Рассмотрено и принято
на педагогическом совете №1
«___» августа 2019г.
Протокол педсовета №1

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ №8
В. И. Шкуридина
приказ №133от
«25» августа 2020 г.

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 8 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи старше 3 лет «Ромашка» на 2019-2020 учебный год

Реализует программу:
учитель-логопед высшей квалификационной категории
Духанина Олеся Анатольевна

г. Батайск 2019

ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка……..……3
1.2.Цели и задачи программы……..…..3-4
1.3.Возрастные, психологические и индивидуальные особенности ……4-6
1.4. Характеристика особенностей развития детей средней группы компенсирующей направленности …….6-7
1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения программы ……..7-8
1.6. Мониторинг динамики речевого развития …….8-9

ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы ……10
2.2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей ……..10-47
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик …… ……47-48

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение …….49-50
3.2 Организация пребывания детей в образовательном учреждении…… ..50-51
3.2. Взаимосвязь со специалистами и воспитателями ДОУ…… 51-55
3.3. Взаимосвязь с семьей …….. ……..56-57
3.4. Предметно-развивающая среда ……..……...57-61

ПРИЛОЖЕНИЕ

I ЦЕЛЕОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для организации обучения воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи старше 3-х лет «Ромашка» разработана с учетом: ООП МБДОУ №8, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) - Н.В. Нищевой.

Программа рассчитана на 2019-2020 учебный год и обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:
-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.;
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Приказ № 243 от 16.10.2013 г.)
- Уставом МБ ДОУ №8
- Календарным планом на 202—2021 учебный год.

Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2020 по 30.05.2021 года).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем

направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.
Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.
Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

1.3 Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (средняя группа)

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.
В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.
Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.
К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными)

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом

развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей 4-5 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Особенности развития речи детей с ОНР

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речипреобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительныхи глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятияи воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформированпредметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко- наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вследза взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего возраста. Она создавалась для детей спервым, вторым, третьим уровнями речевого развития. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более 10% направляемых в логопедические группы, на основе данной Программы и Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе специалистами могут быть составлены индивидуальные планы развития. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы речевом развитии.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшей группы компенсирующей направленности «Ромашка»

Количество детей в старшей группе компенсирующей направленности
- всего – 16 детей
- девочек - 10
- мальчиков - 6

Группы здоровья детей:
I – 8 - детей
II – 8 - детей

Степень контактности детей:
- легко вступает в контакт, выступает инициатором общения 10 - чел.
- с трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициативным 4- чел.
- не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении 2- чел.

Особенности поведения детей в группе:
- спокойный, уравновешенный – 10 -чел.
- гипервозбудимый, эмоционально-лабильный- 3 - чел.
- заторможенный, вялый, безынициативный - 2 - чел.

Речевой статус
-ОНР I уровня – 1 чел.
-ОНР II уровня – 8 чел.
-ОНР III уровня – 7 чел.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры.

Речевое развитие. Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимаем двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие. Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.
Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Н.В. Нищева конкретизировала *целевые ориентиры* к реализации содержания образовательной области «Речевое развитие*»: в средней (от 4 до 5 лет) группе компенсирующей направленности*:

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность
- понимание обращенной речи приближается к норме
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы
- ребенок понимает различные формы словоизменения
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения
- может составить описательный рассказ по вопросам
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа
- речь ребенка интонирована

1.6. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении АОП
Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.
Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов,

на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.
Педагогическая диагностика (стартовая, промежуточная и итоговая) проводится педагогами 3 в год.
Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.
Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
• оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности
педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
Цель мониторинга – отслеживание эффективности образовательной деятельности.
Осуществляемый в дошкольном учреждении мониторинг направлен на
отслеживание качества дошкольного образования, качества результатов
деятельности дошкольного учреждения.
Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении АОП осуществляет учитель-логопед.
Мониторинговая деятельность предполагает:
• отслеживание динамики развития детей с ТНР;
• составление и корректирование планов индивидуальной логокоррекционной работы;
• составление перспективного планирования коррекционно- развивающей работы.
Учитель-логопед по завершении каждого этапа анализирует
выполнение индивидуального плана логокоррекционной и коррекцинно-развивающей работы, даѐт рекомендации для следующего этапа обучения.
Коррекционная работа ведѐтся в тесном сотрудничестве с семьями
воспитанников. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы
логопедического обследования по направлениям:
• фонетическая сторона речи;
• слоговая структура слова;
• лексико-грамматическая сторона речи;
• фразовая и связная речь;
• фонематические процессы.
Протоколы мониторинга представлены в Приложении № ___ .

II Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.2.Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда старшей группе компенсирующей направленности

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I *Смысловая сторона речи:*

Развитие словаря

Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка

Развитие связной речи и речевого общения

II*Звуковая сторона речи*:

Развитие просодической стороны речи

Коррекция произносительной стороны речи

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III*Обучение элементам грамоты.*

IV*Развитие высших психических функций*.

V *Развитие общей и мелкой моторики*.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина апреля – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Начиная с июня логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

2.3. Форма организации образовательной деятельности.

Фронтальная (подгрупповая по 5-6 детей) и индивидуальная. Занятия проводятся в первой половине дня. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Для средней группы:

-формирование лексико-грамматических средств языка (3 занятия в неделю);

-формирование правильного звукопроизношения: развитие фонематического слуха и слоговой структуры речи (1 занятие в неделю);

-формирование связной речи (1 занятие в неделю);

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей в течение всего учебного года. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников

Перспективное - тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старше 3 лет «Ромашка»

Месяц Неделя	Лексическая тема	№	Программное содержание	часы
Сентябрь 4-я неделя	**Осень. Признаки осени. Деревья.**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» *(осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый).* **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме *(береза, рябина, дуб,*	**1**

			*клен, ель, желтый, зеленый, красный).*Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.	
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** [Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).] **Коррекционно-развивающие цели.** Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание внимательного отношения к природе.	**1**
Октябрь 1-я неделя	**Огород. Овощи.**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных при-шаках. Уточнение и расширение словаря по теме *(овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, сре->чть, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый).* Совершенст-ионание грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	**1**

		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного *желтый*в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного *желтый*с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков взаимодействия и сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
Октябрь 2-я неделя	**«Сад. Фрукты »**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме *(фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).*Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного	**1**

			внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе	**1**
Октябрь 3-я	**«Лес. Грибы.**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах,	**1**

неделя	**Ягоды»**		месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме *(искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисич-ка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом).*Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной мо-орики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.	**1**

			Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.	
Октябрь 4-я неделя	**Игрушки**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки.* Уточнение и расширение словаря по теме *(игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, стро-ить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый).*Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия *игрушки.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения.	**1**

			Коррекционно-развивающие цели. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.	
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**1**
Ноябрь 1-я неделя	**Одежда**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда,* уточнение и расширение словаря по теме *(одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).*Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**1**

		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.	**1**
Ноябрь 2-я неделя	**Обувь**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *(тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить,* *удобный, теплый, кожаный).* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного *зеленый* в речи. Совершенствование грамматического строя речи (со- гласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и	**1**

			артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.	
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). **Коррекционно-развивающие цели.** Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**1**
Ноябрь 3-я неделя	**«Мебель»**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель.* Уточнение и расширение словаря по теме *(сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф).*Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и	**1**

			расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия). **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	**11**
Ноябрь 4-я неделя	**«Посуда »**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Уточнение и расширение словаря по теме *(чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).*Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической	**1**

			речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.	**1**
Декабрь	**«Зима»**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и	**1**

1-а неделя.			конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима,* уточнение и расширение словаря по теме *(снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).*Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного *красный* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления,	

			артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	
Декабрь 2-я неделя	**Зимующие птицы**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме *(птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать).*Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений). **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	**1**

		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	**1**
Декабрь 3-я неделя	**«Комнатные растения»**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме *(растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать).*Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного *синий* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	**1**

		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	**1**
Декабрь 4-я неделя ,	**Новогодний праздник**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме *(елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).*Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков	**1**

			сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	**1**
Январь 2-я неделя	**Домашние птицы**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы.* Уточнение и расширение словаря по теме *(петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).*Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия	**1**

			картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание интереса и любви к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.	**1**
Январь 3-я неделя	**Домашние животные**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» *(животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога).*Формирование обобщающего понятия *домашние животные.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к	**1**

			домашним животным.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи). **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	**1**
Январь 4-я неделя	**Дикие животные**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме *(медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый).*Формирование обобщающего понятия *дикие животные.* Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого	**1**

			дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации. **Коррекционно-воспитательные цели.** Обучение детей сочувствию, сопереживанию, осуждению, восприятию прекрасного.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.	**1**
Февраль 1-я неделя	**ПрофессииПродавец. Звук и буква А**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме *(работать, продавать, покупать, отпускать, продавец,*	**1**

			*покупатель, магазин, весы).*Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков. Оборудование. Контейнер для карточек, карточки с изображениями снежинок, коврограф, плоскостные изображения девочки, белой шубки с капюшоном, белых сапожек, белого кота, снеговика, заснеженного дерева, дома со снежной шапкой на крыше, снежинок, конверты для игры «Кто быстрее?», магнитофон, кассета с записью любой спокойной инструментальной музыки, игрушки для выполнения артикуляционной гимнастики, белая ткань.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства	**1**

			рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	
Февраль 2-я неделя	**ПрофессииПочтальонЗвук и буква У**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме *(работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал).*Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию	**1**

			загадок. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	
Февраль 3-я неделя	**ТранспортЗвук и буква О**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.* Уточнение и расширение словаря по теме *(машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой).*Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного *оранжевый*в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,	**1**

			инициативности, ответственности.	
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	**1**
Февраль 4-я неделя	**Профессии на транспорте. Звук и буквaИ**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме *(шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный).*Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных). **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков	**1**

			сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	**1**
Март 1-я неделя	**«Весна»**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» *(весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя).*Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению	**1**

			предложений с опорой на картинки. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.1 **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	**1**
Март 2-я неделя	**Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их.	**1**

			Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	**1**
Март 3-я неделя	**Первые весенние цветы.**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» *(весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый).*Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого	**1**

			воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	**1**
Март 4-я неделя	**Цветущие комнатные**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме *(растение, стебель, лист, цветок, корень,*	**1**

	растения. Звук и буква П		*розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный).*Совершенствование навыка составления и чтения слогов. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и	**1**

			артикуляционной моторики, координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Апрель 1-я неделя	**Дикие животные весной**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» *(медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький).*Закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осазания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков	**1**

			сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	**1**
Апрель 2-я неделя	**Домашние животные весной. Звук и буква Н»**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме *(кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый).*Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение	**1**

			составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	**1**
Апрель 3-я неделя	**Перелетные птицы**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме *(птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).*Расширение и уточнение пассивного словаря *(работящий, желторотый).* Совершенствование навыков чтения. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.	**1**

			Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевой активно-сти, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
Апрель 4-я неделя	**Насекомые. Звук и буква М**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме *(насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).*Формирование обобщающего понятия *насекомые.* Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по	

			образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха,	**1**

			артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
Май 1-я неделя	**Аквариумные рыбки.**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» *(рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок,камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый).* **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	**1**
Май 2-я неделя	**Наш город. Моя улица. Звук и буква К.**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» *(Санкт-Петербург, город, Северная столица, река, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться).*Совершенствование навыка чтения. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой	**1**

			активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**1**
Май 3-я неделя	**Правила дорожного движения.**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» *(светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный).*Совершенствование навыка чтения. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	**1**
		№2	**Коррекционно-образовательные цели.** Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. **Коррекционно-развивающие цели.** Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	**1**

		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**1**
Май **4-я неделя**	**Лето. Цветы на лугу.**	№1	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» *(наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело).* Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	**1**
		№2	**Занятие 2** **Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление	**1**

			представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
		№3	**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	**1**
		№4	**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**1**
ИТОГО:122				

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель- логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, социо-игровые технологии и другие:

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель- логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель- логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, музыкально- театрализованная и литературная гостиная.

