1

Согласовано:
И.о. Начальника Управления образования
г. Батайска Т.А. Брусева

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ № 8
В. И. Шкуридина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 65 09 A6 8A 71 3C 80 52 OB A4
Владелец: Шкуридина Валентина Ильинична
Действителен до: 14.09.2027

Инновационный проект

«Музейная педагогика - как средство приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края»

на 2022 – 2025 год

Согласовано:
Научный руководитель
г. Батайска Т.Г. Зенкова

г. Батайск
2022 г.

Паспорт проекта

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
ФИО руководителя	Шкуридина Валентина Ильинична, заведующий
Адрес ОУ	346330, г. Батайск, ул. Славы, д. 8
Телефон ОУ	8(86354)7-15-20
e-mail	mbdou-8@yandex.ru
сайт	https://lazorik8.ru/
Тема проекта	«Музейная педагогика - как средство приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края»
Основные разработчики	Заместитель заведующего по УВР Мохнач Е.А., председатель творческой группы,
Руководитель проекта	Заместитель заведующего по УВР Мохнач Е.А.
Исполнители	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги МБ ДОУ № 8, специалисты, родители, социальные партнеры, представители ГКО «Батайское»
Цель проекта	Приобщение дошкольников любви к культурно-историческому наследию Донского края через музейную педагогику
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2022г. - август 2025г.
Система мониторинга	Текущее управление проектом и мониторинг его реализации осуществляет администрация ДОУ совместно с творческой группой.

Разделы проекта:[3]

1. Актуальность проблемы 3
2. Цель проекта 4
3. Задачи проекта 4
4. Воспитательно - образовательные технологии проекта 4
5. Диагностический уровень сформированности знаний и умений дошкольников и педагогов. 4
6. Достигнутые результаты реализации проекта 5
7. Содержание проекта 5
8. Мониторинг результативности проекта 13

1. Актуальность проблемы

Приобщение детей к социокультурным нормам является одним из основных принципов ФГОС ДО. Социокультурное развитие — это формирование у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе и т. д. В процессе социокультурного воспитания осваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила. Социокультурное развитие ребенка по ФГОС ДО должно осуществляться путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, необходимо формировать у дошкольников первичные представления о культурных традициях своего народа. Последние годы идёт интенсивное обновление образовательного процесса, переосмысления самой сущности дошкольного образования. Детские сады должны создать такие условия, в которых ребенок смог бы максимально само реализоваться, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества. В дошкольном возрасте формируется становление фундамента личности: самооценки, эмоционального интеллекта, нравственных ценностей и социализация. Все это делает актуальной проблему социокультурного воспитания детей в детском саду.

Анализ образовательного процесса МБ ДОУ показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Донского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. И на помощь нам приходит музейная педагогика, которую на сегодняшний день рассматривают как инновационную педагогическую технологию. В работе с детьми нужно опираться на:

- организацию регионально-ориентированной деятельности детей (познавательная, игровая, поисковая).
- выбор наиболее рациональных форм организации дошкольников в зависимости от педагогической ситуации.
- создание более благоприятных для здоровья детей условий.
- привлечение внимания родителей к культурным традициям Дона, знаниям о своей ближайшей (малой) родине. Поэтому внедрение проекта в образовательный процесс обеспечит личностно-ориентированный, гуманистический подход к воспитанию дошкольников, поможет детскому саду накопить не только уникальный опыт, но и вовлечь в образовательную деятельность детей и их родителей.

2. Цель проекта

Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края посредством музейной педагогики через патриотические ценности

3. Задачи проекта

-обогащение предметно-развивающей среды ДОУ в донском музее и мини - музеях в групповых ячейках (паспортизация, галереи «Славные герои Дона», «Донские герои Донбасса» и т.д.)

