**Рассмотрено и принято**
на педагогическом совете№1
«25 » августа 2020г.
Протокол педсовета№ 1

**Утверждаю:**
Руководитель МБДОУ
*В.И. Шкуридина*
Приказ№ 133 от
«25» августа 2020г.

# Рабочая программа воспитателя по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 8 группы общеразвивающей направленности для детей до 3-лет «Солнышко» (первая младшая) на 2020-2021 учебный год


**Реализуют программу:**
Воспитатель первой квалифицированной категории
Насонова Д.Д.
Воспитатель б/к
Филинова А.И.


**2020 г.**

**Содержание рабочей программы**


| ***Разделы программы*** | ***Содержание разделов*** | ***Страница*** |
|---|---|---|
| Целевой | 1.1. Пояснительная записка | 3-4 |
| | 1.2. Цель рабочей Программы<br>1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы | 4-5 |
| | 1.4.Возрастные особенности детей 3-го года жизни | 5 |
| | 1.5.Планируемые результаты Рабочей Программы | 6-7 |
| | | 7-9 |
| Содержательный | 2.1 Содержание программы определяется с напрвлением развития ребенка | 9-10 |
| | 2.2 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями | 10-65 |
| | Речевое развитие | 13-21 |
| | Познавательное развитие | 21-33 |
| | Художественно-эстетическое развитие | 34-41 |
| | Физическое развитие | 42-52 |
| | Социально-коммуникативное развитие | 53-65 |
| | 2.3.Поддержка детской инициативы | 65-66 |
| Организационный | 3.1 Методическая литература | 67 |
| | 3.2 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности | 67-68 |
| | 3.3 Традиции жизни группы | 69 |
| | 3.4 Формы взаимодействия с родителями | 70-73 |
| | 3.5 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды | 73-76 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности вмладшей группе общеразвивающей направленности дети до 3-х лет «Солнышко» на 2020-2021учебный год (далее - Рабочая Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №8 (далее - Программа), с учетом программы «Радуга» (авторский коллектив: Е. В. Соловьева (научный руководитель коллектива), С. Г. Якобсон,Т, И. Гризик, Т. Н. Доронова, , Е. А. Екжанова) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте до 3 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативами документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования науки России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Минобрауки России от 07.06.2013г № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.
- Календарного плана МБДОУ №8 на 2020 – 2021 учебный год.

Срок реализации рабочей програмы 1 год.
Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).
Каждый из основных разделов включает: обязательную часть (основная образовательная программа «Радуга» Е. В. Соловьева, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно технологии, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.
Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- совместную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**1.2 Цель Рабочей Программы**: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Приоритетные задачи реализации Рабочей Программы:**

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге сним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненнойпозиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровьядетей;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизничеловека

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования):
  -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:
  -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  -решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

## 1.4 Возрастные особенности детей третьего года жизни

В первые три года жизни у ребенка отмечается интенсивное развитие всех органов и систем. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваютсядействия соотносящие иорудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной, с взрослыми, предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.Кризисчасто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### 1.5 Планируемые результаты освоения РабочейПрограммы

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры освоения воспитанниками ОП формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через оценку навыков и умений по образовательнымобластям

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника
- Сопровождает речью игровые и бытовыедействия
- Слушает небольшие рассказы без наглядногосопровождения
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшиефразы
- Рассматривает иллюстрации с помощью педагога

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками можнорисовать
- Различает красный, синий, желтый, зеленый, белый, черныйцвета
- Слушает небольшие рассказы без наглядногосопровождения
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять,прижимать
- Лепит несложные предметы, аккуратно пользуетсяглиной

**Музыкальная деятельность**

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков(высокий-низкий)
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальныефразы
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звукамимузыки

Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кистирук

**Конструктивно-модельная деятельность**

- Различает основные формы деталей строительногоматериала
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинствоформ
- Разворачивает игру вокруг собственнойпостройки
- Может образовать группу из однородныхпредметов

**<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>**
**Формирование элементарных математических представлений**

- Различает 1 и многопредметов
- Различает большие и маленькие предметы, называет ихразмер
- Узнает куб и шар

**Ребенок и окружающий мир**

- Различает и называет предметы ближайшегоокружения
- Называет имена членов своей семьи ивоспитателей
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, ихдетенышей
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения(1-2)
- Различает некоторые овощи и фрукты(1-2)
- Имеет элементарные представления о сезонныхявлениях

**Физическая культура**

- Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других людей
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижениемвперед
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, кататьмяч
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее наполу

**<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>**
**Развитие игровой деятельности**

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиямсверстника
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровуюзадачу
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта наобъект
- Использует в игре замещение недостающегопредмета
- Общается в диалоге своспитателем
- В самостоятельной игре сопровождает свои действияречью

- Следит за действиями героев кукольноготеатра

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определеннойпоследовательности
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощивзрослого)
- При помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой,горшком)
- Умеет самостоятельноесть
- Выполняет простейшие трудовыедействия

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

**Формирование основ безопасности**

- Соблюдает элементарные правила поведения в детскомсаду
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями иживотными
- Имеет элементарные представления оПДД

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на общеобразовательной программе «Радуга» (авторский коллектив: Е. В. Соловьева (научный руководитель коллектива), С. Г. Якобсон, Т, И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

Вариативная часть Программы (40%) учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

| Программа: | Аннотация парциальной программы: |
|---|---|
| Программа "Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста" Ефименко Н.Н | Отличительной чертой программы для оздоровления и профилактики заболеваний является новый подход к физическому воспитанию с новой идеологией, философией, методикой. |
| Программа "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Авдеева Н., Князева А., Стеркина | Программа позволяет осуществить решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях<br>Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение, а также тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми. |

**2.2 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения икультуры; обогащениеактивногословаря;развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой иинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;знакомствоскнижнойкультурой,детскойлитературой,пониманиенаслухтекстовразличныхжанровдетскойлитературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности какпредпосылки обученияграмоте.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности** путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (*мягкий, белый, звонкий);*
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? – мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся);*
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружаюих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (*у мышки – голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли – ручка, крышка, дно);*
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи:
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (*на, под)* и наречий (*вперёд, назад, рядом);*
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований *(машинка, уточка, собачка);*
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражения животным *(ко-ко, му-му,мяу-мяу)* и предметам (поезд: *у-у-у)*;
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания *(ку-ку – ко-ко; му-му – мур-мур; ха-ха – ах-ах* и др.*);*
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствия диалогическую речь как средство общения;

- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Путешествие по территории участка. | Приучить детей учавствовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | 1 |
| | 2 | Путешествие по комнате. | Приучить детей учавствовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | 1 |
| | 3 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья) : Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость. | 1 |
| | 4 | «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | 1 |

| МЕСЯЦ | № | Тема | Задачи | Час |
|---|---|---|---|---|
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Чтение народной немецкой песенки «Три весёлых братца». | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподрожательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки. | 1 |
| | 2 | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх- | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вниз». | действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их. | |
| | 3 | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «кто что ест?», «Скажи *а*». | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук *а*, небольшие фразы. | 1 |
| | 4 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук *и*. | 1 |
| | 5 | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослик». | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков *и*, *а* и звукосочетания *иа*. | 1 |
| | 6 | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1 |
| | 7 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в словосочетаниях). | 1 |
| | 8 | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра …» | Совершенствовать у**мение детей п**онимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | потешке. | |
| | 2 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. | 1 |
| | 3 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок…» | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой «Пошёл котик на торжок…» | 1 |
| | 4 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов(красный, синий, жёлтый), выполнений заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанный на понимание речи и её активизации. | 1 |
| | 5 | Чтение сказки «Козлятки и волк». | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | 1 |
| | 6 | Игра-инсценировка»Добрый вечер, мамочка». | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | 1 |
| | 7 | Рассматривание сюжетных картин. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | 1 |
| | 8 | Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе». | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». | Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | 1 |
| | 2 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал | Познакомить детей с новым произведением, доставить | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | “мяу”?» | малышам удовольствие от восприятия сказки. | |
| | 3 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”?» | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей и воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попали ему на глаза. | 1 |
| | 4 | Дидактические упражнения на произношение звука **ф**. Дидактическая игра «Далеко-близко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука **ф**; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | 1 |
| | 5 | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал “мяу”?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок…» | 1 |
| | 6 | Дидактическая игра «Победи пёрышко». | Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | 1 |
| | 7 | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. | 1 |
| | 8 | Дидактические упражнения и игры на произношение звука ***к***. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». | Учить детей правильно и отчётливо произносить звук ***к***, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Я<br>Н<br>В<br>А | 1 | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно больше по | 1 |
| Р<br>Ь | | | объёму художественные произведения. | |
| | 2 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | Учить детей на слух определять звукоподрожательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | 1 |
| | 3 | Рассказывать без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | 1 |
| | 4 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков ***д, дь.*** | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражание слова. | 1 |
| | 5 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…». | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывок из произведений; помочь запомнить новую потешку. | 1 |
| | 6 | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ***т, ть,*** развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | 1 |
| | 7 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию. | 1 |
| | 8 | Повторение материала. | Повторить материал, который вызвал затруднения у детей. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 1 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой. | 1 |
| | 2 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормилм». Упражнение | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | фразы; упражнять в отчётливом произношении звука ***х*** (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | |
| | 3 | Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова ***аленька, черноброва;*** познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | 1 |
| | 4 | Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | 1 |
| | 5 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | 1 |
| | 6 | Инсценирование сказки «Теремок». | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). | 1 |
| | 7 | Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1 |
| | 8 | Рассматривание сюжетной картины. | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| М<br>А<br>Р<br>Т | 1 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много интересного); продолжать учить согласовывать слова в | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | предложениях. | |
| | 2 | Рассматривание картины «Дети играют в кубики». | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. | 1 |
| | 3 | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». | Познакомить детей с произведением «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста. | 1 |
| | 4 | Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | 1 |
| | 5 | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1 |
| | 6 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук ***э***, звукоподражание ***эй.*** | 1 |
| | 7 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | 1 |
| | 8 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 1 | Чтение сказки «Маша и медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова). | 1 |
| | 2 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об | Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | иллюстрациях к сказке. | интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививать им интерес к драматизации. | |
| | 3 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | 1 |
| | 4 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | 1 |
| | 5 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | 1 |
| | 6 | Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода;* показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | 1 |
| | 7 | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | 1 |
| | 8 | Повторение материала. | С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| М<br>А<br>Й | 1 | Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-рёвушка». | Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. | 1 |
| | 2 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | педагога). | |
| | 3 | Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». | Познакомить детей с рассказом «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | 1 |
| | 4 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | 1 |
| | 5 | Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирёк». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох. | 1 |
| | 6 | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». | Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | 1 |
| | 7 | Здравствуй, весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. | 1 |
| | 8 | Повторение материала. | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | 1 |
| ИТОГО | | | | 68 |

# Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересовдетей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,другихлюдях,объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособенностях её природы, омногообразии стран и народов мира.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- через манипулирование и эксперементирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы

обогащать представления детей;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т.п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Педагог должен **содействовать своевременному и полнлценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности** путём формирования позновательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

**Познавательно - речевое развитие.**

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Знакомство с игрушкой «Матрешка» | Учить называть свойство материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много». | 1 |
| | 2 | «Пирамидка» | Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжелый - легкий», с названиями цветов; закрепить понятие «высоко – низко». | 1 |
| | 3 | «Мяч» | Познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предметов, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету. | 1 |
| | 4 | «Кубики» | Познакомить с геометрической формой «куб»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; использовать в речи слова «один - много». | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| О К Т Я Б Р Ь | 1 | «Кукла» | Упражнять в употреблении понятий «один–много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление, сравнивать предметы. | 1 |
| | 2 | «Машинка» | Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по размеру и цвету, упражнять в употреблении понятий «один-много». | 1 |
| | 3 | «Мишка» | Упражнять в различии между предметами; развивать мелкую моторику, внимание. | 1 |
| | 4 | «Лошадка» | Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», развивать внимание. | 1 |

НОЯБРЬ

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Н О Я Б Р Ь | 1 | Обобщение темы «Игрушки» | Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около»; понятий «один-много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание. | 1 |
| | 2 | «Мячи и кубики» | Повторение пройденного материала. Упражнять в различии между предметами развивать внимание; сравнивать предметы по размеру и цвету; использовать в речи слова «один-много». | 1 |
| | 3 | Наземный транспорт | Учить сравнивать предметы, узнавать виды транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление. | 1 |
| | 4 | «Трамвай, поезд» | Учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Д Е К А Б | 1 | «Пароход, лодка, корабль» - водный транспорт | Учить сравнивать предметы, называть водный вид транспорта, его составные части; развивать мелкую моторику рук. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Р<br>Ь | | | | |
| | 2 | «Самолет, Вертолет» - воздушный транспорт | Учить называть воздушный вид транспорта, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения. | 1 |
| | 3 | Обобщение темы транспорт | Закрепить знания названий транспорта, составных его частей; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за». | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧА | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь | 1 | «Чайная посуда» | Познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы, упражнять в употреблении предлогов «один-много» | 1 |
| | 2 | «Столовая посуда» | Познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами, слушать литературное произведение; развивать внимание, мышление, мелкую моторику. | 1 |
| | 3 | «Кухонная посуда» | Познакомить с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 1 | Повторение темы «Посуда» | Проверить знание названий предметов посуды, учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов, развивать внимание, мелкую моторику. | 1 |
| | 2 | Повторение темы «Транспорт» | Закрепить, повторить знания названий видов транспорта, составных его частей; учить сравнивать предметы. | 1 |
| | 3 | Повторение темы «Игрушки» | Закрепить, повторить знания, предназначения игрушек.Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около»; понятий «один-много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание. | 1 |
| | 4 | Повторение общих тем. | Закрепить, повторить пройденный материал. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| М<br>А<br>Р<br>Т | 1 | «Головные уборы» | Познакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику. | 1 |
| | 2 | «Одежда для девочек» | Учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание. | 1 |
| | 3 | «Одежда для мальчиков» | Учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание, память, мелкую моторику. | 1 |
| | 4 | «Обувь» | Познакомить с названиями видов обуви, её составными частями; учить сравнивать предметы; развивать внимание, мышление, мелкую моторику. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 1 | «Что носить в жаркую погоду» | Учить называть одежду, сравнивать её, отличать летнюю одежду; развивать внимание, мышление, память. | 1 |
| | 2 | «Осенне-весенняя одежда» | Учить называть осенне-весеннюю одежду; развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. | 1 |
| | 3 | «Что носят зимой» | Учить отличать зимнюю одежду от других сезонов, сравнивать ее; развивать мышление, внимание, мелкую моторику. | 1 |
| | 4 | Обобщение темы «Одежда» | Закрепить знание названий одежды, учить находить различия между предметами одежды; развивать память, внимание. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| М<br>А<br>Й | 1 | | | 1 |
| | 2 | Названия предметов мебели | Ознакомить с названием предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, мелкую моторику, внимание. | 1 |
| | 3 | Обустройство комнаты | Упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику; учить внимательно слушать лите1ратурное произведение. | 1 |
| | 4 | Повторение темы | Повторить названия предметов | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Посуда» | посуды, учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, мелкую моторику, внимание. | |
| | | | ИТОГО | 34 |

**Познавательное развитие: математические представления.**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,частиицелом, пространствеивремени,движении и покое,причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга»мы исходим из понимания,чт особым языком описания этих свойств и отношений является **математика.** Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и выше указанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:
- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий – основы формирования обратимости мышления;
- создавать условия для исследования принципов движения.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и

подбирать предметы по форме, цвету, размеру;

- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: *много-мало, пустой-полный,* а также обобщённую характеристику размера: *большой-маленький*;
- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб;
- учить показывать основные цвета – красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями *такой же, одинаковые, столько же, другой, несколоко, ещё, кусочек.*

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности** через поддерживание интнреса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

***Сентябрь***

| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
|---|---|---|---|---|
| **I** | ***« Построим высокую башню"*** | Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей. | | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| **II** | ***« Построим две башенки разного цвета»*** | Продолжать учить строить две башенки разного цвета. | Набор кубиков двух цветов | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| **III** | ***«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»*** | Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **IV** | ***Занятие - повторение*** | Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |

***Октябрь***

| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
|---|---|---|---|---|
| **I** | ***« Узкая дорожка»*** | Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструировани е и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **II** | ***« Широкая дорожка»*** | Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. | Сторoительный материал | Л.В.Куцакова Конструирован ие и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **III** | ***« Широкие и узкие дорожки»*** | Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки | Строительный материал | Л.В. Куцакова Конструирован ие и ручной труд в саду Стр.17 |
| **IV** | ***Занятие-повторение*** | Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В. Куцакова Конструировани е и ручной труд в саду стр.17 |

***Ноябрь***

| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **I** | ***Конструирование «Мебель» (стул и стол).*** | Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их;<br><br>привлекать к общению. | Строительный материал: кубики и кирпичики, игрушки. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **II** | ***Конструирование «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая*** | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **III** | ***По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).*** | Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **IV** | ***Игра «Построй такой же»*** | Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

***Декабрь***

| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***оборудование*** | ***Литература*** |
|---|---|---|---|---|
| **I** | ***«Транспорт. Автобус и грузовик»*** | Продолжать обучение детей строить транспорт | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **II** | ***«Машины по образцам»*** | Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| | | | | |
| **III** | ***«Транспорт»*** | Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними. | Стрительнй материал | Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| **IV** | ***Занятие-повторение*** | Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

***Январь***

| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
|---|---|---|---|---|
| **I** | ***Диагностика*** | | | |
| **II** | ***Диагностика*** | | | |
| **III** | ***«Заборчики»*** | Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **IV** | ***Заборчик по предложению воспитателя*.** | Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |

***Февраль***

| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
|---|---|---|---|---|
| **I** | ***«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»*** | Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| **II** | ***«Узкие и широкие ворота»*** | Учить детей строить узкие и широкие ворота. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| **III** | ***«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком»..*** | Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| **IV** | ***«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».*** | Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |

***Март***

| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
|---|---|---|---|---|
| **I** | ***«Домик, но с окоше-чком»*** | Учить строить такой же домик, но с окошечком | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| **II** | ***«Домик»*** | Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| **III** | ***Занятие-повторение*** | Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| **IV** | ***«Лесенка из шести кубиков».*** | Учить строить лесенку из шести кубиков | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |

***Апрель***

| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
|---|---|---|---|---|
| **I** | ***«Широкая лесенка из шести кирпичиков»*** | Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| **II** | ***«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»*** | Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой) | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд детском саду стр.22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **III** | ***«Горки по памяти для гостей зайчиков»*** | Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| **IV** | ***Занятие-повторение*** | Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида , способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. |

***Май***

| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
|---|---|---|---|---|
| **I** | **Диагностиа** | | | |
| **II** | **Диагностика** | | | |
| **III** | Организуется деятельность детей с песком и водой. | Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду | пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| **IV** | Организуется деятельность детей с песком и водой. | Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду | пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюсамостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,музыкальнойидр.).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.);
- дать представление о разных способах звукоизвлечения:
- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
- изготовлевать вместе с детьми звучащие игрушки – «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;
- учить детей петь простейшие детские песни:
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы:
- рассказывать народные и авторские сказки;
- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподрожания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