2. Различные виды арт-терапии **(**музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

3. Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

4. *Телесноориентированные техники:*

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;
- дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;
- кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

5. *Различные виды массажа:*

- *логопедический массаж* - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;
- *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

6. Информационные технологии обучения - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам,
усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем- логопедом при реализации содержания рабочей программы, учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программно - методическое обеспечение коррекционной работы

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург, 2017г

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. . Санкт-Петербург,

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2018 г

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь с детьми 6-7 лет с ОНР.Фронтальные занятия. М.2016г.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь с детьми 6-7 лет с ОНР. Подгрупповые занятия. М.2016 г

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду(« младшая, средняя, старшая, подготовительная). М – 2015.

Баотош Н.Т., Савинская С.П. интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. . Санкт-Петербург, 2016 г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М-2017

Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)»,

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Логутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи».Москва. Изд. «Прсвещение», 2018г.

Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»,М.Издательство «Просвещение», 2015г.

Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2013г.)

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. С-П 2019**.**

Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. М-2015.

Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без муз.сопровождения. М 2016.

Крупа-Шушарина С.В. Логопедические песенки. Р/н/Д 2015.

Лобзякова М. И. «Учимся правильно и четко говорить»

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». М-2015

Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. ТЦ «Учитель»2016.

А.М. Быховская, Н.А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР . С-П Детство – Пресс, 2014

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя. М «Просвещение», 2000г

Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов М. 2017г

Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль – 2017.

Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. М. 2015г

Жукова А.Е. Букварь.

Нищева Н.В. Мой букварь. Санкт-Петербург, 2016г

Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М «Просвещение», 1999г

Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. М-2015.

Ханьшева Г.В. Коррекция звукопроизношения. Ростов/н/Д,2016.

Л.П. Савина. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников

Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биознергопластикой. С-П Детство-Пресс 2016.

Блыскина И.В. Логопедический массаж. С-П Детство-Пресс 2010Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.С-П 2010.

Краузе Е. Логопедический массаж . С-П 2018.

3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и с включением комплексной программы воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга» (авторский коллектив: Е. В. Соловьева (научный руководитель коллектива), С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова, , Е. А. Екжанова).

Расписание непосредственно-образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи старше 3 лет «Ромашка»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Музыка *09.00-9.20* **2. ФЭМП** *09.30-09.50* **3.Физкультура** *10.00-10.20* ***4.*** **Логопедическое** *10.25-10.50*	**1. Художественная литература** *08.55-9.15* **2. Ритмика** *09.25-09.45* **3. Конструирование** *09.50--10.10* **4.Рисование** *10.15=10.35*	**1. Познавательное** *08.50-09.10* **2. Физкультура** *09.15-09.35* **3. Логопедическое** *09.45-10.05*	**1.Музыка** *8.50-09.10* **2. Развитие речи** *09.25-09.45* **3. Аппликация/Лепка** *09.50-10.10*	**1. Основы культуры Дона** *09.00-09.20* **2. Логопедическое** *10.30-10.50*

РЕЖИМ ДНЯ

воспитанников в средней группе (4-5 лет)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	**7.00 – 8.25**
Подготовка к завтраку, **завтрак**	**8.25 – 8.55**
Самостоятельные **игры**, подготовка к НОД	**8.55 – 9.00**
НОД, развивающие образовательные ситуации.	**9.00 – 9.50**
Подготовка к прогулке, **прогулка**	**10.00 – 12.00**
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	**12.00 – 12.15**
Обед	**12.15 – 12.50**
Сон	**12.50 – 15.00**
Постепенный **подъем**, пробуждающая гимнастика после сна, **закаливающие** и оздоровительные процедуры	**15.00 – 15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25 – 15.50**
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	**15.50 – 16.40**
Подготовка к ужину, ужин	**16.40 – 17.00**
Подготовка к прогулке, **прогулка** **Уход детей домой**	**17.0** **19.00**

3.3 Циклограмма деятельности учителя-логопеда Духаниной О.А.
2019-2020 учебный год