-знакомство детей с культурным наследием Донского края, творчеством донских писателей, поэтов, музыкантов через музейную педагогику;

-воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в Ростовской области, сопричастности к этому;

4. Воспитательно-образовательные технологии проекта:

- широкое использование специально подобранной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности; углубленное знакомство детей (в течение всего года) с произведениями отдельных донских авторов, через которые дети должны усваивать традиции своего народа, нравственные нормы, знакомиться с обычаями, праздниками;
- совместная творческая деятельность воспитателя с детьми: создание альбомов ифотоколлажей по донским музеям Ростовской области, знакомство с творчеством донских писателей, художников, композиторов,
- создание галереи современных воинов-освободителей и героев России
- разработка и организация занятий воспитательно-патриотической направленности в музее детского сада с детьми
- оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий повседневной жизни, позволяющих детям накопить культурологические впечатления, конкретные знания об этнокультуре региона, с различного рода занятиями, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о некоторых характерных признаках быта в музее, с досугами и праздниками, вызывающими яркий эмоциональный отклик, мероприятия воспитательно-патриотической направленности.

5.Диагностический уровень сформированности знаний и умений дошкольников и педагогов.

Обследование знаний и умений педагогов:

- знание основ психолого-педагогических наук и методики ознакомления дошкольников с историей и культурой Донского края;
- использование межпредметной интеграции, где воспитатель самостоятельно решает в рамках какой темы (раздела) можно использовать предложенный информационный материал;
- умение сочетать беседы нравственно-патриотического характера с экскурсиями в музей, выставками, беседами с носителями культурных ценностей предков;
- умение организовать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду этнокультурной направленности;
- умение применять полученные знания при выполнении практических заданий

направленных на решение педагогических задач.

Обследование знаний и умений детей:

- анализ диагностических карт;
- беседы с детьми на предложенную тему;
- анализ деятельности детей на занятиях в донском музее;
- анализ самостоятельной деятельности детей;
- тестирование поведения, игровой деятельности.

6. Достигнутые результаты реализации проекта:

- разработана система углубленной методической работы, позволяющей педагогам овладеть методикой ознакомления дошкольников с историей и культурой Ростовской области, новыми технологиями, повысить свое мастерство в этой области;
- оптимизирована предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, как условие формирования представлений об этнической культуре, соответствующей современным требованиям государственных стандартов дошкольного образования;
- используются различные формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса, через которые развивается этнокультурное сознание, формируется их гражданская позиция, проявляющаяся в ответственности за решениедуховно-нравственных проблем;
- создана инновационная система сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающая единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника;
- расширение представлений детей о себе, о человеке, о культуре, героях Отечества
- создание модели сетевого взаимодействия по приобщению к Донской культуре, с социальными партнерами г. Батайска и других регионов Ростовской области;
- укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения.

7.Содержание проекта

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022- август 2025

Этапы реализации

I этап – подготовительный 2022-2023 уч. год

Цель: Повышение компетенций педагогов МБ ДОУ № 8 по приобщению детей среднего и старшего дошкольного возраста к ценностям донской культуры.

Срок выполнения	Вид деятельности	Содержание	Планируемый результат	Ответственные
Сентябрь 2022	Педсовет	Создание творческой группы, составление плана работы, распределение функциональных обязанностей участников проекта, сбор методического материала, анализ материально-технических, педагогическихусловий	Системный анализ методического обеспечения проекта. Подготовка условий для реализации проекта. Утвержденный состав творческой группы	Мохнач Е.А., зам.заведующего Носкова Н.А., учитель-логопед