**Изобразительная деятельность**

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Спрячь картинку! | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер);<br>самостоятельно рисовать (черкание);<br>формировать интерес к изобразительной деятельности. | 1 |
| | 2 | «Каляки – маляки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать. Видеть в линиях и их пересечениях предметы. | 1 |
| | 3 | «Палочки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии. | 1 |
| | 4 | «Лопатки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | «Нитки для шариков» | Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать вертикальные линии, регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги. | 1 |
| | 2 | «Травка» | Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии, формировать интерес к рисованию. | 1 |
| | 3 | «Дождик» | Учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать палочки – прямые вертикальные линии. | 1 |
| | 4 | «Цветы» | Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходить за границы линии (травы). | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | «Круги» | Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги. | 1 |
| | 2 | «Конфетти» | Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, знакомить с цветом, закреплять знание цветов. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | «Листопад» | Учить детей рисовать фломастерами, уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию. | 1 |
| | 4 | «Грибы» | Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | «Знакомство с кисточкой» | Учить детей рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знание цветов. Формировать интерес к рисованию. | 1 |
| | 2 | «Снег идет» | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знание цветов. | 1 |
| | 3 | «Наряди елочку» | Учить детей самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев, знакомить с цветом, закреплять знание цветов. | 1 |
| | 4 | «Новогодняя елка» | Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать мелкие круги, формировать интерес к рисованию. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь | 1 | Диагностика | | 1 |
| | 2 | «Рисование на мокрой бумаге» | Знакомить детей с акварельными красками, учить правильно пользоваться кисточкой, знакомить с новыми цветами и оттенками. | 1 |
| | 3 | «Цветная вода» | Продолжать знакомить детей с красками, научить разводить краски в воде, пользоваться кисточкой. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 1 | «Смешивание краски» | Знакомить детей с акварельными красками, учить правильно пользоваться кисточкой, закрепить знание основных цветов. | 1 |
| | 2 | «Зимняя полянка» | Продолжать учить детей рисовать | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | красками при помощи пальцев, развивать бытовые навыки. | |
| | 3 | «Ладошки» | Учить детей рисовть ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | 1 |
| | 4 | «Дорожки» | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, рисование прямых линий, формировать интерес к рисованию. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| М<br>А<br>Р<br>Т | 1 | «Шарики» | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки, закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию. | 1 |
| | 2 | «Грибы» | Продолжать учить детей рисовать карандашом, прямые вертикальные линии, не выходить за границы рисунка. | 1 |
| | 3 | «Солнышко и облака» | Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, рисование кругов, овалов, прямых линий, наносить мазки. | 1 |
| | 4 | «Столбы вдоль дороги» | Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза; рисование прямых линий; формировать интерес к рисованию. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 1 | «Птички» | Учить рисовать детей ладошками, закреплять знания цветов. | 1 |
| | 2 | «Мячи» | Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги. | 1 |
| | 3 | «Воздушные шары» | Продолжать учить держать в руке карандаш, рисовать круги, формировать интерес к рисованию. | 1 |
| | 4 | «Яблоки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| М<br>А | 1 | «Кубики» | Учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Й | | | деревянные фигурки, ориентироваться на листе бумаги. | |
| | 2 | «Звездочки» | Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги. | 1 |
| | 3 | «Башни» | Продолжать знакомить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики, ориентироваться на листе бумаги. | 1 |
| | 4 | «Ягоды» | Продолжать учить детей рисовать красками с помощью пальцев, закреплять знание цветов, формировать интерес к рисованию. | 1 |
| | | | Итого | 35 |

**ЛЕПКА**

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Знакомство с пластилином. | Познакомить со свойством пластилина (мягкий, разных цветов), объяснить правила лепки. | 1 |
| | 2 | Конфеты. | Учить отрывать от большого куска маленькие комочки, раскладывать пластилин на доске, прививать привычки не разбрасывать пластилин, не вытирать руки о свою одежду. | 1 |
| | 3 | Столбики. | Развивать умение зрительно следить за движением обеих рук, желание лепить из пластилина; учить изображать столбик. | 1 |
| | 4 | Столбики для забора к домику. | Развивать стремление изображать предмет с определённой целью, делить пластилин на части, раскатывать комки продольными движениями рук. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Карандаши. | Учить передавать форму знакомых предметов; самостоятельно определять количество предметов (много, мало, один). | 1 |
| | 2 | Колбаски. | Продолжать учить лепить предметы цилиндрической формы; определять количество предметов. | 1 |
| | 3 | Палочки для | Продолжать учить лепить предметы | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выкладывания предметов на доске. | цилиндрической формы (столбики, палочки); самостоятельно использовать приёмы раскатывания пластилина продольными движениями. | |
| | 4 | Баранки. | Учить делать кольцо, соединяя концы столбиков; закреплять способ раскатывания столбика продольными движениями. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Соломка. | Продолжать учить узнавать известную форму – столбики, используя знакомые формы лепки. | 1 |
| | 2 | Шарика. | Учить рассматривать предметы круглой формы – мячи; лепить предметы круглой формы – шар, скатывая комок пластилина круговыми движениями рук. | 1 |
| | 3 | Мячики. | Лепить предметы круглой формы; делить пластилин на части, скатывать много предметов (2-3). | 1 |
| | 4 | Снеговик. | Учить лепить фигурку из двух одинаковых форм (шаров), но разных по величине; плотно прижимать части. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Погремушка. | Учить рассматривать игрушку, выделяя основные части, определять их форму; продолжать учить лепить шар, столбики, соединять их. | 1 |
| | 2 | Столбики. | Учить лепить много предметов цилиндрической формы (2-3), засучив рукава перед занятием. | 1 |
| | 3 | Пирамидка. | Продолжать учить раскатывать столбики и плотно соединять концы, получая кольцо; лепить несколько колец, передавая строение пирамидки. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р | 1 | Печение. | Закреплять навыки скатывания круглой формы (шара), расплющивать шар между ладонями, получая новую форму (диск). | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ь | | | | |
| | 2 | Грибы. | Учить рассматривать грибы, выделять части; учить лепить предмет из двух частей (шар, столбик), плотно их соединяя. | 1 |
| | 3 | Морковь. | Учить рассматривать предмет, определять форму и способ лепки; лепить морковь, передовая конусообразную форму, раскатывая продольными движениями рук, постепенно сжимая один конец. | 1 |
| | 4 | Пирамидка. | Учить лепить пирамидку из шаров разной величины; делить пластилин на комочки разной величины. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 1 | Самолёт. | Учить лепить самолёт из столбиков разной величины, передовая строение, плотно соединять части. | 1 |
| | 2 | Кукла в длинной шубке. | Учить лепить фигурку куклы из нескольких частей (шар, конус, столбик), плотно соединять части. | 1 |
| | 3 | Птичка. | Учить лепить птичку из нескольких частей одинаковой формы разной величины; плотно соединять части. | 1 |
| | 4 | Гнёздышко. | Учить передавать форму предмета (диск), загибать её края, дополняя изделие. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| М<br>А<br>Р<br>Т | 1 | Любимая игрушка по выбору. | Учить выбирать тему, передавать строение предмета, форму частей; воплощать замысел. | 1 |
| | 2 | Лепка по замыслу. | Учить задумывать содержание работы, закреплять знакомые способы лепки; рассказывать о своей работе. | 1 |
| | 3 | Яблоки. | Закреплять навыки лепки предметов круглой формы; лепить несколько предметов. | 1 |
| | 4 | Овощи: свекла (репа, редис). | Учить рассматривать предметы, сравнивать с шаром и находить отличия; лепить несколько предметов разной величины. | 1 |
| | | | | |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 1 | Огурец. | Учить рассматривать предметы, выделять овальную форму; лепить огурец овальной формы; лепить несколько предметов овальной величины. | 1 |
| | 2 | Морковь | Лепить конус из цилиндрической формы(столбика); дополнять изображение, раскатывать тонкие жгутики-ботву для моркови. | 1 |
| | 3 | Грибы | Лепить гриб, делить пластилин на две части, передавать их форму ножки (столбик), шляпки - из шара сделать диск;<br>Лепить несколько грибов. | 1 |
| | 4 | Коллективная работа. Огород. | Закрепить все способы лепки изученные за год; учить создавать совместную работу. | 1 |

| МЕСЯЦ | № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ЧАС |
|---|---|---|---|---|
| М<br>А<br>Й | 1 | Уточка | Учить рассматривать игрушку, выделять основные части, их форму; лепить уточку по частям, передавать их форму (шар, овал), плотно соединять части, примазывая их пальцем, оттягивая детали (клюв, хвост). | 1 |
| | 2 | Птичка | Учить рассматривать птиц на иллюстрациях, выделять форму частей (шар, овал); продолжать учить лепить птицу по частям; плотно соединять основные части (голову, туловище) оттягивать клюв, хвост, крылья. | 1 |
| | 3 | Зайчик | Учить рассматривать скульптуру малой формы, иллюстрации, выделять основную форму, характерные признаки (маленький хвост, длинные уши, пушистый); лепить предмет по частям, передавать форму частей (овальное туловище и голова), характерные признаки – длинные уши. | 1 |
| | 4 | Котёнок | Продолжать учить рассматривать предметы – котёнка; лепить из целого куска – столбика (туловище и ноги), плотно соединять части (туловище и голова, хвост); передавать характерные признаки : острые ушки, усы. | 1 |
| | | | ИТОГО | 35 |

**Физическое развитие.**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видахдеятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость,способствующихправильномуформированиюопорно-двигательнойсистемыорганизма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,атакжесправильным,ненаносящемущербаорганизму,выполнениемосновных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,овладениеподвижными играмис правилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормамиправилами(впитании,двигательномрежиме,закаливании,прифор мированииполезныхпривычекидр.).Вфизическомразвитиидетей,равнокаки прireализациидругихобразовательныхобластей,главнойзадачейприреализ ацииПрограммы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

- Укрепление физического и психического здоровья детей:
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и двигательного опыта детей;
- Овладение и обогащение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- 3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

**Особенности физического воспитания и развития в группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет**

- Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой,

движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию. Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В этой группе проводятся три занятия в неделю. Обучая детей движениям, воспитатель показывает и объясняет их, а дети, подражая ему, выполняют. Упражнения проводятся в основном в игровой форме.

- В первой младшей группе детей строят в колонну по одному, в шеренгу, в круг, врассыпную – сначала подгруппами, потом всей группой. Построение происходит с помощью воспитателя по зрительным ориентирам.
- Общеразвивающие упражнения дети могут выполнять стоя врассыпную или в кругу.
- Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.
- С первой младшей группы в режим дня включается утренняя гимнастика длительностью 4-5 минут. В содержание входят строевые упражнения, ходьба, бег, подскоки, три-четыре общеразвивающих упражнения, разученных на занятии. Важно, чтобы дети делали гимнастику с желанием, интересом, чтобы испытывали радость от движений. Недопустимо принуждать их заниматься утренней гимнастикой.
- Взрослый должен поддерживать двигательную активность детей, поощряя самостоятельное использование ими атрибутов для игр. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей.

