

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол от «28» 08 2026 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБ ДОУ №8
В.И. Шкуридина
Приказ от «28» августа 2026 г. №
240

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 65 09 A6 8A 71 3C 80 52 0B A4
Владелец: Шкуридина Валентина
Ильинична
Действителен до: 14.09.2027

Рабочая программа
по психолого - педагогическому сопровождению участников
образовательных отношений
в ходе освоения детьми адаптированной образовательной программы
дошкольного образования в группах ТНР
на 2026-2027 учебный год

Составлена на основе АООП ДО и ФГОС ДО, соотнесена с
АООП МБДОУ №8

Разработала:
педагог-психолог
Овсянникова Людмила Евгеньевна

город Батайск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, Характеристики особенностей развития детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога	19
2.2.	Психологическая диагностика	19
2.3.	Коррекционно-развивающее направление	22
2.4.	Основные и вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы	24
2.5.	Направление в работе - педагогическое консультирование	25
2.6.	Направление в работе - психологическое просвещение	26
2.7.	Направление в работе - психологическая профилактика	26
2.8.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого- педагогического консилиума	26
2.9.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	27
2.10.	Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ	27
3.	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2.	Оснащение кабинета педагога-психолога	29
3.3.	Методическое обеспечение и документы, регламентирующие работу педагога- психолога	29
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
	Краткая презентация	30
	Приложение	31

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая с тяжёлыми нарушениями речи в МБ ДОУ № 8 г. Батайска (далее – Программа) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 8 г. Батайска в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 4 до 7 лет.

Нормативно–правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями:

- «социально-коммуникативное развитие»,
- «познавательное развитие»,
- «речевое развитие»,
- «художественно-эстетическое»,
- «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации —

индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации – один год.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ № 8 г. Батайска

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно- исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно- деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы детского сада

МБДОУ №8 работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю

В МБ ДОУ № 8 функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 7 лет.

Распределение детей с ТНР по возрастным группам в 2025 -2026 учебном году

Таблица 1.

<i>№п/п</i>	<i>Название группы</i>	<i>Воз- раст</i>	<i>Кол-во детей</i>
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР– 42 чел.			
1	Список воспитанников группы №5 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Ромашка 1» (4-5)	4-5 лет	10
2	Список воспитанников группы № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Семицветик 1» (5-6)	5 - 6 лет	11
3	Список воспитанников группы № 9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Семицветик2» (5-6)	5 - 6 лет	10
4	Список воспитанников группы №11 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-лет «Почемучки 1» (6-7)	6-7 лет	10
5	Список воспитанников группы №12 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-лет «Почемучки 2» (6-7)	6-7 лет	11

Возрастные особенности детей дошкольного возраста, реализующих программу

Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет

Таблица 2. Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно -деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по Сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются Элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная ,эпизодическое запоминание зависит от Вида деятельности. Объем памяти 4-5предметаиз 5,2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.

Условия спешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности дошкольников с ТНР 4- 5 лет:

- соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям;
- обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно- перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах;
- практически не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен;
- преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны;
- общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания;
- со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы;
- отмечаются недостатки зрительно- моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом;
- недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память;
- значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений;
- не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается;
- незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники;
- отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет

Таблица 3. Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно- деловое + внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно- деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые, Нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности дошкольников с ТНР 5-6 лет:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные особенности дошкольников 6-7 лет

Таблица 4. Возрастные особенности дошкольников 6 -7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно- деловое+ ситуативно- личностное: взрослый – Источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно- деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и Используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, Развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Психологические особенности дошкольников с ТНР 6–7 лет:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно- логического

мышления;

- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР

В целом у детей с тяжелым недоразвитием речи имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ТНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках (И.Ю. Кондратенко, 2002). Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ТНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям.

По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными и счастливыми (Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, 1993).

При моторной алалии В.А. Ковшиков (2001) в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей. Первая группа - эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей второй группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, некритичность по отношению к речевому нарушению. Дети третьей группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети неуверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа.

Особенности личности детей с ТНР

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М., Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей моторной алалией, к отказу от вербального общения. Осознание собственного речевого расстройства способно порождать как дисгармонические черты характера, так и разнообразные невротические симптомокомплексы (Ю.Г. Демьянов, 1984).

При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необидчивыми и недрачливыми, однако они менее общительны и счастливы. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект, однако не считают себя ущербными в той мере, как девочки с нарушенной речью. В целом

дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего нефиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжёлыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. Участи детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), участи детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности

в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г. Соловьева, 1996).

Наблюдение за со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения (О.Е. Грибова, 1995; И.С. Кривовяз, 1995; Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина, 2001).

В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С. Павловой (1997) были выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, берут на себя «главные роли», иногда подавляя инициативу других детей.

Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных личностно значимых для ребенка контактов. В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой.

Между тем дети с ОНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии результативности коррекционно-развивающих занятий для дошкольников

К 4 годам:

Таблица 5. Восприятие.

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар-круг, куб-квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой- маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый- тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко-близко, высоко-низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального о состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память.

- Зрительная образная: объем - 4- 5 предметов. Слуховая образная: объем - 3-4 звука.
- Слуховая вербальная: объем - 4 слова. Тактильная: объем - 3-4 предмета.

Внимание.

Объем - 4 предмета. Устойчивость -10-12минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контураизвестного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Таблица 5. Воображение.

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование попредставлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например ,скатай шарик, - взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Таблица 6. Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез	Из 3 частей без опоры на образец и из 4частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов	По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.
Обобщение	По цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию; Животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т.д.) - ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).
Серияция	По цвету-Зоттенка. По величине-5предметов. По расположению в пространстве-3положения. Серия последовательных картинок к известной сказке- 4картинки.
Классификация	На основе имеющихся обобщений по одному признаку- самостоятельно.

Эмоциональная сфера:

- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.
- Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).1

Коммуникативная сфера: умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера: принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера:

- Умение закрашивать предметы внутри контура.
- Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.
- Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.
- Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К 5 годам:

Таблица 7. Восприятие.

