ШКУРИДИНА В.И. Подписано цифровой подписью: ШКУРИДИНА В.И. Дата: 2022.05.30 13:18:48 +03'00'

Приложение № 2
к Муниципальной программе мониторинга качества дошкольного образования(город Батайск)

Таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 города Батайска

1.	**Качество образовательных программ дошкольного образования**		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	**Да**	**Анализ, что изменилось, причины, планы**
			ООП ДО МБДОУ № 8 на 2020-2025 гг. принята на заседании ПС МБ ДОУ № 8 №1 от 25.08.2020 приказ № 135 от 25.08.2020 https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2020/10/основная-образовательная-программа-МБ-ДОУ-№8-2020_compressed-1.pdf В ООПДО МБ ДОУ № 8 внесена рабочая программа воспитания МБ ДОУ № 8 (приказ № 224 от 25.08.2021) https://lazorik8.ru/стандарты-воспитания/
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	**Да**	**Анализ, что изменилось, причины, планы**
			в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО https://lazorik8.ru/образовательные-стандарты/образование/

1.3	В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ	**Да**	**Какие именно. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
			В ДОУ имеются 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве 60 человек. В ДОУ разработана АООП ДО, которая является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2020/11/основная-адаптированная-программа-МБ-ДОУ-№8-2020.pdf Педагогами ДОУ (воспитатели компенсирующих групп, 3 логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, ИФК. Разработаны рабочие программы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи https://lazorik8.ru/образовательные-стандарты/образование/ На каждого ребёнка разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики. Созданы психолого-педагогические и материально-технические условия. Оборудованы два кабинета логопеда, кабинет психолога с интерактивным обеспечением, SMART-панелью, развивающими логопедическим и психологическим комплектами. Приобретён программный оздоровительный комплекс стабиломер.
1.4.	Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	**Да**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
			В ООП ДО МБ ДОУ № 8, а также в каждой рабочей программе педагогов по реализации ООП ДО обеспечивающих образовательную деятельность в каждой возрастной группе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. Образовательная часть программ разработана с учётом примерной основной образовательной программы ДО «Радуга» (С.Г, Якобсон, Т.И. Гризик). Дополнительно введены следующие парциальные программы и технологии по следующим компонентам: **социально-коммуникативное развитие** – программа развития регионального компонента посредством приобщения детей дошкольного возраста «Колыбель казачества», программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Авдеевой Н. Стёркиной А. **познавательное развитие** – вариативная программа «Юный эколог» Н.Н. Николаевой **речевое развитие** – логопедические технологии Н.В. Нищевой **физическое развитие** – программа физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста Ефименко Н.Н. **художественно-эстетическое развитие** – авторская программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А., технологии формирования двигательных умений Бурениной А. И.

2.	**Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**			
	Кадровые условия:	**Количество педагогов**		**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
2.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	**В абсолютных числах**	**Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		15	(27, 75 по штатному) 54%	Увеличение с прошлым годом педагогов за счёт принятых на работу.
2.2	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом(младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	6	100%	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
				МБ ДОУ № 8 укомплектовано учебно-вспомогательном персоналом
2.3.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	**В абсолютных числах**	**Доля в % от общего количества работающих в ДОО**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
2.4	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	16	104%	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
				Осталось на прежнем уровне
2.5	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	**В абсолютных числах**	**Доля в % от общего количества работающих в ДОО**	**Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
		5	**34%**	Осталось на прежнем уровне
2.6	Наличие высшей квалификационной категории у педагогическихработников	**В абсолютных числах**	**Доля в % от общего количества работающих в ДОО**	Уменьшилось за счет увольнения учителя-логопеда с высшей категорий, на место которой пришел работать учитель-логопед без категории
		5	**34%**	
2.7	Нагрузка на педагогов	12,6		Увеличение нагрузки на педагогов за счёт увеличения количества воспитанников в ДОУ.
	Развивающая предметно-пространственная среда			
2.8.	Содержательная-насыщенность среды	**Да**		**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
				Образовательное пространство МБ ДОУ № 8 и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря - в здании это развивающие центры в