**Перспективный план двигательной активности в первой младшей группе**

| месяц | Утро | Прогулка | Вечер | Чтение, беседы |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Игра малой подвижности «Ровным кругом» Цель: развивать внимание.<br><br>«Ровным кругом»<br><br>(усложнение)<br><br>Цель: развивать внимание, координацию движений.<br><br>Игра малой подвижности ««Прокати мяч» Цель: учить отталкивать мяч двумя руками сохраняя направление.<br><br>Игра малой подвижности «Найди предмет» Цель: развивать внимание выдержку.<br><br>Пальчиковая гимнастика«Овощи», «Листопад»,«Осенью».<br><br>Цель:развивают точную координацию движений; сгибать и разгибать пальцы рук;<br><br>Физ.минутка «Дружно по лесу гуляем» Цель: соотносить движения в соответствии с текстом. | Подвижная игра «Куры и кошка» Цель: совершенствовать бег.<br><br>Подвижная игра «Лиса и цыплята» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении.<br><br>Игра малой подвижности «Попади в круг» Цель: развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой.<br><br>Игра малой подвижности «Сделай фигуру».<br><br>Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. | Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.<br><br>Игра малой подвижности «Тишина»<br><br>Цель: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу.<br><br>Игра малой подвижности «Найди свой домик». Цель: Учить сочетать ходьбу с другими видами движений<br><br>Физ.минутка «Гуси серые», «Мы топаем ногами», «Мы дорожку подметем»<br><br>Цель: развивать умение соотносить движения в соответствии с текстом. | Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>Беседа «Правила поведения на прогулке»<br>Цель: формировать знания детей о правилах безопасности во время пребывания на улице. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Октябрь | Игра малой подвижности «Пузырь» Цель: выполнять движения в соответствии со словами.<br><br>Игра малой подвижности<br><br>Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети», «Это я»; «Фрукты» Цель: развивать умение противопоставлять большой палец остальным.<br><br>Игра малой подвижности «Угадай по голосу»<br><br>Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. | Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, развивать активность в двигательной деятельности.<br><br>Подвижная игра «Куры и кошка» (усложнение) Цель: совершенствовать бег, развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу.<br>Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях<br>Игра малой подвижности «Остановись возле игрушки» Цель: упражнять в беге.; развивать внимание, ловкость.<br>Игра малой подвижности «Ровным кругом» Цель: развивать внимание, ловкость.<br>Самостоятельная деятельность: «Кто дальше бросит мешочек» (метание) | Игра малой подвижности «Зашагали ножки по дорожке».<br>Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении.<br><br>Игра малой подвижности «Прятки». Цель: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.<br><br>Физминутка «В поле я гуляю», «Хомка», «Поросенок Пятачок» Цель: развивать двигательную активность.<br><br>Игра малой подвижности ««Найди и промолчи».<br><br>Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. | Беседа « Организм человека»<br><br>Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.<br><br>Чтение А. Барто «Девочка чумазая» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | Игра малой подвижности «Ровным кругом»<br><br>Цель: развивать внимание, двигательную активность.<br><br>Физминутка «Ветер тихо клен качает» Цель: развивать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.<br><br>Пальчиковая игра «Мои игрушки», «Посуда», «Мебель»<br><br>«Дом и ворота»<br><br>Цель:<br><br>развивать умение сохранять на некоторое время положение пальцев; закреплять умение переключаться с одного движения на другое. | Подвижная игра «Птички в гнездах» Цель: закреплять умение соблюдать элементарные правила в игре; согласовывать движения.<br><br>Подвижная игра «Вороны» Цель: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук.<br><br>Подвижная игра «Догони мяч» Цель: совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.<br><br>Подвижная игра «Беги ко мне» Цель: формировать умение детей бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног.<br><br>Самостоятельная деятельность: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве) | Игра малой подвижности<br><br>«Летает-не летает»<br><br>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.<br><br>Игра малой подвижности «Проползи в воротики». Цель: учить ползать под предметами, не задевая их.<br><br>Игра малой подвижности «Сбей кеглю» Цель: развивать умение энергично отталкивать мяч одной рукой, стараться попасть в цель, развивать самостоятельность в игре.<br><br>Физ.минутка «Гуси серые», «Мы топаем ногами», «Мы дорожку подметем», «Вышла мышка»<br><br>Цель: развивать умение соотносить движения в соответствии с текстом. | Беседа « О пользе закаливания»<br><br>Цель: формировать знания детей о здоровом образе жизни.<br><br>Чтение заклички<br><br>«Знаем, знаем да, да, да, где ты прячешься вода…»<br><br>Беседа о средствах гигиены. Цель: формировать знания детей о том. что необходимо пользоваться индивидуальными средствами гигиены ( расческа, носовой платок, зубная щетка и т д.)<br><br>Чтение<br><br>К. Чуковский «Мойдодыр» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Декабрь | Игра малой подвижности «Зайка беленький» Цель: обогащать двигательный опыт детей.<br><br>Физ.минутка «Дружно по лесу гуляем» Цель: соотносить движения в соответствии с текстом.<br><br>Пальчиковая игра «Апельсин», «Снег ири»,<br><br>«Снежинки», «Новогодний праздник» «Ёлочка» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Подвижная игра «Беги ко мне» Цель: формировать умение детей бегать сохраняя перекрестную координацию рук и ног.<br><br>Подвижная игра «Мышки-трусишки» Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей.<br><br>Подвижная игра «Птички и автомобили» Цель: совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал.<br><br>Игра малой подвижности ««Найди и промолчи».<br><br>Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.<br><br>Игровое задание «Поймай снежинку, комара» Цель: развивать умение в прыжках на двух ногах. | Игровое упражнение<br><br>«Жучки»<br><br>Цель: отрабатывать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени.<br><br>Дыхательная гимнастика «Ветерок»<br><br>Цель: укреплять органы дыхания<br><br>Игра малой подвижности «Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие.<br><br>Игра малой подвижности «Попади в обруч». Цель: учить бросать в цель, выдерживать направление броска.<br><br>Физ.минутка «В поле я гуляю», «Хомка», «Поросенок Пятачок», «Буратино» Цель: развивать двигательную активность. | Беседа «Полезная вредная еда» Цель: формировать знания детей о полезной и вредной еде, не вся вкусная еда является полезной.<br><br>Беседа «Правила поведения за столом» развивать знания по правилах приема пищи( не торопиться, хорошо пережевывать, стараться доедать до конца). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Январь | Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал» развивать ориентировку в пространстве. Пальчиковая гимнастика «Ежик», «Зима», «Дикие животные», «Мебель» Цель: развивать мелкую моторику рук | Подвижная игра «Гуси» Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию. Подвижная игра «Беги ко мне» Цель: формировать умение детей бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног. Подвижная игра «Лиса и цыплята» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении. Игровое задание «Зайки» Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнение: «Зимний хоровод» (хороводная) Самостоятельная деятельность: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) | Игра малой подвижности «Пошли-пошли-поехали». Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления; учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве. Игра малой подвижности «Прокати мяч». Цель: учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера. Игра малой подвижности «Лови мяч». Цель: учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание. Пальчиковая гимнастика «Сидит белочка в тележке» Цель: развивать мелкую моторику рук Самостоятельная деятельность: «Доползи до погремушки» (лазанье) Физ.минутки «Ветер», «Малыш», «Шар».Цель: развивать двигательную активность. | Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» Цель: формировать положительное отношение к двигательной активности. Чтение « Пальчик – мальчик…» Беседа « Правила поведения в группе» Цель: Формировать знания детей о правилах безопасности в группе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Февраль | Игра малой подвижности «Передай мяч» Цель: учить передавать мяч двумя руками и принимать его. Игровое задание «Ловкие зайчата» Цель: отрабатывать шаги при движении Пальчиковая игра «Зайчик», «Кошка », «Котята», «Домашние птицы» Цель: развивать моторику рук и пальцев . | Подвижная игра «Птички в гнездышках». Цель: учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Игровое задание «Шустрые зайчата» Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением. Подвижная игра «Зайка беленький сидит…» Закреплять умение выполнять движения вместе со словами. Игра малой подвижности «Прятки». Цель: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. Игра малой подвижности «Найди, где спрятано» Цель: ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: «Пузырь» (хороводная) | Пальчиковая гимнастика «Курочка» Цель: развиваем мелкую моторику пальцев Игровое задание «Яблочко для ежика» Цель: упражнять в умении ловить мяч двумя руками. Игра малой подвижности «Сбей кеглю» Цель: развивать умение энергично отталкивать мяч одной рукой, стараться попасть в цель, развивать самостоятельность в игре. Игра малой подвижности «Лови мяч». Цель:учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание. Игра малой подвижности «Пошли-пошли-поехали». Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления; учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве. Физ.минутки «Поросенок Пятачок», «Гуси серые», «Мы топаем ногами». Цель: развивать двигательную активность. | Беседа «Польза прогулок» Цель: развивать знания детей о пользе прогулок для здоровья. Чтение потекши «Солнышко ведрышко…» , потешка «Еду к бабе, к деду…» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Март | Пальчиковая игры «Весна», «Мама», «Сказки», «Рыбки в пруду» Цель: развивать моторику рук и пальцев<br>Игровое задание «К домику лисички» Цель: упражнять в умении ходить по узенькой дорожке, держать равновесие<br>Артикуляционная гимнастика«Заборчик »<br>Цель: улучшить подвижность органов артикуляции | Подвижная игра «Автомобили». Цель: учить двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, поддерживать интерес к движениям.<br>Подвижная игра «Беги ко мне» Цель: формировать умение детей бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног.<br>Подвижная игра «Птички в гнездышках». Цель: учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную<br>Игровое задание. «Веселые зверята» Цель: упражнять в метании мешочка на дальность правой и левой рукой.<br>Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать умение кружения в обе стороны, сохраняя равновесия.<br>Игра малой подвижности «Найди дерево». Цель: развивать ориентировку в пространстве; | Игровое задание «Мишка идет по дорожке » Цель: развивать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени.<br>Игровое задание «Поймай снежинку, комара» Цель: развивать умение в прыжках на двух ногах.<br>Игровое задание «Солнечные зайчики». Цель: повышать двигательную активность; развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.<br>Дыхательная гимнастика «Надуй шар» Цель: укрепить органы дыхания.<br>Физ.минутки «Рыбки», «Шар», «Ветер». Цель: развивать двигательную активность. | Беседа «Если хорошо спится – сон хороший снится» Цель: сформировать знания детей о значении сна для детей и взрослых.<br>Чтение Л. Толстой «Спала кошка на крыше», С Маршак «Сказка о глупом мышонке» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Апрель | Пальчиковая игра «Зайчик», «Весна», «Капель», «Город» Цель: развивать моторику рук и пальцев<br>Игровое задание «Клюем зернышки» Цель: упражнять в умении наклоняться, постукивать пальцами по коленкам | Подвижная игра «Беги ко мне» Цель: формировать умение детей бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног.<br>Подвижная игра «Лиса и цыплята» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении.<br>Игровое задание «Брось шишку белочке» Цель: Учить метать шишки на дальность<br>Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: развивать умение ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение соблюдать правила в игре. | Игровое упражнение «Жучки» Цель: отрабатывать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени.<br>Игра малой подвижности «Сбей кеглю» Цель: развивать умение энергично отталкивать мяч одной рукой, стараться попасть в цель, развивать самостоятельность в игре.<br>Дыхательная гимнастика «Ветерок» Цель: укреплять органы дыхания<br>Артикуляционная гимнастика «Слоник» Цель: улучшить подвижность органов артикуляции.<br>Игровое упражнение «Найди, где спрятано» (ориентировка в пространстве)<br>Физ.минутки «Тучки», «Рыбки», «Мы топаем ногами». Цель: развивать двигательную активность. | Беседа « Для чего нужны правила в игре» Цель: уточнять знания детей о необходимости соблюдения правил в любых играх.<br>Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>Беседа «Правила поведения на прогулке» Цель: формировать знания детей о правилах безопасности во время пребывания на улице. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Май | Пальчиковая гимнастика«Ромашка », «Насекомые» «Божья коровка» Цель: развивать моторику кистей рук. Игра малой подвижности Береги руки! Цель: развивать внимание, быстроту реакции. Игровое упражнение «Жучки» Цель: отрабатывать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени Физ.минутка «На лугу растут цветы» Цель: развивать умение соотносить движения в соответствии с текстом. | Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Цель: развивать умение энергично отталкиваться и приземляться двумя ногами. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Подвижная игра «Мышки-трусишки» Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей. Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать умение кружения в обе стороны, сохраняя равновесия. Игра малой подвижности «Прятки». Цель: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. Самостоятельна я деятельность: «Прокати мяч» | Игровое задание «Лошадка» Цель: упражнять в умении ходить высоко поднимая колени Игра малой подвижности «Злые и добрые кошки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. Игра малой подвижности «Прокати мяч». Цель: учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера. Игровое задание «Солнечные зайчики». Цель: повышать двигательную активность; развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. Физ.минутка «В поле я гуляю», «Хомка», «Поросенок Пятачок», «Буратино» Цель: развивать двигательную активность. | Беседа «Какие игрушки нам помогают быть здоровыми» Цель: формировать представление о том, что играя с некоторыми игрушками мы не только получаем удовольствие, но и развиваем двигательную активность. Чтение А. Барто (из цикла игрушки) Беседа «Какие бывают мячи» Цель: расширять представление детей о разнообразии мячей, и игр с ним. |