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звук	Колокольчик, свисток, бубен, Деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий- глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый- резкий, приятный - неприятный, сладкий)
Вкус	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение
Свойства предметов	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый- темный, сухой- мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, писание
Пространства	Высоко -низко, слева- справа, впереди-сзади	Определение Место нахождения предмета, расположение предмета по

		инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра.	Соотнесение события со временем его происхождения

Память.

- Зрительная образная: объем - 5 предметов. Слуховая образная: объем - 4-5 звука.
- Слуховая вербальная: объем – 5 слова. Тактильная: объем - 4-5 предмета.

Внимание.

- Объем - 5 предмета. Устойчивость -15-20 минут.
- Концентрация: нахождение в рисунке контура известного, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение: репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Таблица 8. Воображение.

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Таблица 9. Развитие интеллектуальной сферы:

Анализ	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез	Из 4 частей без образца и из 6 частей—со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов	По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.
Обобщение	На основе изученных свойств; По материалу. По эмоциональному состоянию. Времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.
Сериация	По цвету—4 оттенка. По величине—5 предметов. По эмоциональному состоянию—4 карточки. По свойствам—3 предмета.
Классификация	На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера.

- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
- Умение рассказать о своем настроении.
- Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
- Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера.

- Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера.

- Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации.

К 6 годам:

Восприятие: оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память.

Зрительная образная: объем – 6 предметов. Слуховая образная: объем - 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем- 6 слов. Тактильная: объем - 6 предметов.

Внимание.

Объем - 6 предметов. Устойчивость- 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение: репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Таблица 10. Развитие интеллектуальной сферы:

Анализ	Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез	Из 6 частей без образца и из 7-8 частей - со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов	На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.
Обобщение	Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: - дикие и домашние животные; - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); - вещи (головные уборы, одежда, обувь); - рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.
Сериация	- по цвету-5оттенков; - по величине-7предметов; - по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности; - по возрасту-4 возрастные группы; - по степени выраженности свойств предметов- 5степеней; - серия из 5 последовательных картинок.
Классификация	По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера.

- Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.
- Умение рассказать о своем настроении.
- Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера.

- Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.
- Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера.

- Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации учебной ситуации.
- Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера.

- Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.
- Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.
- Проявление элементов рефлексии.

К 7 годам:

Мотивационная готовность к школе: сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем—7-8 предметов. Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем—7-8слов. Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание.

Объем — 7-8 предметов. Устойчивость—25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Таблица 11. Развитие интеллектуальной сферы:

Анализ	Умение устанавливать причинно- следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез	Из 9 частей без образцаиз12 частей— со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов	Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
Обобщение	Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация	По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
Классификация	По существенным признакам.

Волевая сфера.

- Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с **учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Таблица 12.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и Безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.

Психологическое консультирование	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права Ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514 н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.2. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;

- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Таблица 13. Комплект учебно-диагностических материалов

№	Наименование	Количество
1.	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 2011. Калинина Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» – М.: Просвещение, 2018. Макеева Т.Г. «Диагностика развития дошкольников». Психологические тесты – М.: Просвещение, 2014.	1
2.	Диагностический инструментарий (альбом), используемый в процессе мониторинга, коррекционно-развивающем, учебно-воспитательном и консультационном процессах	1

Методики, направленные на изучение уровня познавательного, сенсо – моторного развития, эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста 3—7 лет

Таблица 14.

№ п/п	Параметр	Методика	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка	Диагностика игровых умений дошкольника: учебно-методическое пособие/ Сост. Т.А. Криволезова - Николаевск-на-Амуре: Изд-во НнАПК КМНС филиала КГБОУ СПО ХПК, 2013
2	Состояние моторики	Методики оценки психомоторного развития дошкольников: - упражнения на повторение фигур из пальцев; - упражнения на дорисовывание; - работа с бумагой, вырезание ножницами; - упражнения на координацию движений	Психомоторика: Ч. 1-2 / Проф. М. Гуревич и прив.-доц. Н. Озерский. - Ленинград : Гос. мед. изд-во, 1930 ("Мосполиграф" 13-я типо-цинкогр. "Мысль печатника"). - 21 см. - (Библиотека педолога ; Вып. 2)
3	Особенности восприятия	Задания: - «Коробка форм»; - «Цветные кубики»	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
4	Особенности внимания	Задания: - «Парные картинки»; - «Найди отличия»;	

		- «Найди одинаковые»	
5	Особенности памяти	Методика «7 слов» (старший возраст «10 слов») Задание «Отгадай, чего не стало»	
6	Особенности мышления	Задания: - «Матрешка»; - «Разрезные картинки»; «Лабиринты»; -«Исключение лишнего»; - «Обобщение»; - «Классификация»	
7	Особенности эмоционально – волевой сферы	Методика «Паровозик» (тревожность) (автор С.В.Велиева); цветовой тест (эмоциональные состояния) (автор: М. Люшер); тест «Рисунок семьи»; тест «Рисунок человека»; тест «Несуществующее животное»; тест «Сказка»; графическая методика: «Кактус» (наличие агрессии) (автор: М.А. Панфилова); методика «Лесенка» (автор В.Щур, модификация Е.А.Ничепорюк)	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/06/07/primernyy_diagnosticheskiy_paket_po_opredeleniyu_emotsionalnogo_sostoyaniya_doshkolnikov.doc

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Таблица 15. Направления, виды и формы работы с детьми

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечания
1.	Индивидуальные занятия с детьми групп компенсирующей направленности по заключению ПМПК в соответствии с индивидуальными программами психологического сопровождения	Октябрь - май	Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями

2	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми по результатам углубленной диагностики (по спискам утвержденным ППк ДОУ)		Подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты
3	Групповые коррекционно – развивающие занятия в группах компенсирующей направленности по заключению ПМПК		Создание условий для естественного психологического развития ребенка, развитие эмоциональной сферы, ведение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога- психолога с детьми ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с ТНР образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога- психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.

Таблица 16.

Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы
---	---

	работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и Расширению словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных форм, способов, методов, средств реализации программы, а также использование многообразия видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.4. Основные и вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы

Основными формами организации психолого-педагогического сопровождения в детском саду являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, осуществляемая с точки зрения деятельностного подхода и принципа событийности. Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется перспективно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми, включающий в себя цели, задачи, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (Приложение).