			групповых ячейках по разным направлениям, музей донского казачества, сенсорная комната, логопедические кабинеты, ИЗО-студия, спортивный и музыкальный залы, кабинет ПДД (которые насыщены разнообразным современным и интерактивным оборудованием). На улице – прогулочные пространства, с новыми беседками, развивающими зонами, игровыми постройками, огородом, цветником, фруктовым садом, экологической тропой, зоной степных трав, метеостанцией, автогородком, спортивной площадкой, волейбольным полем. Установлена современная уличная музыкальная площадка. Планируется обновление автогородка и приобретения космодрома. Все это обеспечивает (в соответствии со спецификой образовательной программы) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.
2.9.	Трансформируемость пространства	**Да**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
			Развивающая предметно-пространственная среда в МБ ДОУ № 8 меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Меняется игровое пространство в зависимости от сюжета. В образовательное пространство приобретены модули, ширмы, шатры, легкие скамейки. Приобретены трансформируемые кровати в две групповые ячейки. Планируется приобретение и обновление модульной мебели, в одну групповую ячейку – трансформируемые кровати.
2.10.	Полифункциональность материалов	**Да**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**

			В групповых ячейках и на участке МБ ДОУ № 8 имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Приобретены маты, ширмы. Также используются различные составляющие приобретённых дидактических пособий (пособие «Дары Фрёбеля» - дополнительная деятельность, экспериментирование, конструирование, математика; логопедический и психологический комплекты – познавательная деятельность, речевое развитие, дополнительное образование). Планируется приобретение полифункционального пособия «Блоки Дьёнеша», которое будет использоваться в математике, конструировании, дополнительном образовании.
2.11.	Вариативность среды	**Да**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
			В МБ ДОУ 8 имеются различные игровые пространства, центры конструирования, уголки уединения, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Приобретен сенсорный шатер в сенсорную комнату, планируется приобретение игрушек и оборудования для свободного выбора дошкольников.
	Психолого-педагогические условия		
2.12.	Доступность среды	**Да**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
			В МБ ДОУ № 8 обеспечивается доступность для всех воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, организован свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
2.13	Безопасность предметно-	**Да**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**

	пространственной среды		В МБ ДОУ № 8 обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Планируется дальнейшее обеспечение исправности и сохранности приобретаемого оборудования и материалов.
2.14	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	**Да**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
			педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Для изучения данного условия в МБ ДОУ № 8 были выделены следующие показатели: воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку; воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; воспитатель поощряет самостоятельность детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; воспитатель словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка. По итогам выявлено, педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). А также, что психолого-педагогическое условие выполняется воспитателями, но требуется внимание со стороны психолога к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети. https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2021/06/оценка-психолого-педагогических-условий-в-доу.pdf
2.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей	**Да**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
			Педагоги МБ ДОУ № 8 проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на

	друг с другом в разных видах деятельности		эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Для формирование доброжелательных отношений в группе воспитателями МБДОУ № 8, использовались следующие виды работы: беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты; экскурсии по детскому саду, в кабинет м/с, на кухню; наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей; рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, чтение дополнительной художественной литературы; введение современных персонажей; привлечение старших детей к совместным играм; моделирования проблемных ситуаций, ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок, соединение 2 - 3 тем в один сюжет, логическое завершение игры, анализ и положительную оценку при завершении игры. https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2021/06/оценка-психолого-педагогических-условий-в-доу.pdf
2.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	**Да**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
			Педагоги МБ ДОУ № 8 оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2021/06/оценка-психолого-педагогических-условий-в-доу.pdf
2.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	**Да**	**В чем заключается. Анализ что изменилось в «+» или «-» сторону, причины, планы**
			Дети находятся в поле зрения педагогов МБ ДОУ № 8, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые

				могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов, проводятся мастер-классы, дни психологической разгрузки. Планируется усилить работы Профсоюзного комитета с усилением на общие общественные мероприятия.
3.	**Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**			
3.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	**Да/нет**		**Какие именно и ссылки на сайт**
				Правила Приёма детей в МБ ДОУ № 8 Порядок оформления, возникновения и прекращения образовательных отношений между МБ ДОУ № 8 и родителями воспитанников https://lazorik8.ru/документы/ Нормативно-правовая документация Управляющего Совета Нормативно-правовая документация Родительского комитета Планы мероприятий по работе с родителями Индивидуальная программа сопровождения ребёнка и семьи https://lazorik8.ru/партнерские-отношения/
3.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	**Да**		**Какие именно и ссылки на сайт**
				В МБ ДОУ № 8 функционируют следующие дистанционные формы работы с родителями: Телеграмм-канал Страница «В контакте» Страница «Одноклассники» Группа «Одноклассники» Сайт МБ ДОУ № 8 Во всех видах форм организована обратная связь с руководством и педагогами ДОУ. https://lazorik8.ru/детский-сад-на-удаленке/
3.3.	Количество семей воспитанников ДОО ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	**Количество семей всего - _170.**		**Какие именно и ссылки на сайт**
		В абсолютных числах	**Доля в % от общего количества семей воспитанников ДОО**	
		170	**100%**	Родительские собрания Трудовые субботники Акции ЭБЦ («Лучший скворечник», «Лучшая