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и цен-ностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; разви-тие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстни-ками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей се-мье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическо-му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе место-имение я;
учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и на-строение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); от-мечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литера-турных героев (помогает, жалеет, отнимает);
создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём рече-вого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в ра-боте задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

## Перспективное планирование игровой деятельности в первой младшей группе для успешной адаптации детей к условиям ДОУ.

*Игровая деятельность* детей дошкольного возраста является ведущей деятельностью и значимым социальным явлением, в котором отражается культура и развитие общества в целом. Игровая деятельность занимает очень важное место в жизни ребенка. Игра помогает ему адаптироваться к окружающей среде, общаться, думать.
Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни. Для того чтобы детям легче было адаптироваться к детскому саду мы составили перспективное планирование по игровой деятельности.

**Гибкое перспективное планирование игровой деятельности в первой младшей группе для успешной адаптации детей к условиям ДОУ.**

| Месяц | *1 неделя* | *2 неделя* |
|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | **Коммуникативная игра «Дай ручку!»**<br>Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.<br>Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе.<br>**Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки»**<br>Цель: формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.<br>**Музыкальная игра «Передай колокольчик».**<br>Цель: формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу ,формировать различение динамики.<br>**Игры с песком и водой**<br>**Игра «Водичка - водичка».**<br>**Цель:** использовать игру с водой для оздоровления малышей, подчеркнуть целительные свойства воды; закрепить первоначальные представления о воде, как явлении неживой природы (прозрачная, льется, журчит, нужна всем – и животным, и людям, и растениям).<br>Игру можно сопровождать потешкой «Водичка - водичка».<br>**Подвижная игра «Зайцы и волк»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом, учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | **Коммуникативная игра “Пляшут наши детки! ”**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.<br>**Игра-забава «Пускание мыльных пузырей».**<br>**Цель:** создать радостную атмосферу в группе.<br>**Игра – забава «Фольклорная шкатулка». «Жили у бабуси два весёлых гуся»**<br>**Цель:** формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу.<br>**Музыкальная игра «Передай колокольчик».**<br>Цель: формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, формировать различение динамики.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу Машу с Мишкой чаем»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к совместной игровой деятельности, учить детей выполнять ряд игровых действий.<br>Использовать в речи слова Напоим, покормим, угощение |
| | *3 неделя* | *4 неделя* |
| | **Коммуникативная игра « Хлопаем в ладоши!»**<br>Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.<br>**Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру»** (в санитарную комнату).<br>Цель: подробное знакомство с индивидуальными предметами | **Коммуникативная игра «Хоровод»**<br>**Цель**: создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем.<br>**Игра-путешествие к Мойдодыру – игровое упражнение «Найди свою** |

| | | |
|---|---|---|
| | гигиены, правилами поведения.<br>**Игры-забавы «Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке»**<br>**Цель**: создать радостное настроение у детей<br>**Подвижная игра: «Огуречик»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом<br>**Сюжетно-ролевая игра «Угостим кукол чаем.»**<br>**Цель**: учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, развивать интерес к игре.<br>**Логоритмическая игра «Жук»**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, учиться выполнять действия в соответствии с текстом,<br>учить звукоподражаниям насекомых.<br>**Игра с песком и водой «Водичка - водичка».**<br>**Цель:** использовать игру с водой для оздоровления малышей, подчеркнуть целительные свойства воды; закрепить первоначальные представления о воде, как явлении неживой природы (прозрачная, льется, журчит, нужна всем – и животным, и людям, и растениям).<br>Игру можно сопровождать потешкой «Водичка - водичка». | **картинку».**<br>**Цель:** закрепить индивидуальные предметы гигиены, стихотворения Н. Пикулевой «Умывалочка».<br>**Логоритмическая игра «Звонко хлопаем в ладоши»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом<br>**Пальчиковая игра «Бумажный мячик»**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику обеих рук, создать радостное настроение.<br>**Игры с палочками «Гости»**<br>**Цель:** создать у детей радостное настроение, продолжать развивать моторику рук и пальцев.<br>**Музыкальная игра «А кто это?»**<br>**Цель:** вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками, действовать в соответствии с текстом. Учить звукоподражанию(игра на различение тембра). |
| ОКТЯБРЬ | *1 неделя* | *2 неделя* |
| | **Коммуникативная игра “Вот Я какой!”**<br>**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.<br>**Пальчиковая игра «Сорока-сорока»**<br>**Цель:** активизировать движения пальцев рук.<br>**Логоритмическая игра «Доброе утро»**<br>**Цель:** адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру, выполнять действия в соответствии с текстом.<br>**Сюжетно- ролевая**<br>**Игра «Уложим мишку спать»**<br>**Цель**: вызвать у детей интерес к совместной игровой деятельности.<br>**Подвижная игра «Мишка косолапый»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом. | **Игра – забава «Фольклорная шкатулка». «Колобок»**<br>**Цель:** формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу.<br>**Подвижная игра: «Огуречик»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом.<br>**Пальчиковая игра «Пила,пила»**<br>**Цель:** развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.<br>**Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?» Цель:** Знакомство с |

| | | |
|---|---|---|
| | **Пальчиковая игра “Дружные пальчики!”**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику рук, установить контакт с новым малышом.<br>**Коммуникативная игра “Подари любовь и тепло”**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.<br>**Музыкальная игра**<br>«**Игра с бубном»**<br>**Цель:** вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками, действовать в соответствии с текстом. Учить ударять в бубен. | расположением игровых зон, игрушек, пособий.<br>**Игры с песком и водой «Водичка - водичка».**<br>**Цель:** использовать игру с водой для оздоровления малышей, подчеркнуть целительные свойства воды; закрепить первоначальные представления о воде, как явлении неживой природы (прозрачная, льется, журчит, нужна всем – и животным, и людям, и растениям).<br>Игру можно сопровождать потешкой «Водичка - водичка» |
| | *3 неделя* | *4 неделя* |
| | **Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?»**<br>**Цель:**Знакомство с расположением игровых зон, игрушек, пособий.<br>**Подвижная игра «Мишка косолапый»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом. **Логоритмическая игра: «Сорока-белобока»**<br>**Цель:** адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру, выполнять действия в соответствии с текстом.<br>**Игры с песком и водой «Шарики - купарики».**<br>**Цель:** учить детей угадывать, какие шарики будут держаться на воде, а какие – потонут; закреплять знания о свойствах предметов из различных материалов. | **Игра – забава «Минутка заводной игрушки».**<br>**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.<br>**Подвижная игра: «Слушаем-делаем»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом.<br>**Музыкальная игра «Серенькая кошечка»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к пению, вовлечь в игру.<br>**Логоритмическая игра «По ровненькой дорожке»**<br>**Цель:** адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру, выполнять действия в соответствии с текстом. |
| НОЯБРЬ | *1 неделя* | *2 неделя* |
| | **Игра «Тушки – тутушки»**<br>**Цель:** повторение знакомых игр.<br>**Игра – забава «Минутка заводной игрушки».**<br>**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.<br>**Логоритмическая игра “Наши ножки”**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, действовать в соответствии с текстом.<br>**Музыкальная игра: «Серенькая кошечка»** | **Игра «Тушки – тутушки»**<br>**Цель:** повторение знакомых игр.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Накормим Петушка»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к совместной игровой деятельности, вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.<br>**Коммуникативная игра “Подари любовь и тепло”**<br>**Цель:** помочь ребенку |