		реализации проекта.		
Сентябрь 2022	Круглый стол	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельностьДОУ	Документация регламентирующего характера (заявка, приказ, положение о творческой группе, проект, план реализации проекта)	Мохнач Е.А., зам. заведующего Гринько А.В., старший воспитатель
Октябрь 2022	Семинар, консультации, круглый стол, самообразование	Разработка системы обучающих мероприятий дляпедагогов ДОУ в интерактивном режиме по выявленной проблеме.	План мероприятий для педагогов ДОУ	Мохнач Е.А., зам.заведующего Носкова Н.А., учитель-логопед
Октябрь 2022	Тестирование, наблюдение анкетирование	Мониторинг начального уровня профессиональной компетентности и творческогопотенциала участников инновационных процессов	Анализ уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала	Мохнач Е.А., зам.заведующего Гринько А.В., старший воспитатель
Октябрь 2022	Проектная деятельность творческой группы	Конструирование модели дошкольного образовательного учреждения как педагогической системы, ориентированной на формирование нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию донского края через музейную педагогику	Модель дошкольного образовательного учреждения как педагогической системы, ориентированной на формирование нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию донского края через музейную педагогику	Мохнач Е.А., зам.заведующего Гринько А.В., старший воспитатель Шумакова В.В., музыкальный руководитель
Октябрь 2022	Круглый стол	Разработка плана работы с социальными партнерами. Заключение договоров.	Развитие социально педагогического партнерства.	Мохнач Е.А., зам.заведующего Кравченко К.А., воспитатель
Ноябрь 2022	Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, педагогические наблюдения,	Изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений всемье. Диагностика детей и их родителей (нравственно-патриотические и духовные ценности) посредством приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края	Анализ уровней представлений о нравственно- патриотических и духовных ценностях посредством приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края через музейную педагогику всех участников инновационного проекта.	Мохнач Е.А., зам.заведующего, Гринько А.В., старший воспитатель

	беседы.	через музейную педагогику всех участников инновационного проекта.		
Ноябрь 2022	Проектная деятельность	Разработка проектов обеспечивающих интересдошкольников к культуреДонского края посредством приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края через музейную педагогику	Проекты педагогов ДО	Мохнач Е.А., зам.заведующего Попова Е.П., воспитатель, Кокарева М.Р., воспитатель Кравченко К.А., воспитататель
В течение года	Проектная деятельность	Разработка программно-методического обеспечения посредством приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края через музейную педагогику	Рабочая программа, перспективный комплексно-тематический план, тесты для воспитателей, проекты, конспекты ООД, сценарии	Мохнач Е.А., зам.заведующего, педагоги средней, старшей, подготовительной групп
В течение года		Создание электронной методической медиатеки посредством приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края через музейную педагогику	Электронная медиатекапо формированию нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края через музейную педагогику	Мохнач Е.А., зам.заведующего, творческая группа педагогов
II этап - содержательно-деятельный (2023-2024 уч. год) *Цель: осуществление педагогической деятельности по нравственно-патриотическомувоспитанию дошкольников по всем образовательным направлениям.*				
Сентябрь 2023	Проектная деятельность	Разработка плана работы с родителями по вопросам нравственно-патриотическихи духовных ценностей посредством приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края через музейную педагогику	План работы с родителямипо вопросам нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края через музейную педагогику	Мохнач Е.А., зам.заведующего, Носкова Н.А., учитель-логопед

В течение года	Организационно образовательная и совместная деятельность	Внедрение системы методической работы по вопросу приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края	Сформированность нравственно-патриотических и духовных ценностей	Мохнач Е.А., зам.заведующего
В течение года	Направления деятельности с детьми по образовательным областям.	«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать у детей представления о человеке в истории и культуре донского казачества через музейную педагогику, воспитывать уважение к их традициям и обычаям (знакомство с прошлым и настоящим нашего края, историей донского казачества, традициями, символикой, жилищем, укладом жизни, предметами быта, одеждой, воспитанием в семье девочек и мальчиков, национальными праздниками).	Мохнач Е.А., зам.заведующего, Курдибанова А.А., педагог-психолог воспитатели групп
		«Познавательное развитие»	Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру через музейную педагогику, умение видеть его красоту и неповторимость (изучение растительного и животного мира Донского края через организованную и самостоятельную деятельность, прогулки в парке, экскурсии в музеи, путешествия по Ростовской области (в том числе онлайн).	
		«Художественно-эстетическое развитие»	приобщать детей к истокам донской музыкальной культуры, формировать художественно-эстетическое видение мира родного края, эмоционально-	