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник 9.00-13.00	**09.00-10.20 индивидуальная коррекционная работа с детьми** **10.20-10.25 подготовка к занятию** **10.25-10.45 логопедическое занятие в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи для детей старше 3 лет** **10.50-12.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми** **12.30-13.00 планирование коррекционной работы**			
вторник 13.00-17.00	**13.00-13.45 оформление информации для родителей** **13.45-14.30 взаимодействие с воспитателем группы** **14.35- 15.00 взаимодействие с муз.руководителем** **15.00-15.30 индивидуальная работа с детьми** **15.35-15.40 подготовка к занятию** **15.45-16.05 логопедическое занятие в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи для детей старше 3 лет** **16.10-17.00 индивидуальная работа с детьми**			
среда 09.00-13.00	**9.00-09.40 индивидуальная коррекционная работа с детьми** **09.40-09.45 подготовка к занятию** **09.45-10.05 логопедическое занятие в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи для детей старше 3 лет** **10.10-10.30 подгрупповая коррекционная работа с детьми (подгруппа № 1)** **10.40-11.00 подгрупповая коррекционная работа с детьми (подгруппа № 2)** **11.10-12.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми** **12.30-13.00 планирование коррекционной работы**			
четверг 13.00-17.00	**13.00-13.45 координация коррекционной работы с инструктором по физической культуре** **13.50-14.50 планирование коррекционной работы** **15.55-15.25 индивидуальная работа с детьми** **15.30-15.50 подгрупповая коррекционная работа с детьми (подгруппа № 1)** **16.00-16.20 подгрупповая коррекционная работа с детьми (подгруппа № 2)** **16.30-17.00 собеседование с родителями**			
пятница 09.00-13.00	**09.00-10.20 индивидуальная коррекционная работа с детьми** **10.25-10.30 подготовка к занятию** **10.30-10.50 логопедическое занятие в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи для детей старше 3 лет** **11.00-12.30 индивидуальная коррекционная работа с детьми** **12.30-13.00 планирование коррекционной работы**			

3.4 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОУ №8«Лазорик»

Учитель логопед:

обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи;
консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, руководителя ИЗО студии по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;
помогает в отборе содержания и методики интегрированных занятий;
координирует коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия со специалистами.

Воспитатель:
создает предметную развивающую среду для своевременного речевого
развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.
проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы воспитанниками группы.
наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.
планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы.
участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:
— логопедические пятиминутки;
— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
— индивидуальная работа;
— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.
Музыкальный руководитель:
развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
формирует певческое и речевое дыхание;
обогащает словарь детей по лексическим темам;
участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники;
взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.
Инструктор по физической культуре:
реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве;
подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества.

проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр, упражнений.

Руководитель ИЗО студии:

реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции нарушений мелкой моторики, ориентировки в пространстве и на листе;

подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими несформированное наглядно-образное мышление , замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии восприятия цвета и формы;

проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр, упражнений.

Педагог-психолог: проводит психологическое обследование детей, совместно со специалистами составляет интегрированный план;

разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты совместно с планом учителя-логопеда;

обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции психофизических особенностей детей;

консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, руководителя ИЗО студии по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;

помогает в отборе содержания и методики интегрированных занятий, обеспечивает коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия со специалистами.

План взаимодействия со специалистами МБ ДОУ №8

Сентябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Круглый стол для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевое нарушение.	Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»	Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о проведении комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия
Октябрь			
Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»	Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков	Консультации для воспитателей «Структура и направления логопедической и оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие	Консультация для воспитателей «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими

	звукового анализа и синтеза»	участников коррекционно-образовательного процесса»	нарушения речи»
Ноябрь			
Консультация для воспитателей «Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР»	Семинар для воспитателей «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»	Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»	Консультация для воспитателей «Играем пальчиками – развиваем речь»
Декабрь			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Практикум для воспитателей и музыкального руководителя «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей»	Семинар-практикум для воспитателей и руководителя ИЗО студии «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с ОНР
		Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов	
Январь			
Педагогический совет «Методика формирования связной речи у дошкольников»	Практикум для воспитателей «Игра для формирования лексического строя речи у детей с ОНР»	Практикум для воспитателей, руководителя ИЗО студии, физ.инструктора и музыкального руководителя «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР»	Консультация для педагогов ДОУ «Инновации в работе по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми)
			Индивидуальная беседа с инструктором по