| | | |
|---|---|---|
| | **Цель:** вызвать у детей интерес к пению, вовлечь его в игру.<br>**Игры с песком и водой.**<br>**«Шарики - купарики».**<br>**Цель:** учить детей угадывать, какие шарики будут держаться на воде, а какие – потонут; закреплять знания о свойствах предметов из различных материалов. | адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.<br>**Игра релаксации «Дождь»**<br>**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения . |
| | *3 неделя* | *4 неделя* |
| | **Игра релаксации «Зайка»**<br>**Цель**: помочь детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Наводим чистоту в комнате у куклы.»**<br>**Цель**: Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.<br>**Подвижная игра**<br>**«Поезд»**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, познакомиться с детьми, доставить радостное настроение.<br>**Игра – забава «Минутка заводной игрушки».**<br>**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.<br>**Игры с песком и водой**<br>**«Ловись рыбка».**<br>**Цель**: учить детей использовать в игре вспомогательные предметы для выполнения той или иной задачи; учить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды. | **Коммуникативная игра «Дай ручку!»**<br>Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.<br>Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе.<br>**Музыкальная игра**<br>**«Передай колокольчик».**<br>Цель: формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу ,формировать различение динамики.<br>**Логоритмическая игра**<br>**«Доброе утро»**<br>Цель: адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру, выполнять действия в соответствии с текстом.<br>**Сюжетно- ролевая**<br>**Игра «Уложим мишку спать»**<br>**Цель**: вызвать у детей интерес к совместной игровой деятельности. |
| ДЕКАБРЬ | *1 неделя* | *2 неделя* |
| | **Коммуникативная игра «Дай ручку!»**<br>Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.<br>Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе.<br>**Логоритмическая игра «Доброе утро»**<br>**Цель:** адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру, выполнять действия в соответствии с | **Коммуникативная игра «Хоровод»**<br>**Цель**: создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем.<br>**Игра – забава «Минутка заводной игрушки».**<br>**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.<br>**Игра с водой «Нырки»** |

| | | |
|---|---|---|
| | текстом.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу Машу с Мишкой чаем»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к совместной игровой деятельности, учить детей выполнять ряд игровых действий.<br>Использовать в речи слова<br>Напоим, покормим, угощение<br>**Подвижная игра**<br>**«Поезд»**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, познакомиться с детьми, доставить радостное настроение. | **(подготовительные навыки для мытья рук)**<br>**Цель:** закрепление правил поведения в комнате Мойдодыра.<br>**Игра-забава «Пускание мыльных пузырей».**<br>**Цель:** создать радостную атмосферу в группе.<br>**Подвижная игра «Мишка косолапый»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Угостим кукол чаем.»**<br>**Цель**: учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, развивать интерес к игре. |
| | *3 неделя* | *4 неделя* |
| | **Игра релаксации «Дождь»**<br>**Цель:** снятие психоэмоци-онального напряжения .<br>**Музыкальная игра**<br>**«Чей домик»**<br>**Цель**: вызвать у детей интерес к подражанию кошки и котят (на различение высоты звука)<br>**Игра – забава «Фольклорная шкатулка». «Колобок»**<br>**Цель:** формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу.<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Пальчики проснулись»**<br>**Цель:** : вызвать у детей интерес к игре, продолжать развивать мелкую моторику.<br>**Игры с палочками**<br>**«Пельмешки»**<br>**Цель:** создать у детей радостное настроение, продолжать развивать моторику рук и пальцев.<br>**Музыкальная игра**<br>**«Ноги и ножки»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к игре, формировать основные двигательные навыки - ходьбу и бег. | **Музыкальная игра**<br>**«Серенькая кошечка»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к пению, вовлечь в игру.<br>**Логоритмическая игра «По ровненькой дорожке»**<br>**Цель:** адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру, выполнять действия в соответствии с текстом.<br>**Игра – забава «Фольклорная шкатулка». «Жили у бабуси два весёлых гуся»**<br>**Цель:** формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу.<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Пирожки»**<br>**Цель:** формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу,прдолжать развивать мелкую мотор |
| ЯНВАРЬ | *1 неделя* | *2 неделя* |
| | **Сюжетно-ролевая игра «Наводим чистоту в комнате у куклы.»**<br>**Цель**: Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать | **Коммуникативная игра «Дай ручку!»**<br>**Цель:** развитие эмоционального общения |

| | | |
|---|---|---|
| | с игрушками.<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Пальчики проснулись»**<br>**Цель:** : вызвать у детей интерес к игре, продолжать развивать мелкую моторику<br>**Логоритмическая игра “Наши ножки”**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, действовать в соответствии с текстом.<br>**Игра «Тушки – тутушки»**<br>**Цель:** повторение знакомых игр.<br>**Игры с водой и песком**<br>**Игры с песком и водой**<br>**«Ловись рыбка».**<br>**Цель**: учить детей использовать в игре вспомогательные предметы для выполнения той или иной задачи; учить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.<br>**Логоритмическая игра**<br>**«Барабанщик»**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, учиться выполнять действия в соответствии с текстом.<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Тук-тук-я стучу»**<br>**Цель:** развивать моторику руки, формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу.<br>**Игра – релаксация:**<br>**«Полет на белом облаке».**<br>**Цель:** снятие психо – мышечного напряжения, развитие внимания, воображения, умение действовать по инструкций. | ребенка со взрослым, налаживание контакта. Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе.<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>«**Угостим кукол чаем.»**<br>**Цель**: учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, развивать интерес к игре.<br><br>**Пальчиковая игра**<br>**«Пирожки»**<br>**Цель:** формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу,прдолжать развивать мелкую мотор<br>**Музыкальная игра**<br>**«Чей домик»**<br>**Цель**: вызвать у детей интерес к подражанию кошки и котят (на различение высоты звука)<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>**«Накормим Петушка»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к совместной игровой деятельности, вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.<br>**Коммуникативная игра**<br>**“Пляшут наши детки! ”**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада. |
| | *3 неделя* | *4 неделя* |
| | **Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к совместной игровой деятельности, вызвать интерес к игровому уголку.<br>**Подвижная игра: «Слушаем-делаем»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом.<br>**Коммуникативная игра «Дай ручку!»**<br>Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. | **Сюжетно-ролевая игра**<br>**«Заболела кукла Катя»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками, обучение игровым навыкам.<br>**Игры-забавы «Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке»**<br>**Цель**: создать радостное настроение у детей<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Пальчики проснулись»**<br>**Цель:** : вызвать у детей |