		«Речевое развитие»	ценностное отношение к его культуре (знакомство с народными музыкальными инструментами, с музыкальным фольклором через народные праздники, театральные представления, изображение предметов казачьего быта, природы, животных Донского края, декоративно-прикладное искусство, изготовление игрушек (лепка, конструирование), создание образов героев казачьих сказок, легенд). формировать умение слушать образную поэтическую речь, развивать интерес к казачьему фольклору, использовать в активной речи малых фольклорных форм (чтение рассказов, сказок, легенд, стихов о Донской земле) в образовательной деятельности в музее донского казачества	
		«Физическое развитие»	развивать у детей осмысленное отношение к физическим упражнениям, двигательные способности (знакомство с играми и развлечениями патриотической тематики, проведение соревнований, спортивных праздников.	
В течение года	Семинар-практикум, деловая игра, мастер-класс	Внедрение разнообразных форм работы с педагогами по овладению практическими умениями, обеспечивающими нравственно-патриотические духовные ценности через музейную педагогику	Практическая готовность к реализации идеи проекта в совместной партнерской деятельности с детьми и родителями	Мохнач Е.А., зам.заведующего Левченко А.А., учитель-логопед
Январь-февраль 2024	Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, педагогические наблюдения, беседы.	Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов инновационной деятельности	Система мониторинга по отслеживанию результатов инновационной деятельности	Мохнач Е.А., зам.заведующего Гринько А.В., старший воспитатель

В течение года	Организационная, совместная и самостоятельная деятельность детей	Воспитание любви к родномукраю, чувства благоговения ксвятыням, уважения к защитникам Отечества, чувства патриотизма;	Знание о родном городе, о Ростовской области, г. Батайске; чувство личной ответственности за малую Родину перед прошлым, настоящим и будущим поколениями.	Мохнач Е.А., зам.заведующего, воспитатели групп
В течение года	Организационная деятельность по основам православной культуры. Посещение храмов. Посещение музея. Участие в общегородских мероприятиях. Сотрудничество с социальными партнерами.	Формирование системы отношений и нравственного поведения дошкольников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей региональной культуры: -воспитание уважительного отношения к традициям своего и других народов; - развитие нравственных чувств (сопереживания, ответственности за другогочеловека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев	Сформированность нравственных ориентиров добра, истины и любви, способность к сопереживанию, уважениек малой Родине ее народу,культуре и святыням.	Мохнач Е.А., зам.заведующего, воспитатели групп
В течение года	Участие в социально-ориентированных проектах.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров(библиотека, музей, школа и т.д.)	Становление информационно-коммуникативной компетенции дошкольника.	Мохнач Е.А., зам.заведующего, Носкова Н.А., учитель-логопед

III этап - рефлексивный (2024-2025 уч. год)

Цель: анализ и оценка результативности реализации проекта.

В течение года	Педсовет	Подготовка выступлений на педагогическом совете «Интегративный подход в реализации проекта инновационной деятельности педагогов ДОУ»	Презентация опыта работы, обмен мнениями	Мохнач Е.А., зам.заведующего, Гринько А.В., старший воспитатель