				кормушка») Разнообразные детско-родительские выставки семейного мастерства и творчества Мастер-классы и детско-семейные проекты в Академии успешных Людей Разнообразные акции и челленджи по профилактике ДДТП Экологические акции и проекты («Раздельный сбор мусора», «Дон-сбор», «Эко-Дон» Благотворительные акции («Корзина доброты») Патриотические акции («День России», «День флага», «Вспомним вместе») Мероприятия, посвященные детской безопасности («Всероссийский урок безопасности детей в интернете», Всероссийская акция «Терроризму – нет») https://lazorik8.ru/визитка/новости/ Образовательные проекты «Мир профессий» «Детский сад и семья – настоящие друзья» https://lazorik8.ru/партнерские-отношения/
3.4.	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	**В абсолютных числах**	**Доля в % от общего количества семей воспитанников ДОО**	**Какие именно и ссылки на сайт, где размещены результаты**
		139	97,5%	По результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами на основе аналитических материалов ДОО https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2020/10/Отчет-Батайск_ДС-НОКУ-2020.pdf Увеличение количества удовлетворённости за счёт активного взаимодействия с родителями и повышения качества образовательных услуг.
3.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	**60**	**30%**	В МБ ДОУ № 8 реализуются разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье педагогами и специалистами. Это психологическая поддержка семьи, взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации образовательной программы, индивидуальные консультации специалистов, выявление и работа с «семьями риска», поддержка о сопровождение семей с одарёнными детьми. Планируется создание родительских клубов различной направленности в очном формате. https://lazorik8.ru/wp-

				content/uploads/2020/11/Индивидуальная-60программа-сопровождения-ребенка-и-семьи.pdf
4.	**Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**			
4.2	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	**Да**		**В чем заключается и ссылки на сайт**
				В МБ ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, имеется видеонаблюдение (4 камеры), территория огорожена забором в соответствии с требованиями, имеются два входа с кодовыми замками, пункт охраны с «тревожной кнопкой», предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС ; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др). Приняты меры по профилактике КОВИД-2019: выполнение всех рекомендаций

			роспотребнадзора, инструктажи с сотрудниками и родителями, организация пропускного режима в ДОУ, масочный режим для работников, родителей, посетителей. Информирование родителей по профилактике ковид-19 в родительских группах, социальных сетях (памятки, буклеты, инструктивные письма и т.д.). Наличие информационного стенда, ведение необходимой документации, наличие информации на сайте ДОУ, телефон горячей линии административного актива для консультирования родителей**.** https://lazorik8.ru/документы/
4.3	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	**Да**	**В чем заключается и ссылки на сайт**
			В МБ ДОУ № 8 по присмотру и уходу за детьми обеспечены условия пребывания детей, режим дня и организация питания в соответствии с гигиеническими требованиями. В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации). В ДОУ обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о

				питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию).
5.	**Повышение качества управления в ДОО**			
5.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	**Да**	**Указать реквизиты диплома**	**Какие именно и ссылки на сайт, где размещены результаты**
			№ 1467 от 27.07.83г.	https://lazorik8.ru/руководство-педагогический-состав/
5.2.	Разработана и функционирует ВСОКО	**Да**	Бессрочно	https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2021/06/инструментарий-ВСОКО.pdf
5.3.	Наличие программы развития ДОО	**Да**	Приказ № 21 от 01.02.2021 г. Программа развития МБ ДОУ № 8 на 2021-2025 гг.	https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2021/06/Программа-развития-2021-2025.pdf
6.	**Выявление успешных практик**	**https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2022/03/Семинар-практика-сжатые_compressed-1.pdf**		
		План описания 1.Название практики: Развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации работы детского шумового оркестра 2.Педагог: Шумакова Вера Вячеславовна 3.Город: Ростовская область, г. Батайск 4.Должность: Музыкальный руководитель 5.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 6.Реализация: 2020- 2021 г. 7.Актуальность: Раннее выявление одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования . 8.Ссылки на публикации: 21.01.2021 Всероссийское педагогическое общество "Доверие" работа «Развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации работы детского шумового оркестра» опубликована в сборнике "Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы" (г.Москва) https://vpo-doverie.ru/sbornik 9. Диссеминация практики: Городской семинар-практикум для музыкальных руководителей: «Развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации работы детского шумового оркестра», городской клуб профессионального развития и общения педагогов «ПереZагруZка» мастер-класс «Нетрадиционные музыкально-ритмичексие упражнения для детского шумового оркестра»		

Заведующий МБ ДОУ № 8 В. И. Шкуридина