| | | |
|---|---|---|
| | Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе.<br>**Игры-забавы «Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке»**<br>**Цель**: создать радостное настроение у детей | интерес к игре, продолжать развивать мелкую моторику<br>**Игра релаксации «Зайка»**<br>**Цель**: помочь детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными. |
| ФЕВРАЛЬ | *1 неделя* | *2 неделя* |
| | **Коммуникативная игра «Здравствуйте»**<br>**Цель:** научить детей видеть друг друга , видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре .<br>**Логоритмическая игра “Это Я”.**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Заболела кукла Катя»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками, обучение игровым навыкам.<br>**Музыкальная игра «Чей домик»**<br>**Цель**: вызвать у детей интерес к подражанию кошки и котят (на различение высоты звука)<br>**Игры-забавы «Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке»**<br>**Цель**: создать радостное настроение у детей<br>**Игры с песком и водой. «Шарики - купарики».**<br>**Цель:** учить детей угадывать, какие шарики будут держаться на воде, а какие – потонут; закреплять знания о свойствах предметов из различных материалов. | **Коммуникативная игра «Здравствуйте»**<br>**Цель:** научить детей видеть друг друга , видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре .<br>**Подвижная игра «Слонышко идождик»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом, учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Сюжетно-ролевая игра «У врача»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками, учить использовать предметы заместители; способствовать накоплению опыта совместных игр.<br>**Пальчиковая игра «Пирожки»**<br>**Цель:** формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу,<br>продолжать развивать мелкую моторику. |
| | *3 неделя* | *4 неделя* |
| | **Игра релаксации «Дождь»**<br>**Цель:** снятие психоэмоци-онального напряжения .<br>**Пальчиковая игра «Этот пальчик-бабушка»**<br>**Цель:** активизировать движения пальцев рук, формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу.<br>**Подвижная игра «Слонышко и дождик»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в | **Игра-забава «Пускание мыльных пузырей».**<br>**Цель:** создать радостную атмосферу в группе.<br>**Игра с водой «Нырки» (подготовительные навыки для мытья рук)**<br>**Цель:** закрепление правил поведения в комнате<br>**Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата»**<br>**Цель**: обогащать двигательный опыт детей |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с текстом, учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>**«У врача»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками,<br>учить использовать предметы заместители; способствовать накоплению опыта совместных игр.<br>**Игры с песком и водой**<br>**«Домик из песка и камней для черепашки Агашки».**<br>**Цель**: закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учить использовать разную форму камней, их сходство с чем – либо при постройке домика. | (прыжки, бег) побуждать к активным действиям, вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками<br>**Игра – забава «Фольклорная шкатулка». «Курочка ряба»**<br>**Цель:** формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками. |
| МАРТ | *1 неделя* | *2 неделя* |
| | **Музыкальная игра**<br>**«Где мои детки»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к подражанию домашних птиц (игра для звуковысотного слуха), создать радостную атмосферу в группе.<br>**Логоритмическая игра**<br>**«Вышли уточки на луг»**<br>**Цель: :** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, действовать в соответствии с текстом<br>**Игра – забава «Фольклорная шкатулка». «Курочка ряба»**<br>**Цель:** формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Тук-тук-я стучу»**<br>**Цель:** развивать моторику руки, формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу. | **Музыкальная игра**<br>**«Где мои детки»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к подражанию домашних птиц (игра для звуковысотного слуха), создать радостную атмосферу в группе.<br>**Логоритмическая игра “Это Я”.**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Этот пальчик-бабушка»**<br>**Цель:** активизировать движения пальцев рук, формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу.<br>**Игры с песком и водой**<br>**«День рождения куклы Маши».**<br>**Цель:** продолжать учить детей выкладывать форму из песка; приучать договаривать слова: пеку, сырой, влажный; развивать мелкую моторику рук, координацию движений |
| | *3 неделя* | *4 неделя* |
| | **Коммуникативная игра**<br>**«Весёлый паровозик»** | **Логоритмическая игра**<br>**«Жил-был у бабушки** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Цель:** Знакомство с группой, друг другом.<br>**Подвижная игра**<br>**«Медведь и добрые зайчата»**<br>**Цель**: обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег) побуждать к активным действиям, вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>**«К нам приехал доктор»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками и лечит их, учить использовать предметы заместители; способствовать накоплению опыта совместных игр.<br>.**Игры с песком и водой**<br>**«День рождения куклы Маши».**<br>**Цель:** продолжать учить детей выкладывать форму из песка; приучать договаривать слова: пеку, сырой, влажный; развивать мелкую моторику рук, координацию движений | **козлик».**<br>**Цель:** учить детей действовать в соответствии с текстом, помочь ребенку во время адаптации.<br>**Игра релаксации «Зайка»**<br>**Цель**: помочь детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными.<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>**«Почему кукла Маша заболела»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками, воспитывать сочувствие ,внимание к больному, желание заботиться о своём здоровье.<br>**Подвижная игра**<br>**«Найди свой домик»**<br>**Цель:** вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками, находить свой домик, бегать не задевая друг друга. |
| АПРЕЛЬ | *1 неделя* | *2 неделя* |
| | **Игра на освоение окружающей среды ребёнком**<br>**«В гостях у Мойдодыра – обыгрывание стихотворения Н. Пикулевой «Умывалочка».**<br>**Цель:** продолжать подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения.<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Этот пальчик-бабушка»**<br>**Цель:** активизировать движения пальцев рук, формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу<br>.**Логоритмическая игра**<br>**«Жил-был у бабушки козлик».**<br>**Цель:** учить детей действовать в соответствии с текстом, помочь ребенку во время адаптации.<br>**Музыкальная игра «Киска к деткам подошла»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к пению, вовлечь в игру.<br>**Подвижная игра**<br>**«Зайцы и волк»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в | **Коммуникативная игра**<br>**«Весёлый паровозик»**<br>**Цель:** Знакомство с группой, друг другом.<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Тук-тук-я стучу»**<br>**Цель:** развивать моторику руки, формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу.<br>**Игра на освоение окружающей среды ребёнком**<br>**«Найди игрушку»**<br>**Цель:** учить детей ориентироваться в группе<br>**Игры-забавы «Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке»**<br>**Цель**: создать радостное настроение у детей<br>.**Игры с песком и водой**<br>**«День рождения куклы Маши».**<br>**Цель:** продолжать учить детей |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с текстом, учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | выкладывать форму из песка; приучать договаривать слова: пеку, сырой, влажный; развивать мелкую моторику рук, координацию движений |
| | *3 неделя* | *4 неделя* |
| | **Игра-забава «Пускание мыльных пузырей».**<br>**Цель:** создать радостную атмосферу в группе.<br>**Музыкальная игра**<br>**«Где мои детки»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к подражанию домашних птиц (игра для звуковысотного слуха), создать радостную атмосферу в группе.<br>**Подвижная игра**<br>**«Слонышко идождик»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом, учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>**«К нам приехал доктор»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками и лечит их, учить использовать предметы заместители; способствовать накоплению опыта совместных игр.<br>**Музыкальная игра**<br>**«Передай колокольчик».**<br>Цель: формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу ,формировать различение динамики.<br>**Подвижная игра**<br>**«Зайцы и волк»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом, учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Игры с палочками**<br>**«Пельмешки»**<br>**Цель:** создать у детей радостное настроение, продолжать развивать моторику рук и пальцев. | **Коммуникативная игра**<br>**«Покружимся»**<br>**Цель:** : развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта, учить детей действовать в соответствии с текстом.<br>**Логоритмическая игра**<br>**«Утром гномы в лес пошли»**<br>**Цель:** создать радостную атмосферу в группе, действовать в соответствии с текстом.<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Тук-тук-я стучу»**<br>**Цель:** развивать моторику руки, формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу.<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>**«Почему кукла Маша заболела»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками, воспитывать сочувствие ,внимание к больному, желание заботиться о своём здоровье.<br>**Игры с песком и водой**<br>**«Ловись рыбка».**<br>**Цель**: учить детей использовать в игре вспомогательные предметы для выполнения той или иной задачи; учить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды. |
| МАЙ | *1 неделя* | *2 неделя* |
| | **Сюжетно-ролевая игра**<br>**«К нам приехал доктор»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками и лечит их, учить использовать предметы заместители; способствовать накоплению опыта совместных игр. | **Подвижная игра**<br>**«Мышки-трусишки»**<br>**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; создать радостную атмосферу в |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сюжетно-ролевая игра**<br>**«Маша умывается, в гости собирается»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками, формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты.<br>**Логоритмическая игра**<br>**«Барабанщик»**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, учиться выполнять действия в соответствии с текстом.<br>**Логоритмическая игра**<br>**«Утром гномы в лес пошли»**<br>**Цель:** создать радостную атмосферу в группе, действовать в соответствии с текстом.<br>**Пальчиковая игра**<br>**«Стенка, стенка, потолок»**<br>**Цель:** создать у детей радостное настроение, продолжать развивать моторику рук и пальцев.<br>**Игра на освоение окружающей среды ребёнком**<br>**«Найди игрушку»**<br>**Цель:** учить детей ориентироваться в группе, находить ролевой центр для игрушки. | группе.<br>**Игра – забава «Фольклорная шкатулка. Репка».**<br>**Цель:** вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.<br>**Игра релаксации «Зайка»**<br>**Цель**: помочь детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными.<br>**Музыкальная игра**<br>**«Где мои детки»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к подражанию домашних птиц (игра для звуковысотного слуха), создать радостную атмосферу в группе.<br>**Игры с песком и водой**<br>**«Домик из песка и камней для черепашки Агашки».**<br>**Цель**: закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учить использовать разную форму камней, их сходство с чем – либо при постройке домика. |
| | *3 неделя* | *4 неделя* |
| | **Игры с палочками**<br>**«Маленькие ушки»**<br>**Цель:** создать у детей радостное настроение, продолжать развивать моторику рук и пальцев.<br>**Подвижная игра**<br>**«Мышки-трусишки»**<br>**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; создать радостную атмосферу в группе.<br>**Коммуникативная игра “Подари любовь и тепло”**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.<br>**Музыкальная игра**<br>**«Ноги и ножки»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к игре, формировать основные двигательные навыки - ходьбу и бег.<br><br>**Игра – забава «Фольклорная** | **Коммуникативная игра**<br>**«Здравствуйте»**<br>**Цель:** желание ребенка вступать в контакт с окружающим, создать радостную атмосферу в группе.<br>**Логоритмическая игра**<br>“**Это Я”.**<br>**Цель:** помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>**«Маша умывается в гости собирается»**<br>**Цель:** вызвать у детей желание действовать с игрушками, формировать умение выполнять игровые действия,подбирать игрушки, необходимые атрибуты.<br>**Игры с палочками**<br>**«Маленькие ушки»** |

| | | |
|---|---|---|
| | **шкатулка. Репка».**<br>**Цель:** вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.<br>**Пальчиковая игра "Дружные пальчики!"**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику рук, установить контакт с новым малышом.<br>**Игра на освоение окружающей среды ребёнком**<br>**«Найди игрушку»**<br>**Цель:** учить детей ориентироваться в группе, находить ролевой центр для игрушки.<br>**Логоритмическая игра**<br>**«Утром гномы в лес пошли»**<br>**Цель:** создать радостную атмосферу в группе, действовать в соответствии с текстом. | **Цель:** создать у детей радостное настроение, продолжать развивать моторику рук и пальцев.<br>**Музыкальная игра**<br>**«Ноги и ножки»**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к игре, формировать основные двигательные навыки - ходьбу и бег.<br>**Подвижная игра**<br>**«Зайцы и волк»**<br>**Цель:** вовлечь в игру, действовать в соответствии с текстом, учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Игры-забавы «Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке»**<br>**Цель**: создать радостное настроение у детей |

## 2.3. Поддержка детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.
Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.
Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предостовлять детям самостоятельность во всем, что не предстовляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализоввать собственные замыслы.
- Отмечать и даже приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Формировать у дедей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, напрвленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и внмание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- Устанавливать простые и понятные нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день рабооты,переживат его как дар; радоваться совместности проживания вместе с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.
- Для поддержки инициативы впродуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображение или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобреие любому результату труда ребенка.

## 3-й раздел: Организационный

### 3.1 Методическоне обеспечение Программы.

| Образовательная область | Пособия | |
|---|---|---|
| **Познавательное развитие** | 1. Познавательное развитие<br><br><br><br><br>2. Конструирование | «Познание предметного мира» З.А.Ефанова<br>«Знакомим малыша с окружающимм миром» А.Н.Павлова<br>«Окружающий мир» занятия с детьми 2-3 лет. Г.И. Виникова<br>Конструирование З.В. Литван<br>«Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» З.В.Литван |
| **Речевое развитие** | 1. Развитие речи | « Развитие речи у детей 2-3 лет» Л.Н.Смирнова |
| **Художественно – эстетическое.** | 1. Музыка<br>2. Рисование<br>3. Лепка | <br>«Рисование»<br>« Лепка 2-7 лет. д/с.» А.А. Грибовская |
| **Физическое развитие** | 1. Физкультура | |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | 1. Игровая деятельность | « Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина<br>« Развивающие игры с малышами до 3 лет.» Т.В. Галанова<br>« Лучши развивающие игры от 1 до 3 лет» . А Кузнецова<br>«Играем с пальчиками» А. Хвостовцев |

### 3.2 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей до 3 лет – подгрупповая

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В 1-й младшей группе (для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет) непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,28 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

## Расписание занятий образовательной деятельности

| | |
|---|---|
| **Пн.** | 9.00-9.10 Развитие речи<br>9.30-9.40 Лепка |
| **Вт.** | 9.00-9.10 Музыка<br>9.20-9.30 Рисование |
| **Ср.** | 9.00-9.10 Развитие речи<br>9.50-10.00 Физкультра |
| **Чт.** | 9.15-9.25 Музыка<br>9.40-9.50 Познавательное |
| **Пт.** | 9.00-9-10 Физкультура<br>9.30-9.40 Конструирование |

### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| | |
|---|---|
| 7:00-8:05 | Приём детей, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика. |
| 8:05-8:20 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8:20-9:00 | Игры, подготовка к занятиям. |
| 9:00-10:00 | Непосредственно-образовательная деятельность. |
| 10:00-11:45 | Выход на прогулку, прогулка. |
| 11:45-12:20 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед. |
| 12:20-15:00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15:00-15:10 | Гимнастика пробуждения, водные процедуры. |
| 15:10-15:30 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15:30-17:00 | Выход на прогулку, прогулка. |
| 17:00-17:20 | Подготовка к ужину, ужин. |
| 17:20-18:45 | Игры, самостоятельная деятельность. |
| 18:45-19:00 | Уход детей домой. |

| № | Мероприятия | |
|---|---|---|
| 1 | Сквозное проветривание в отсутствии детей | 3 раза в день |
| 2 | Кварцевание | 3 раза в день |
| 3 | Утренняя гимнастика в проветренном помещении | 8.00-8.10 |
| 4 | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 5 | Умывание прохладной водой | В режимных моментах |
| 6 | Проветривание группы перед занятием | 2 раза в день |
| 7 | Прогулка на свежем воздухе | 2 раза в день |
| 8 | Дыхательная гимнастика | 2 раза в день |
| 9 | Гимнастика в постели | 15-00 |
| 10 | Ходьба по “дорожкам здоровья”(коврик с шипами, ребристая доска, пуговичный коврик, по полу босиком для профилактики плоскостопия | Перед дневным сном и после |
| 11 | Ходьба босиком по песку, обливание ног, воздушные ванны. | В летний период |
| 12 | Фитонциды (лук, чесночные киндеры) | Во время эпидемии гриппа |

## 3.3Традиции жизни группы и праздники.

**Традиция«Утрорадостныхвстреч»**

Этотрадициявстречивпонедельникпослевыходныхдней,проведённыхдома, всемье.Послезавтракавоспитательидетирассказываютдругдругуотом,какони провелиэтидни,делятсясвоимипереживаниямиивпечатлениями.