В основе планирования лежат событийный, тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении групповой ОД:

- определяется тема и цели;
- обеспечивается постепенное усложнение заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером,

когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Индивидуальные формы работы направлены на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений, сферы самосознания, определяется индивидуально, в соответствии с особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Вариативные формы образовательной деятельности, культурные практики

При организации вариативных форм образовательной деятельности, культурных практик используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Продолжительность интегрированного занятия соответствует требованию СанПиН.

Таких занятий организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 20-25 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками вариативных форм образовательной деятельности, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.4. Направление в работе - педагогическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБ ДОУ № 8 г. Батайска решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с

Образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Таблица 17. Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка К обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.5. Направление в работе - психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога- психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений; - оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Таблица 15. Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологического просвещению	Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, педагогические КВНы, консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	Родительские собрания, мастер-классы, семинары, семинары-практикумы, консультации, информационные стенды, памятки, информационные листовки, газеты, журналы.

2.6. Направление в работе - психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР;
- проводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей- создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и

воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются в работу педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Таблица 18. Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Направление Работы педагога- психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	Участие родителей в анкетировании (анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты- знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по Приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОО. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

Таблица 19.

№ п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
1	Заведующий ДОО	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО с детьми с ТНР, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. Помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
2	Старший воспитатель	Участвует в разработке АОП для детей с ТНР. Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

3	Воспитатель	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
4	Учитель-логопед	Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
5	Музыкальный руководитель	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
6	Инструктор по физической культуре	Участвует в составлении программы психолого-Педагогического сопровождения по физическому детей с ТНР. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога рассчитан на индивидуальную и подгрупповую работу (до 15 человек).

Кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- зона хранения документации и архива;
- коррекционно-развивающая зона (образовательная, тренинговая);
- игровая зона (уголки: развивающих игр, строительно – конструктивных игр, театрализации и драматизации; речевого и коммуникативного развития);
- зона сенсорного развития.

Комната хорошо организована для организации индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; проведения консультаций с родителями (законными представителями) и

педагогами; диагностических процедур. Атмосфера в кабинете максимально соответствует уютной обстановке, что помогает осуществлять деятельность с детьми в продуктивном режиме, настроить процесс консультации на доверительное общение с каждым, обратившимся за психологической помощью, и обсудить его волнующие вопросы.

3.2. Оснащение кабинета педагога-психолога

Таблица 20. Мебель

№	Наименование	Количество
1.	Мебельный комплекс, включающий открытые и закрытые модули для игрового, дидактического материала, хранения документации и архива	1
2.	Встроенный в общий мебельный комплекс рабочий стол	1
3.	Стол с зеркалом (трюмо)	1
4.	Стул для взрослых	1
5.	Стол для рисования песком с подсветкой	1
6.	Стол детские на регулируемых ножках для проведения коррекционных занятий, психологической диагностики детей	3
7.	Стульчики для детей	15

Таблица 21. Технические средства

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивный экран	1
2.	Ноутбук	1

3.3. Методическое обеспечение и документы, регламентирующие работу педагога-психолога

Таблица 22. Рабочая документация педагога-психолога

№	Название
1.	Должностная инструкция педагога-психолога.
2.	Расписание занятий педагога-психолога
3.	Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
4.	План работы педагога-психолога на учебный год
5.	Аналитические справки и отчеты
6.	Диагностико-коррекционные и методические материалы
7.	Материалы психологического процесса адаптации
8.	Журнал учета обращений за психологической помощью
9.	Протоколы обследования уровня развития психических процессов детей, результаты изучения уровня школьной зрелости
10.	Журналы индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми
11.	Режим работы кабинета
12.	Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Таблица 23. Методическая литература

№	Название
1.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. "Приключения будущих первоклассников" (6 - 7 лет) Куражева Н.Ю.
2.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик – семицветик» (6 - 7 лет) Куражева Н.Ю.
3.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик – семицветик» 5-6 лет) Куражева Н.Ю.
4.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик – семицветик» (4-5 лет) Куражева Н.Ю.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация образовательной деятельности с детьми через: разнообразные праздники и досуги; театрално-музыкальные развлечения, «семейные вечера», позволяющие подводить своеобразный итог по определённой теме.

Таблица 24.

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период
1.	Осень в гости к нам пришла	2-я–4-я недели октября
2.	День матери	4-я неделя ноября
3.	Новогодний серпантин	4-я неделя декабря
4.	Будем в армии служить!	3-я неделя февраля
5.	Международный женский день	1-я неделя марта
6.	Весна– красна!	1-я–4-я неделя апреля
7.	День Победы	2-я неделя мая
8.	Скоро лето!	3-я–4-я неделя мая

Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в рамках АОП ДО для детей с ТНР в МБДОУ №8 г. Батайска (далее – Программа) составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 8 г. Батайска.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБ ДОУ № 8 г. Батайска, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, в том числе с их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого- педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Приложение к Рабочая программа
по психолого - педагогическому
сопровождению участников
образовательных отношений
в ходе освоения детьми адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования в группах ТНР
на 2026-2027 учебный год

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках реализации
коррекционно –развивающего направления работы с детьми**

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

**Перспективно - тематическое планирование образовательной деятельности
(4-5 лет)**

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы	Кол-во часов
Сентябрь	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 1. Появление персонажа Ушасика Этап III. 1.Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Давай знакомиться» 4. Игра «Кто к нам пришел» 5. Коллективная работа «Цветочная полянка» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!» Этап IV.1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), муз. сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей- карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка*	1

	Диагностика уровня развития ребенка	Определение перспектив построения и планирования психолого – педагогической и коррекционной работы	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. Практические задания 1. Дорисовывание фигур 2. Задания на исключение четвертого лишнего, путем обобщения и абстрагирования, выделяя существенные признаки Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек. Картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)	2
	Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1. Игра «Незнайка» 2. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Прятки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Замри» 7. Игра «Раздувайся, пузырь» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, мяч, колокольчик	1

Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Послание. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Этап III. 1. Игра «Театр» 2. Игра «Пожалуйста» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Помоги белочке» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Вежливо-невежливо» 7. Игра «Вежливый мячик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят	1
Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения 3. Развивать навыки культурного общения 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Буратино. Этап III. 1. Игра «Размышляй-ка» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Что хорошо, что плохо» 8. задание «Дорисуй» 9. Игра «Мячик правил» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»	1