Май 2025	Рефлективная деятельность	Оценка эффективности реализации проекта	Оценка	Мохнач Е.А., зам.заведующего, Гринько А.В., старший воспитатель
Май 2025	Аналитическая деятельность	Выявление противоречий и проблем в процессе реализации проекта	Целеполагание	Мохнач Е.А., зам.заведующего, Гринько А.В., старший воспитатель
Май 2025	Мониторинг	Отслеживание уровня сформированности нравственно-патриотических идуховных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональнойистории и культуры детей дошкольного возраста	Анализ уровня сформированности нравственно-патриотических и духовных ценностей через музейную педагогику	Мохнач Е.А., зам.заведующего, воспитатели
Август 2025	Корректирующая деятельность	Подготовка отчета о проделанной работе и оформление исследовательского материала	Отчет о проделанной работе	Мохнач Е.А., зам.заведующего, Курдибанова А.А., педагог-психолог
В течении года	Трансляция опытав СМИ и сайтах интернет, методических объединениях, социальных сетях	Диссеминация опыта педагоговпо формированию нравственно-патриотических и духовных ценностей через музейную педагогику (методические рекомендации из опыта работы), города, области Выход на областную инновационную деятельность	Опыт ДОУ по приобщению дошкольниковк традициям и культуры быта донского края в контексте реализации ФГОС ДО через музейную педагогику	Мохнач Е.А., зам.заведующего, Гринько А.В., старший воспитатель
В течение проекта	Ресурсное обеспечение реализации проекта	Кадровые ресурсы	Созданы определённые материально-технические условия позволяющие решать задачи, поставленные перед образовательным учреждением.	Мохнач Е.А., зам.заведующего, Гринько А.В., старший воспитатель

Программное обеспечение и информационные ресурсы:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);
- ст. 30 Конституции РФ,
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ-273 от 29.12.2012г
- риказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ № 1155 Минобрнауки России от 17 октября 2013 года;
- основная общеобразовательная программа МБ ДОУ № 8;
- Программа развития регионального компонента посредством приобщения детей дошкольного возраста к казачьей культуре «Колыбель казачества» (для дошкольников 4-7 лет) в МБ ДОУ № 8
- методическая литература по разработке интегрированных и комплексных занятий.
- информационная и справочная литература, аудио и видеоматериалы о Ростовской области, г. Батайске, казачьих городах и музеях Ростовской области
- иллюстративные и фотоматериалы о донских казаках и о Ростовской области
- дооборудование музея Донского казачества, мини-музеях донского быта в групповых ячейках

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- мини-музеи донского быта в групповых ячейках;
- музей «Казачья горница»;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- студия изобразительного искусства.

Групповые комнаты и кабинеты оформлены и оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиН и ФГОС ДО. В достаточном количестве имеется электронная техника, аудио- и видеоаппаратура, а также подключение к сети интернет.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают комфортное пребывание и разностороннее развитие детей в соответствии их возрастными особенностями. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует рационально организованная предметно-пространственная среда, которая строится с учетом концепции развития детского сада в соответствии с ФГОС.

Вариативное использование помещений ДОУ способствует поддержке положительного эмоционального фона воспитанников.

В методическом кабинете имеется методическая литература по всем разделам программы, методические разработки, периодические издания.

В группах оборудованы уголки уединения, различные развивающие центры детской активности, которые при необходимости трансформируются.

9.Мониторинг результативности проекта

Реализация проекта «Музейная педагогика - как средство приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края» невозможна без организации мониторинга. Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на председателя творческой группы, который будет осуществлять эту деятельность по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход;
- диагностика;
- анализ личных достижений воспитанников в ознакомлении с малой Родиной (объем знаний, компетентность, любознательность), музейной педагогикой Донского края
- анализ качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей, профессиональной компетентности педагогов;
- стимулирование развития творческого потенциала педагогического коллектива;
- анализ состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школами, краеведческим музеем, станичным казачьим обществом, этнокультурным центром);
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в ДОУ посредством музейной педагогики

Контроль за:

- реализацией перспективных планов по патриотическому воспитанию дошкольников посредством музейной педагогикик;
- взаимодействием педагогов по реализации задач по патриотическому воспитанию.

На всех этапах реализации проекта будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного процесса. Основные функции мониторинга, следующие:

- интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном процессе ДОУ;
- диагностическая – позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;
- экспертная – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе опытно-экспериментальной работы;
- информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации целей опытно-экспериментальной работы;
- экспериментальная – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;
- образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться и учитываться при корректировке программы развития.