### Традиция«Сладкийвечер»(«Сладкийчас»)

Мысоветуемпроводитьэтутрадициювсредувовремяполдника.Учитываязначениек ультурыдружескойсовместнойтрапезыдлясоциализацииребёнкастаршегодошкольн оговозраста,мыпредлагаемформучаепития.Вовремяприятногочаепитияможетзавяз атьсянепринуждённаядружескаябеседадетейспедагогамиидругсдругом.Содержани ебеседобычноотражаеттепроблемы,которыеволнуютдетейвданныймомент.Помните ,чтоэтатрадициянеподразумеваетпредварительногопланированияпедагогомтемыдл яразговораинедолжнапревращатьсявобразовательноемероприятие!

## Праздники

Традиционнымиобщими праздниками являются:три сезонныхпраздника на основе народных традиций иурожая, праздниквстречи или проводов зимы, праздник встречи весныобщегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональныепраздники, международные праздникиэкологической направленности (Всемирный деньЗемли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международныеПланируются также совместные досуговые событияродителями: концерты, выставки семейных коллекций,фестивали семейного творчества, «Встречи с интереснымилюдьми», спортивные праздники.

## Деньрождения

Нужновыработатьединыйсценарий,которыйбудетреализовыватьсяпричест вованиикаждогоименинника.Онможетвключатьособыеэлементыкостюма— плащиликорону именинника,специальныекрасивые столовыеприборы,праздничнуюсалфеткунастол,специальный«трон»(украше нныйстулсвысокойспинкой).Выберитекакую-нибудьтрадиционнуюхороводнуюигру,например«Каравай»;разучитесдетьми величальныепесенкидлямальчикаидлядевочки.Есливырешите,чтовгруппебуд етепреподноситьподарки,онитожедолжныбытьодинаковымиилисделаннымир укамидетей.

### 3.4 Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки;

справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда идр.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги идр.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы идр.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды идр.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах идр.)

**Перспективный план работы с родителями**
**на 2020-2021учебный год в**
**1-й младшей группе**

**Сентябрь**

| № | Форма | Тема | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Родительское собрание | «Знаете ли вы своего ребенка?» | Воспитатели |
| 2 | Консультация в родительский уголок | «Особенности развития ребенка 2-3 года» | |
| 3 | Беседа с родителями | «Ребенок и родитель» | |
| 4 | Консультация в уголок здоровья | «Витаминный календарь. Осень» | |

**Октябрь**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|
| 1 | Семейный клуб. Ток шоу | «Можно ли обойтись без наказаний?» | |
| 2 | Консультация в родительский уголок | «Поощрять или наказывать?» | |
| 3 | Анкета | «Определение типа детско-родительских отношений» | |
| 4 | Беседа с родителями | «Не балуй!» | |

**Ноябрь**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Консультация в родительский уголок | «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» | |
| 2 | Консультация в родительский уголок | «Часто ли лжет ребенок?» | |
| 3 | Беседа с родителями | «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» | |

**Декабрь**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|
| 1 | Консультация в родительский уголок | «Какие игрушки нужны вашим детям!» | |
| 2 | Консультация в родительский уголок | «Внимание! Наступает зима!» | |
| 3 | Консультация в родительский уголок по ПДД | «Памятка для родителей старших дошкольников» | |

**Январь**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|
| 1 | Родительское собрание | «Как отвечать на детские вопросы» | |
| 2 | Консультация в родительский уголок | «Внимание! Наступает зима!» | |
| 3 | Сан бюллетень | «Как бороться с кариозными монстрами» | |

**Февраль**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|
| 1 | Консультация в родительский уголок | «Какой хороший папа!» | |
| 2 | Анкета | «Какова роль отца в семье?» | |
| 3 | Сан бюллетень | «Веселая ингаляция» | |
| 4 | Беседа с родителями | «Гиперактивность. Как с этим бороться» | |

**Март**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Консультация в родительский уголок | «Что делать, если случилась беда?» | |
| 2 | Консультация в родительский уголок | «Игры на внимание» | |
| 3 | Беседа с родителями | «Если ребенок невнимателен» | |
| 4 | Сан бюллетень | «Витаминный календарь. Весна.» | |

**Апрель**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|
| 1 | Консультация в родительский уголок | «Взрослый мир в детских мультфильмах» | |
| 2 | Консультация в родительский уголок | «Профилактика детского травматизма» | |
| 3 | Беседа с родителями | «Умственное развитие ребенка» | |

**Май**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|
| 1 | Родительское собрание | «Чем и как занять ребенка дома?» | |
| 2 | Консультация в родительский уголок | «Безопасное поведение дошкольников» | |
| 3 | Беседа с родителями | «Развивающие игры летом» | |

**Июнь**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|
| 1 | Консультация в родительский уголок | «Закаливание ребенка» | |
| 2 | Сан бюллетень | «Витаминный календарь. Лето» | |
| 3 | Сан бюллетень | «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» | |

**Июль**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|
| 1 | Консультация в родительский уголок | «10 рецептов против жадности» | |
| 2 | Консультация в родительский уголок | «Изучаем дорожную азбуку» | |
| 3 | Сан бюллетень | «Первая помощь при отравлениях ядовитых растениями» | |

**Август**

| № | Форма | Тема | Консультант |
|---|---|---|---|
| 1 | Консультация в | «Игра в жизни ребенка» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | родительский уголок | | |
| 2 | Консультация в родительский уголок | «Разговор на равных» | |
| 3 | Беседа с родителями | «Авторитет родителей» | |
| 4 | Сан бюллетень | «Осторожно! Ядовитые грибы!» | |

### 3.5 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы

| № п/п | Критерии | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | Насыщенность | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.<br>Оснащение образовательного пространства обеспечивает:<br>• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком иводой);<br>• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх исоревнованиях;<br>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственнымокружением;<br>• возможность самовыраженияетей. |
| 2 | Трансформи-руемость | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| 3 | Полифункцио - нальность | Полифункциональность материалов предполагает:<br>• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.;<br>• наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детскойигре). |
| 4 | Вариативность | Вариативность среды предполагает:<br>• наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбордетей;<br>• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активностьдетей. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Доступность | Доступность среды предполагает:<br>• доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательнаядеятельность;<br>• свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детскойактивности;<br>• исправность и сохранность материалов иоборудования. |

**Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста всоответствии с образовательными областями**

| **Элементыпредметно-пространственной среды** | **Элементыпредметно-пространствен** | **Базовый уровень** | **Расширенный уровень** |
|---|---|---|---|
| Оборудованиедляфизическогоразвития | Индивидуальныепредметыдляразвитиядвижений | Физкультурноеоборудованиедлягрупповыхзанятий. Наличиекварцевойлампы. Наличиеобогревателейиувлажнителейвоздуха | Тренажёры. Оборудованиедляспортивныхигризанятийспортом |
| Оборудованиедляпознавательногоразвития | Предметыближайшегоокружения.Дидактическиепособия.Познавательнаялитература.Строительныенаборы.Конструкторы(деревянные,«Лего»ианалогичные,иные).Движущиесяигрушки. Игрушкидлясенсорногоразвития.Заводныеигрушки,игрушки-забавы | Библиотека.Фонотека.Видеотека.Оборудованиедляэкспериментированияиисследования.Наглядныеидемонстрационныепособия.Тетрадисзаданиямидлядетей.Расширенный набордлядетскогоконструирования(металлический,требующийиспользо- | Информационноепространство:радио,телевизор,компьютер,интерактивнаядоска.Планшетныекомпьютеры. Индивидуальныеэлектронныеобразовательныересурсы.Обучающиекомпьютерныепрограммы.Интерактивныесредстваобучения. Детскаялаборатория.Столыдляигрспескомиводой, пескотерапииитворчества.Дистанционноуправляемыеипрограммируемыеигрушки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ванияинструментовдлясоединениядета-лей) | |
| Оборудованиедлях удожественно-эстетического развития | «Полочкакрасоты».Бросовый материалдлятворчества.Самодельныезвучащиепредметы.Материалыдлядетскоготворчествавизобразительнойдеятельности,лепке, аппликации,ручномтруде | Альбомыикнигипоискусству.Видеотека.Аудиотека.Изделия народныхпромыслов.Скульптурамалыхформ. Наборшумовыхин-струментов | Мини-музей,галерея,экспозиции. Компьютер, интерактивнаядоска,электрон-ныеобразовательныересурсы. Набордетскихмузыкальныхинструментов.Синтезатор.Радиомикрофоны.Материалыдлясозданиявитража,мозаики,тиснения,гравюры,батикаит.п.Компьютерныепрограммыдляразвитиятвор-чества |
| Оборудованиедляречевогоразвития | Кукольныетеатры.Художественнаялитература. Наборыпредметныхисюжетныхкартин | | |
| Оборудованиедлясоциально-коммуникативного развития | Предметы-заместителиприродногопроисхождения.Игрушкисюжетные(куклы,машины).Машиныразногона-значения(пожарная,«скораяпомощь»,полиция, амфибия,грузовики,экскава-торит.п.).Самолёты,катера,лодки,корабли.Наборыигровойпосуды. Наборыигровыесорудиямитруда.Игрушкимягкие.Настольныеигрышансовые.Настольныеигрыинтеллектуальные. | Игроваямебельпоростуребёнка.Мастерская-сервис,бензозаправочнаястанция. Наборыэлементовко-стюмадляпрофессий.Настольныеигрыди-дактические | Карнавальныеитеатральныекостюмы,маски,аквагрим.Комплектыпортретовдеятелейнаукиииискусства.Электронныеобразо-вательныересурсыпопатриотическомувос-питаниюизнакомствускультурамимира |