Октябрь	Радость и грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека 4. Обучить выражению радости их распознаванию	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Задание «Я радуюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?» 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Притворщик» 7. Задание «Радостное и грустное облачко» 8. Игра «Найди» 9. Пальчиковая гимнастика «Облака» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка слоненок, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, муз. сопровождение	1
	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1. Задание «Я сержусь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь» 7. Задание «Сердитое облачко» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Злой волк» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сердитое облако, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных и сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию»*, муз. сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева»	1

Удивление.	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Задание «Я удивляюсь, когда...» 2. Задание «притворщик» 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Удивленное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание Удивительные кар-тинки» 7. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «облака»	Удивленное облако, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, газета, муз. сопровождение	1
Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1. Задание «Я боюсь(мне страшно), когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Подвижная игра «Совушасова» 4. Задание «Испуганное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Испуганное дерево» 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 8. Конкурс «Боюсек» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Испуганное облако, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз. сопровождение.	1

Ноябрь	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Этап I. Приветствие Этап II. Мотивация Этап III. 1.Беседа 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ежик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	«Спокойное» облако, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, муз. сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3	1
	Словарик Эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Этап I. Приветствие Этап II. Мотивация «Облака» Этап III. 1.Задание «Найди друга» 2. Задание «Собери облачко» 3. Задание «Сказочные герои» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Оживи облачка» 6. Задание «Мое настроение» 7. Подвижная игра «Замри» 8. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Муз. сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.	1
	Праздник осени				1
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие мыслительных процессов	Этап I. Приветствие «Незнайка» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Будь внимателен» 2. Задание «Знаки» 3. Задание «Загадки – схемы» 4. Динамическая пауза	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картинки и обозначения); пособие «Поле чудес»*,	1

			5. Задание «Найди лишнее» 6. Задание «Поле чудес» 7. Игра «Карлики – великаны» 8. Задание «Дорисуйка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	карточки «Найди пару», кукла Незнайка	
Декабрь	Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое) 4. Развитие воображения и логического мышления	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Филин 2. Работа со схемой. Этап III. 1. Задание «Опиши игрушку» 2. Игра «Назови» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Легкий – тяжелый» 5. Задание «Раскрась лишний предмет» 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Задание «Найди лишний» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка «Филин», схема «Свойства предметов»; карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики-фигуры, муз. сопровождение	1
	Диагностика	1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1. Задание «Запоминайка» 2. Задание «Новогодний узор» 3. Задание «Назови одним словом» игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 4. Задание «Гирлянды» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка, пособия для диагностики мыслительных операций, обобщение, исключение	1
	Новогодний праздник				1
	Диагностика	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика внимания	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка	Игрушка мышка; игрушечная елка, украшенная шариками	1

		(распределение) 3. Диагностика воображения 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков	Этап III. 1.Задание «Запоминай» 2. Задание «Рукавички» 3. Задание «Путаница» 4. Подвижная игра «Сосульки,сугробы, снежинки» 5. Задание «Оживи кружочек» 6. Подвижная игра «На елку» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия,ритуал прощания		
Январь	Мои помощники глазки.	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти 6. Активизация творческой активности	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Глазастика 2.Гимнастика для глаз 3.Упражнение «Запомни своихдрузей» 4.Игра «Прятки» 5.Упражнение «Прогулка» 6.Задание «Путаница» 7.Задание «Коврики» 8.Игра «Запрещенное движение» 9.Задание «Найди тень» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия,ритуал прощания	Нарисованная фигуркачеловечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; мячик;картинки с контурным изображением ножниц,утюга, елки, гриба, зайца, рыбы	1
	Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка обоняния 4. Активизация творческой активности	Этап I. Приветстви Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Нюх-Нюха 2. Гимнастика для носика 3. Упражнение «Запахи» 4. Игра «Приятный – неприятный» 5. Упражнение «Замок» 6. Задание «Внимательный носик» 7. Задание «Лабиринт» 8. Упражнение на расслабление Этап IV. Подведение итогов, рефлексия,ритуал	Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами	1

Февраль	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка вкусовых ощущений 4. Активизация творческой активности	прощания Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Появление персонажа гномика Вкусика Гимнастика для языка 2. Упражнение «Вкусы» 3. Игра «Угощение» 4. Упражнение «Пальчики» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Угощение» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных продуктов; зубочистки; карточки с изображением тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями	1
	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка слуховых ощущений 4. Развитие слухового внимания 5. Развитие слуховой памяти 6. Активизация творческой активности	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Игра «Лесные звуки» 2. Появление персонажа гномика Глазка 3. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка 4. Появление гномика Ушастика 5. Игра «Чей голосок?» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 7. Задание «Деревенька» 8. Задание «Внимательные ушки» 9. Игра «Музыкальная корзина» 10. Игра «Громкие и тихие звуки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; корзина с музыкальными инструментами	1
	Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания 3. Тренировка тактильных ощущений 4. Формирование позитивной мотивации общения	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Появление персонажа гномика Ладощка Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Дружные пальчики» 5. Задание «Найди пару рукавичке»	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15*10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек	1

		6. Задание «Внимательные ручки» 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания		
Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности 2. Формирование позитивной мотивации общения	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Появление персонажа гнома Топ – Топ. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 3. Задание «Найди пару сапожку» 4. Задание «Наведем порядок» 5. Игра «Веселый хоровод» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с большими ногами	1
Из чего же сделаны наши мальчики?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля	Этап I. Приветствие Этап II. Вводная беседа Этап III. 1. Задание «Спортсмены» 2. Физкультминутка 3. Задание «Транспорт» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Изобрази» 7. Задание «Настоящий мастер» 8. Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	1
Из чего же сделаны наши девочки?	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек 3. Способствовать формированию доброжелательного	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа игрушки Цветка Этап III. 1. Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Задание «Куклы» Задание «Бусы»	Игрушка цветок, игра «клумба», муз. сопровождение, карточки с отгадками	1