			физической культуре о динамике развития общей моторики у детей
Февраль			
Консультация-практикум «Развитие графических навыков у дошкольников с ОНР»	Консультация для муз. руководителя «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»	Консультация «Сказкотерапия. Использование сказок в процессе овладения детьми грамматическим строем речи».	Семинар для воспитателей «Дидактические игры в работе детьми, имеющими ОНР»
Март			
Круглый стол для воспитателей и специалистов ДОУ «Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи»	Консультации для воспитателей «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»	Беседа с воспитателями средних групп об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по заполнению педагогических характеристик на данную категорию дошкольников	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Интеллектуальное развитие детей, посещающих логопедическую группу»
Апрель			
Консультация «Развиваем фонематический слух»	Консультации для воспитателей «Использование элементов логоритмики на занятиях воспитателя»	Консультации для воспитателей, физ.инструктора и музыкального руководителя «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями»	Семинар для воспитателей «Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей»
Май			
Практические и теоретические рекомендации воспитателям, физ.инструктору, музыкальному работнику и руководителю ИЗО студии по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.			

3.5 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Дата проведения	Тема:	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	1.Научи меня говорить правильно 2.Показ мультимедийной презентации (с использованием мультимедийной техники)	-Оформление информационного стенда - Консультации по запросу родителей.	-Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы - в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с некоторыми логопедическими терминами, дать понятие об основных направлениях коррекционной работы.
Октябрь	1. Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика в кругу семьи» 2.Индивидуальные беседы	- Консультация - Индивидуальные беседы	- Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий в частности с особенностями выполнения артикуляционных упражнений - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Ноябрь	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Индивидуальные беседы	- Консультация - Консультации по запросу родителей.	- Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Декабрь	1. «Итоги работы за I квартал» 2. «Новый год» 3. Индивидуальные беседы	- Родительское собрание - Домашнее задание. Совместная работа детей с родителями. - Консультации по запросу родителей.	- Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы - «Новый год» - изготовление игрушек, открыток; украшение - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Январь	1. Семинар-практикум «Трудный звук, ты нам друг!» 2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	- Консультация - Консультации по запросу родителей.	- познакомить родителей с играми и упражнениями по автоматизации звуков. - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Февраль	1. «Трудности пересказа: причины.» 2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)	- Консультация - Консультации по запросу родителей.	- Проанализировать и изучить - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Март	1. Организация взаимодействия с семьей по	- Консультативный материал. - Консультации по	- Помочь родителям в проблемных вопросах.

	предупреждению ОНР у детей дошкольного возраста 2. Индивидуальные беседы	запросу родителей.	- Рекомендовать игры, упражнения для развития воздушной струи, речевого дыхания - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Апрель	1. Тренинг «Формирование обобщающих понятий у детей» 2. Развиваем мелкую моторику –развиваем речь. 3. Индивидуальные беседы	- Консультация - Консультации по запросу родителей.	- Ознакомить родителей с термином «обобщающие понятия». -Раскрыть особенности формирования обобщающих понятий; -Подчеркнуть роль семьи в формировании обобщающих понятий. - Познакомить родителей со значением развития мелкой моторики - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Май	1. «Чему мы научились за год.» 2. Индивидуальные беседы	- Родительское собрание - Консультации по запросу родителей.	- представить отчет о проделанной работе за 2019-2020 учебный год. - Рекомендации родителям, детям которых продлён срок пребывания в логопедической группе

