Аннотация к рабочим программам воспитателей групп компенсирующей направленности МБ ДОУ №8

Рабочие программы (РП) образования для детей от 4 до 7 лет воспитателей групп компенсирующей направленности разработаны в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБ ДОУ №8, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками каждой возрастной группы компенсирующей направленности на один учебный год.

РП являются комплексом учебно-методической документации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБ ДОУ №8.

Рабочие программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому. В РП учитывается индивидуальные образовательные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программ:

– реализация содержания АОП ДО;

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Обязательные части РП разработаны в соответствии с ФОП ДО и составляют не менее 60%. Программы содержат часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ (не более 40%):

Реализация цели и поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Рабочие программы повторяют структуру АОП ДО МБ ДОУ №121.

Содержательный раздел содержит:
- задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям;
- взаимодействие педагогических работников с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам (трем периодам) учебного года.

В состав РП входят рабочая программа воспитания. Программа воспитания является обязательной структурной частью РП и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

В организационном разделе представлены: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, режим и распорядок дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение РП, методическое обеспечение РП, календарный план воспитательной работы.