		оотношения к маме, бабушке, сестре, тете	Динамическая пауза «Уборка» Загадки 7. Задание «Помоги бабушке» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания		
Страна Вообразия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Гномик 2. Ритуал входа в сказку 3. Двигательное упражнение 4. Задание «Загадочные животные» 5. Сказка «Путаница» 6. Анализ сказки 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники капитана» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Волны» 10. Подвижная игра «Море волнуется». Двигательное упражнение Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела		1
Прогулка по городу	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа инопланетянин Этап III. 1. Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» Задание «Зрители» Задание «В магазине» Игра «Едем домой» 7. Задание «Помогайка собирайка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. Игра «Пожелания»	«Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»		1
Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Уходи, Зима!» Этап III. 1. Упражнение «Капель»	Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц		1

		природе развивать познавательные психические процессы 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	Игра «Ручеек» Игра «Подснежники» Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Задание «Кораблик». Задание «Раскрась мальчика» Игра «Весенняя береза» 6.Игра «Прятки с птицами» Этап IV. Подведение итогов,рефлексия, ритуал прощания		
Апрель	День смеха	1. Развивать воображение 2. Развивать творческое мышление	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Трамвайчик» Этап III. 1. Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Клоуны» 4.Задание «Дрессированные жирафы» Динамическая пауза 6.Игра «Жонглеры»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия,ритуал прощания	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»; карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине; кольца красного, зеленого и желтого цветов	1
	В гостях у скаки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный сундучок» Этап III. 1.Задание «Лабиринт» 2. Игра «Дружные предметы» 3. Игра «Пробуждение» Пальчиковая гимнастика «Гу сеница» 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Кто лишний?» 6. Динамическая пауза «Жук» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия,ритуал прощания	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная шапочка, Царевна-лягушка; сундучок; лабиринт; карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна– лягушка»,	1
Ма	Игрушки	1. Создание благоприятного эмоционального состояния, расширение знаний об игрушках	Этап I. Приветствие Этап II. Вводная беседа. Стихи А.Борто. Этап III. 1.Игра «Волшебный сундучок «Угадай игрушку» 2.Игра «Четвертый лишний»	Ширма, Петрушка, игрушки (матрёшка, кукла, плюшевый медведь, машинка, мяч, барабан); музыкальная колонка, игровизоры,	1

		2. Формирование игровой деятельности 3. Развитие тактильной памяти, логического мышления, ловкости и выносливости	3. Познавательная игра «Веселые игрушки» 4. Игра с мячом «Назови ласково» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	фломастеры, значки-смайлики	
Май	Весенние цветы	1. Создание эмоционально положительного настроения у дошкольников 2. Сплочение детского коллектива на основе совместной продуктивной деятельности 3. Развитие коммуникативных навыков в разных ситуациях общения 4. Снятие эмоционального напряжения 5. Развитие активного творческого воображения, побуждение детей к творчеству	Этап I. Приветствие Этап II. Вводная беседа. Стихи А.Барто. Этап III. 1. Упражнение «Цветик – многоцветик» 2. Упражнение «Росток» 3. Массаж рук с карандашами 4. Продуктивная деятельность «Цветочная поляна» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Большой ватман, пастель художественная, карандаши, музыкальные аудиофайлы «Вальс цветов», «Звуки природы», шаблон цветика-многоцветика, лепестки	1
	Перелетные птицы	1. Создавать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду 2. Воспитывать взаимоуважение 3. Развивать память детей; обогащать словарный запас (названия перелетных птиц)	Этап I. Приветствие Этап II. Вводная беседа Этап III. 1. Упражнение «Угадай –ка» 2. Игра «Сложи птицу» 3. Психогимнастика «Десять птичек – стайка» 4. Игра с мячом «Летает – не летает» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Мяч, разрезные картинки, картинки с изображением птиц	1
	Диагностика	1. Диагностика и развитие	Этап I. Приветствие «Как живешь?»	Игрушка Медвежонок, карточки - пособия для	1

		коммуникативных навыков детей 2. Диагностика мышления (исключение, мыслительные операции, анализ, обобщение) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти	Этап II. Появление персонажа Мишутки Этап III. 1. Задание «Запоминай -ка» 2. Задание «Узор» 3. Подвижная игра «Мы играем» 4. Задание «Оживи фигурки» 5. Задание «Назови одним словом» (настольно – печатный вариант) 6. Задание «Цветок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные	
	Диагностика	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика мышления исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей) 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, перелючение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Мишутка Этап III. 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Бусы» 3. Задание «Прятки» 4. Подвижная игра «Не зевай» 5. Задание «Наведи порядок» 6. Задание «Заплата для коврика» 7. Подвижная игра «Мы играем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Медвежонок; магнитофон, бубен	1
Всего					36

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Перспективно - тематическое планирование образовательной деятельности (5-6 лет)

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы	Кол-во часов

Сентябрь	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развивать невербальное и вербальное общение телесное и эмоциональное напряжение	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1. Упражнение «Я – сказочный герой» 2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Рисование цветов Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Игра «Мостик дружбы» 3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение	1
Сентябрь	Диагностика уровня развития ребенка	Определение перспектив построения и планирования психолого – педагогической и коррекционной работы	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. Практические задания 1. Дорисовывание фигур 2. Задания на исключение четвертого лишнего, путем обобщения и абстрагирования, выделяя существенные признаки Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек. Картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)	2

Сентябрь	Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге 2. Способствовать осознанию ребенком своих Положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой 3. Развивать вербальное и невербальное общение 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» Этап III. 1. Беседа 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» 6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 7. «Я хочу подружиться ...» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. Игра «Доброе животное»	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок	1
Октябрь	Правила поведения на занятиях	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление 4. Развивать мелкую и общую моторику 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения	Этап I. Приветствие, организационный момент Этап II. 1. Появление Петрушки. Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил	1

			7. Игра «Кто кем будет?» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку» 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. Упражнение «Доброе тепло»		
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «горячо – холодно» 2. Изучение карты Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто ...» 3. Город помощников 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик» 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смышленьшей Игра «Топ – хлоп» 9. Задание «Логический квадрат» Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, мяч, картинки со схематическим изображением правил. Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики	1
Октябрь	Радость-грусть	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» Этап III. 1. Задание «Ягоды»	Магнитофон, аудио – записи, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод; картины с	1

		выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. Задание «Веселый - грустный» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»	изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи»	
	Гнев	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику 3. Формирование навыков адекватного реагирования на выражение гнева других людей 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»	Магнитофон, аудио-записи музыки Ботлярова «Драчун» и Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; Сюжетная картина «гнев»; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом	1