3.6 Развивающая предметно-пространственная среда.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:
во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.
Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.
В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.
В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.
Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры и пособия:
Найди место звука в слове.
Цепочка слов.
Ребусы.
Игры со словами.
Загадки букв, звуков, слогов.
Сосчитай звуки и слоги.
Звуковые части.
Найди картинку.
Составь слово.
Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Д/И «Разложи картинки».
Д/И «Что нам почта принесла?» Д/И «Нелепицы».
Д/И «Ателье». Д/И «Домики».
Д/И «Большие и маленькие».
Д/И «Лото в картинках». Д/И «Распутай путаницу». Д/И «Неделя,стройся!»
Д/И «Наведи порядок». Д/И «Сколько предметов?»
Д/И «Подбери куклам одежду». Д/И «Кто у кого?» Д/И «Подбери рифму».
Д/И «Слова-антонимы». Д/И «Слова-синонимы».
Д/М «Многозначность глаголов в русском языке» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко (карточки и дидактические игры для дошкольнтков и младших школьников). М.:Изд. «Гном и Д», 2006 г.
Каше «Дидактический материал»:
Притяжательные прилагательные,
глаголы совершенного и несовершенного вида,
глаголы 3 лица единственного и множественного числа,
животные и их детёныши,
профессии,
слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
предмет и его части «Что без чего?»,
приставочные глаголы,
согласование прилагательных с существительными,
серии сюжетных картинок.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Д/И Схемы описательных рассказов «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Животные», «Овощи - фрукты», «Транспорт».
Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.
Гербова «Наборы сюжетных картинок и серии картинок».
С.Вохринцева. «Дидактический материал, картинный материал. Окружающиймир», - ---
Набор. Издательство «Страна фантазий», 2000 г.
Д/И «Играем в профессии», Издательство «Дрофа», «Малыш», 2 набора. Москва, 2001г
Развивающая игра «Мои первые часы». Евсеев М.Ю., Евсеева.Е.Л. Методические разработки. ЗАО «Степ-пазл», Издательство «Дрофа», Москва, 2001г.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Азбука Л.Е. Жукова, М.И. Кузнецова
Азбука крупными буквами. Н. Перова
Азбука С.Н. Мухаметдинова
Читаем вместе с букварем; Читаем после букваря. Н. Павлова

Букварь Н.С. Жукова
От звука к слову. Е.М. Косинова
Логопедический букварь. Н.В. Тегипко
Буду говорить, читать, писать правильно. Г. Глинка
Готовим руку к письму. О.М. Сахарова
Учим буквы. О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить», «Готовим руку к письму»
Учусь не путать буквы. Е.В. Мазанова. 2 альбома
Формируем навыки чтения. С.П. Цуканова, Л.Л. Бец.

ИГРОТЕКА ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Психогимнастика. М.И. Чистякова Д/И «Последовательности», В.П.Матвеев, О.Г.Лазарева. Изд. «Оксва-центр», С-Петербург, 2001 г.
Развивающая игра «Собери цвета», Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л., Методические разработки издательский дом «Дрофа», ЗАО «Степ-пазл», Москва, 2001 г.
Развивающая игра «Что к чему?». Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л., Методические разработки издательский дом «Дрофа», ЗАО «Степ-пазл», Москва, 2001 г.
Дидактическая игра «Четвёртый лишний», М. Ефимова, ООО «Умка», Москва, 2003 г.
Развивающий материал «Четвёртый лишний», ОАО «Радуга» г.Киров
Развивающая игра «Домино. Зверята». ЗАО «Степ-пазл», издательский дом «Дрофа», Москва, 2003г

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

В.В. Гербова «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»
Картинный материал «Лесные обитатели». Художник Комаров.
Растения вокруг нас. А. П. Ляшук, С. Ф. Ляшук, А.Г.Бурдин, М.П.Жигар.С.А.Васильева, В.И.Мирясова «Тематический словарь в картинках»,
Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
Картины из жизни диких животных. С. Н. Николаева.
Картины «Животные и их детёныши». С. Н. Николаева.
К. Нефёдова. «Наглядное пособие для педагогов и логопедов». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» (по лексическим темам). Издательство «Гном и Д», 2008 г.
Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи, фрукты», «Хлеб», «Насекомые».
Серия книг «Великие художники» набор.
С.А.Васильева «Мир вокруг нас». Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников
Алфавит.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Дидактический материал по исправлению недостатков речи. Г. С. Каше
Набор предметных картинок (по звукам) .
Фишки с символами звуков.
Игра «Найди слово»
Индивидуальны зеркала.
Схемы слогослияний и предложений.
Пособие «Окошки».
Пособие «Паровоз и вагоны». Схема состава предложения.
Игра «Мозаика - Азбука»,

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

Вертушки.
Воздушные шары.
Игрушки – забавы на поддувание: «Сдуй снежинку с варежки», «Сдуй бабочку с цветка»

Пузырьки разного объёма и формы горловины.
Д/И «Футбол». Ворота и шарики из пенопласта и пластика.
Соломинки для игры «Буря в стакане».
Свистки.
Язычки.
Флажки.