Ноябрь	Удивление	1. Познакомить детей с чувством удивления 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Мое удивление» 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Подвижная игра «Есть или нет?» 8. Фокус со стаканом Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине и природой»; магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом	1
Ноябрь	Испуг	1. Познакомить детей с эмоцией испуг 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Мой страх» 5. Задание «Страшно веселая история» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 7. Упражнение «У страха глаза велики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»	1

Ноябрь	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 4. Снятие эмоционального напряжения	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Мое спокойствие» 6. Задание «Спокойные вещи» 7. Упражнение «Спокойные игрушки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21» магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; игрушки из кукольного театра или из «киндер - сюрпризов»	1
Ноябрь	Праздник осени				1
Декабрь	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка – задание «Азбука настроений» Этап III. 1. Игра «Кубик настроения» Игра «Азбука эмоций» Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Задание «Мое настроение» Задание «Нарисуй эмоции» 6. Упражнение «Остров настроений» 7. Задание «Угадай музыкальное настроение» 8. Игра «Что изменилось?» 9. Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний	1

Декабрь	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Формировать интерес к творческим играм	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» Этап III. 1. Игра «Чудо – дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Игра «Несуществующее животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Зашифрованное послание, игрушка – кукла камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных	1
Декабрь	Диагностика	1. Диагностировать и развивать зрительную память 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику	Этап I. Приветствие «Волшебные рукавички» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Суджок (на коврике) 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Суджок»	1

Декабрь	Диагностика	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные валенки» Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки,...» 4. Задание «Подарок для зайчика» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Суджок 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «суджок»	1
Декабрь	Новогодний праздник				1

Январь	Этикет Внешний вид	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего вида Этап III. 1.Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы» 5. Задание «Зеркало» 6. Задание «Помоги найти богинок» 7. Игра «Правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон	1
--------	-----------------------	--	---	---	---

Январь	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 2. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения 4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 3. Игра «Займи правильное место» 4. Правила поведения в автобусе. Сценка на улице Сценка в театре 7. Задание «Займи правильное место» Пальчиковая гимнастика «Магазин» Задание «В магазине» 10. Задание «Доктор» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт»	1
--------	---------------------	---	---	---	---

Январь	Столовый этикет	1. Познакомить детей со столовым этикетом 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Беседа о культуре поведения за столом Этап III. 1. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика 2. Упражнение «За столом» 3. Подвижная игра «Съедобное - несъедобное» 4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 5. Задание «Склеим разбитую тарелку» 6. Задание «Праздничное блюдо» 7. Физкультминутка «правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинкис изображением правил поведения за столом; музыкальное сопровождение	1
--------	-----------------	---	---	---	---

Февраль	Подарочный этикет	1. Познакомить детей с подарочным этикетом 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Этап III. 1.Приглашение в путешествие 2. Физкультминутка «Настроение» 3.Релаксация «Подарок» 4. Игра «Подарок» 5.Пальчиковая гимнастика «Подарки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Что за подарок?» 8. Задание «Разложи подарки» 9. Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов)	1
---------	-------------------	--	---	--	---

Февраль	Гостевой этикет	1. Познакомить детей с гостевым этикетом 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения 3. Развивать навыки самосознания и саморегуляции	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Повторение Этап III. 1. Повторение 2. Беседа «Как ходить в гости?» 2. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 3. Подвижная игра «День и ночь». 4. 4. Игра «Комплименты» 5. Беседа «Как принимать гостей» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Наведи порядок на полках» 8. Задание «Мишка ждет гостей» 9. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 10. Подвижная игра «правильно или неправильно?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня	1
---------	-----------------	--	---	---	---

Февраль	В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный башмачок» Этап III. 1. Задание «Страшила» 2. Игра «Волшебные слова» 3. Подвижная игра «Дровосек» 4. Появление персонажей из сказки «Репка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт» 8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки» 10. Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	1. Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», мячик, магнитофон	
Февраль	Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	Этап I. Приветствие «Рукопожатие» Этап II. Вводная беседа. Этап III. 1. Фотовыставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фотографии пап, 1 картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение	1

Март	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Этап I. Приветствие «Весенняя капель» Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия Этап III. 1. Фотовыставка 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведем порядок» 9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание «Мамино солнышко» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, заготовка «Мамино солнышко»	1
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8-марта				1
Март	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	Этап I. Приветствие Этап II. Повторение, сообщение темы занятия 1. Ребус 2. Игра «Семья» Этап III. 1. Фотовыставка, беседа 3. Чтение сказки «Сон» 4. Анализ сказки 5. Подвижная игра «Заячья семья» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Домик» 9. Игра «Верно – неверно» 10. Игра «Ассоциации» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч	1
Март	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его	Этап I. Приветствие Этап II. Беседа Этап III. 1. Задание «Вместе с другом» 2. Задание «Найди друга» 3. Пальчиковая гимнастика	Музыкальное сопровождение	1

		людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу	«Дружба» 4. Задание «В гости»» 5. Задание «Дружная рыбалка» 6. Подвижная игра «Я змея...» 7. Игра «Угадай настроение» 8. Игра «Комплименты» 9. Подвижная игра «Если нравится тебе» 5. Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания		
	Я и мое имя	1. Идентифицировать ребенка со своим именем 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения	Этап I. Приветствие «Ласковые имена» Этап II. Сказка «Разноцветные имена» Этап III. 1. Беседа по сказке 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания		1
Апрель	Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» Этап III. 1. Задание «Угадай кто это?» 2. Игра «Сказочные герои» 3. Игра «Какой я» 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5. Задание «Путаница» 6. Игра «Противоположности» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка	1

Апрель	Яособенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества 3. Развивать самосознание 4. Развивать вербальное и невербальное общение 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1.Беседа с Незнайкой 2. Задание «Лаковое имя» 3. Игра «Кто позвал?»» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Незайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул	1
Апрель	Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Уходи, Зима!» Этап III. 1. Упражнение «Капель» 7. Игра «Ручеек» 8. Игра «Подснежники» 9. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Задание «Кораблик». Задание «Раскрась мальчика» 10. Игра «Весенняя береза» 11. Игра «Прятки с птицами» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц	1