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Конструктор «Лего».
Шнуровки разных видов и форм.
Мозаика разных видов и форм.
Трафареты.
Конструктор с нестандартным креплением форм.
Разноцветные пуговицы.
Фасоль разноцветная.
Массажные мячи.
Сломанные игрушки «Собери животное» объёмный конструктор.
Д/И «Собери сам» (выкладывание из геометрических фигур).

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

Металлофон.
Колокольчики.
Бубенчики.
Пищалки.
Бубен.
Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.
Трещотка.
Колотушка.
Деревянные ложки.
Свистки.
Музыкальные игрушки.
Музыкальный микрофон.

ТЕАТРЫ:

Настольный театр
Пальчиковый театр.

МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

Массажные мячики.
Резиновые игрушки-эспандеры.

ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:

1. 2 шкаф для пособий, полки.
4 стола для фронтальных подгрупповых занятий.
1 столик для индивидуальной работы с ребёнком.
12 стульев.
1. Зеркало настенное
Стол и стул для логопеда.
Магнитная-маркерная доска
Компьютер.

Часы настенные.
Панно «чудо-дерево».
Интерактивная доска
Магнитофон.
Домики для заселения букв.

Приложение № 1

Годовой план работы
учителя – логопеда
на 2019 – 2020 учебный год

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
Организационная деятельность	✓ Составление годового и перспективного планов ✓ Составление календарного плана подгрупповой работы ✓ Составление графика работы ✓ Оформление циклограммы ✓ Оформление журнала посещения детей ✓ Написание конспектов занятий ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Заполнение индивидуальных речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения ✓ Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей средней группы ✓ Оформление плана координации взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ✓ Оформление плана работы логопеда для родителей ✓ Оформление звукового экрана звукопроизношения детей ✓ Оформление рабочей программы логопеда ✓ Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год	До 28.09.19г Май	Учитель-логопед О.А. Духанина	

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
деятельность по профессиональной коррекции речи	Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия	В течение года	Учитель-логопед О.А.Духанина	
	Индивидуальные занятия	Не менее 2-3 раз в неделю		
	Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи	2 раз в неделю		
	Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи	1 раз в неделю		
Педагогическая диагностика	✓ Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка ✓ Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи ✓ Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы	До 20.09. Сентябрь В течение года Январь, Май	О.А.Духанина специалисты ПМПк ДОУ	
Взаимосвязь со специалистами ДОУ	✓ Мониторинг психо – физической сферы детей группы компенсирующей направленности ✓ Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия ✓ Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам) ✓ Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей группы компенсирующей направленности	Плановые ПМПк МБДОУ Сентябрь - октябрь	О.А. Духанина Психолог Музыкальный руководитель Руководитель по ИЗО	
Взаимосвязь со специалистами МБДОУ	✓ Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей.	В течение года	О.А.Духанина	
	✓ Оформление стендов, папок – передвижек для родителей	Ежемесячно	О.А.Духанина	

	✓ Совместное проведение родительских собраний	В течение года	О.А. Духанина	
	✓ Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности	Май	О.А. Духанина	
	✓ Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	В течение года	О.А. Духанина	
	✓ Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем по физкультуре и музыкальным руководителем	Согласно плана МДОУ	О.А. Духанина	
	✓ Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в МБДОУ	В течение года	О.А. Духанина	
	✓ Участие в заседаниях ПМПк МБДОУ	Согласно плана ПМПк	О.А. Духанина	
Информационно-просветительская деятельность	✓ Участие в мероприятиях ДОУ (педсоветы, заседания клуба для родителей, заседания совета кабинета…)	По годовому плану МДОУ	О.А. Духанина	
	✓ Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия)	В течение года	О.А. Духанина	
	✓ Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайтах, на собственном мини – сайте, в печатных сборниках ГМЦ, другой методической литературе	В течение года	О.А. Духанина	
	✓ Участие во Всероссийских интернет - конкурсах	В течение года	О.А. Духанина	
Деятельность по саморазвитию	✓ Участие в работе городского МО логопедов	В течение года	О.А. Духанина	
	✓ Самостоятельное изучение новинок методической литературы	В течение года	О.А. Духанина	
	✓ Участие в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам	По мере проведения	О.А. Духанина	
	✓ Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	В течение года	О.А. Духанина	

Приложение №2