Май	Радуга настроения	1. Развивать умение определять эмоциональные состояния с помощью цвета (радость, страх, спокойствие, грусть, злость, удивление) 2. Формировать умение снимать эмоциональное напряжение, самостоятельно регулировать свое настроение 3. Развивать познавательную активность детей, коммуникабельность; творческое воображение, способности к фантазированию	Этап I. Приветствие Этап II. Вступительная беседа Этап III. 1. Упражнения для развития речевых и мимических движений 2. Упражнение «Домик настроения» 3. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке» 4. Игра с листочком «Я и другие» (Дети становятся в круг) 5. Игра «Хорошо-плохо» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Радуга, медальоны в форме радуги, ящик, цветные ленты, сюжетные картинки, раздаточный материал (эмоции).	1
Май	Настроение моего дня	1. Способствовать осознанию ребенком своего настроения, эмоционального состояния 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства 3. Развивать самосознание. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать	Этап I. Приветствие Этап II. Вступительная беседа Этап III. 1. Упражнение «Давай поприветствуемся» 2. Мимическое упражнение «Покажи свое настроение» 3. Скакотерапия «Сказка про плохое настроение» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Нестандартное рисование «Я подарю тебе улыбку» 6. Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Зеркала, музыкальное сопровождение	1

Май	Итоговая диагностика	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей 2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация) 3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение) 4. Диагностика зрительной памяти	Этап I. Приветствие «Здравствуйте!» Этап II. Появление персонажа Ежика. Полоса препятствий Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2.Задание «Запоминай-ка» 3.Задание «Путаница» 4.Задание «Фигуры» 5.Игра «Кубик настроения» 6.Подвижная игра «Газета» 7.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» Задание «Повтори узор» 8.Задание «недорисованные картинки» 10 Игра «Нос, пол, потолок» 11. Задание «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Карточки с заданием на исключение.	1
Май	Итоговая диагностика	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение). 4. Диагностика слуховой памяти.	Этап I. Приветствие «Помощники» Этап II. Карта дороги к лесной школе Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2.Задание «Запоминай-ка» 3.Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок – перемена» 7. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Карта с маршрутом, приглашения.	1
Всего					36

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
Перспективно - тематическое планирование образовательной
деятельности
(подготовительные к школе группах (6-7 лет))

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы	Кол-во часов
сентябрь	Создание лесной	1 Установление эмоционально-	Этап I. Приветствие Игра «Снежный ком»	Слайдовая презентация «Вся	1

	школы	позитивного контакта с детьми и взаимоотношений в группе 2. Формирование положительной мотивации детей подготовительной группы к обучению в школе 3. Учить выполнять задания по правилам; учить анализировать сказку и отвечать на вопросы 4. Развивать эмоционально-волевую сферу: произвольность, саморегуляцию эмоционального состояния; зрительно-моторную координацию, мелкую моторику развивать связную речь	Этап II. Беседа о школе Этап III. 1. Коммуникативная игра «Паровозик» 2. Сказка «Создание Лесной школы» 3. Коммуникативная игра «ветер дует на...» 4. Упражнение «Соедини точки по цифрам» 5. Игра «Доброе животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	правда про ежа», рисунок «Ежик – обведи точки по цифрам»	
	Диагностика уровня развития ребенка	Определены перспективы построения и планирования психолого – педагогической и коррекционной работы	Этап I. Приветствие. Этап II. Практические задания 1. Дорисовывание фигур 2. Задания на исключение четвертого лишнего, путем обобщения и абстрагирования, выделяя существенные признаки Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: по величине; по форме; по цвету; по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др.	2
	Букет для учителя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом 2. Развитие	Этап I. Приветствие Игра «Делай как я» Этап II. 1. Сказка «Букет для учителя»	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	1

	коммуникативной сферы детей; развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 4. Развитие внимания, памяти, мышления 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов	2. Упр. «Букет» 3. Упр. «Профессии» 4. Игра «Составь картинку» 5. Игра «Подари мне свою улыбку» 6. Упражнение «Словарик эмоций» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», для каждого ребенка	
Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного эмоционального напряжения 3. Развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 4. Развитие памяти, внимания,	Этап I. Игра «Все, кого зовут» Этап II. 1. Сказка «Смешные страхи» 2. Упр. «Помоги зайчикам встретиться» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упр. «Словарик эмоций» 5. Игра «На что похоже настроение?» 6. Игра «Бывает, не бывает» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят	1

		воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов			
	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Игра «Незнайка» Этап II. 1. Сказка «Игры в школе» 2. Упр. «Рассказ о группе» 3. Упр. «Раскрась всех рыб» 4. Упр. «Животные созвездия» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Времена года» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», настольно – печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор звездочек для каждого ребенка, вырезанный из картона.	1
октябрь	Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие «Пропой свое имя» Этап II. 1. Сказка «Школьные правила» 1. Упр. «Правила на занятиях» 2. Упр. «Путаница» 3. Упр. «Приветливая белочка» 4. Упр. «Вежливые слова» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо», сундучок	1
	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое	Этап I. Приветствие. Игра «Ветерок» Этап II. 1. Сказка «Собирание портфеля» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Упр. «Школьные принадлежности» 4. Упр. «Любимый альбом»	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», стимульный материал с изображением школьных	1

		мнение	5. Упр. «Запоминай-ка» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	принадлежностей, портфель, школьные принадлежности и игрушки	
	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Я рад вас видеть» Этап II. 1. Сказка «Белочкин сон» 2. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Логический квадрат» 5. Игра «Воздушный шар» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», портфель со школьными принадлежностями и, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка	1
	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	Этап I. Приветствие. Игра «Перышко» Этап II. 1. Сказка «Госпожа Аккуратность» 2. Упр. «Ежик и предметы» 3. Упр. «Цветочки для зайки» 4. Игра «Кричалки-шепталки - молчалки» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», 3 силуэта ладошки из картона, красного, желтого, зеленого цветов, перышко	1
ноябрь	Жадность	1. Развитие эмоциональной коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. развитие мелкой мускулатуры руки	Этап I. Приветствие. Игра «Ветерок» Этап II. 1. Сказка «Жадность» 2. Упр. «Мостик дружбы» 3. Упр. «Цепочка» 4. Упр. «Зайцы в лабиринте» 5. Игра «Угадай кто мой друг» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображением животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок	1

Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Этап I. Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Этап II. 1. Сказка «Волшебное яблоко» 2. Игра «Составь картинку» 3. Игра «Право-лево» 4. Упр. «Лисенок и фигуры» 5. Упр. «Мячики» Игра «Передай мяч» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа». Пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезная картинка с изображением яблока	1
Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Я рад вас видеть» Этап II. 1. Сказка «Подарки в день рождения» 2. Упр. «Раскрась всех птиц» 3. Игра «Какой игрушки не хватает» 4. Упр. «Запоминайка» 5. Упр. «Рыбка» 6. Игра «Подарки» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа»	1
Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Ветерок» Этап II. 1. Сказка «Домашнее задание» 2. Игра «Картинки - загадки» 3. Упр. «Коврики» 4. Упр. «Лисенок и листочки» 5. Упр. «Четвертый лишний» 6. Игра «Доброе животное» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик	1

декабрь	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей 2. Развития мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Мячик» Этап II. 1. Сказ «Школьные оценки» 2. Игра «Парные картинки» 3. Упр. «Продолжи последовательность» 4. Упр. «Пчелки и цветы» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», парные картинки с 2 наборов детского лото, мяч	1
	Диагностика	1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Задание «Запоминайка» 7. Задание «Новогодний узор» 8. Задание «Назови одним словом» игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 9. Задание «Гирлянды» 10. Задание «Найди лишнее» 11. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций, обобщение, исключение	2
январь	Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей 2. Мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности	Этап I. Приветствие. Игра «Ладшки» Этап II Сказка «Ленивец» 1. Упр. «Медвежата» 2. Упр. «Мишкин квадрат» 3. Упр. «Прятки с картинками» 4. Игра «Право - лево» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», ладошки, вырезанные из синего, красного, желтого картона, конверт со схемой, на схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть, а Лесную школу	1

		психических процессов			
	Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие Игра «Я рад вас видеть» Этап II. 1. Сказка «Списывание» 2. Игра «Определения» 3. Упр. «Продолжи ряд» 4. Упр. «Найди силуэт бабочки» 5. Упр. «Еж и фрагменты» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», колокольчик, предметные картинки	1
	Подсказка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие внимания 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Сказка «Подсказка» 2. Игра Противоположности» 3. Упр. «Белочка и квадрат» 4. Упр. «Угощения» 5. Упр. «Графический диктант» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», перышко, картинки из детского лото с изображением предметом	1
февраль	Сказки о здоровье, в том числе психическом Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие Игра «Поймай взгляд» Этап II. 1. Сказка «Обманный отдых» 2. Игра «Распорядок дня» 3. Упр. «Графический диктант» 4. Игра «Найди отличия» 5. Игра «Волшебный лес» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», мяч, картинки с изображением различных действий	1

Бабушкин помощник	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов.	Этап I. Приветствие Игра «Здравствуйте» Этап II. 1. Сказка «Бабушкин помощник» 2. Игра «Зеваки» 3. Упр. «Лабиринт» итогов, рефлексия, ритуал прощания Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», колокольчик	1
Прививка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Я рад вас видеть» Этап II. 1. Сказка «Больной друг» 2. . Упр. «Найди пару» 3. Упр. «Найди белку» 4. Упр. «Помоги зайчику» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», для каждого ребенка, аптечка	1
Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Я рад вас видеть» Этап II. 1. Сказка «Больной друг» 2. Упр. «Найди пару» 3. Упр. «Найди белку» 4. Упр. «Помоги зайчику» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость», для каждого ребенка	1

	Сказки из школьных конфликтов в Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Доброе утро» Этап II. 1. Сказка «Ябеда» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «Рыбки» 7. Задание «Противоположности» 6. Упражнение «Комплименты» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость», для каждого ребенка	1
март	Шапка-невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Я рад вас видеть» Этап II. 1. Игра «Мышинный хор» 2. Сказка «Шапка-невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Волшебная шляпа 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Удивительный лес» 7. Задание «Мячики» 8. Задание «Лабиринт» 9. Упр. «Костер дружбы» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство», для каждого ребенка, зеркало, шляпа	1
	Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Полоса препятствий 2. Сказка «Задача для лисенка (ложь)» 3. Задание «Логический ряд» 4. Задание «Внимание! Внимание!» 5. Игра «Запрещенное движение» 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Фантазеры» 8. Упр. «Доброе животное» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа»	1

		процессов			
	Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Наши помощники» Этап II. 1. Сказка «Спорщик» 2. Пальч. гимнастика 3. Задание «Логический квадрат» 4. Задание «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Упр. «Если весело живется». Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», книга с загадками	1
	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания логического мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Я рад вас видеть» Этап II. 1. Упр. «Я рад Вас видеть» 2. Сказка «Обида» 3. Пальч. гимнастика 4. Задание «Парные фигуры» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Задание «Аналогии» 7. Задание «Лабиринт» 8. Упр. «Комплименты» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», зеркало	1
апрель	Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие навыков вербального и невербального общения	Этап I. Приветствие. Игра «Я рад вас видеть» Этап II. Приветствие «Помощники» 1. Сказка «Хвосты» 2. Пальч. гимнастика 3. Задание «Мальчики и девочки» 4. Задание «Дорисуй-ка!» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Графический диктант»	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо	1

		4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	7. Упражнение «Волшебное кольцо» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания		
	Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Здравствуй» Этап II. 1. Сказка «Драки» 2. Задание «Умозаключения» 3. Задание «Двойняшки» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Задание «Кораблики» 6. Задание «Рабочие инструменты» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа»	1
	Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 2. Развитие эмоциональной сферы детей 3. Развитие зрительного внимания, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	Этап I. Приветствие. Игра «Здравствуй» Этап II. 1. Сказка «Грубые слова» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Запоминай-ка» 4. Задание «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задание «Баболочки» 8. Игра «Подарки» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», цветок ромашка сделанный из цветной бумаги	1
Май	Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 2. Развитие эмоциональной сферы детей 3. Развитие внимания, мышления	Этап I. Приветствие. Игра «Давайте поздороваемся» Этап II. 1. Сказка «Дружная страна» 2. Задание «Коврик» 3. Задание «Четвертый лишний» ПИ «Вспомни имена своих друзей»	Музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», «полоса препятствий».	1

	4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	4. Задание «Парочки» 5. Упражнение «Эстафета дружбы» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания		
Досвидания Лесная школа!	Заключительное. 1. Обобщить полученные в процессе усвоения программы знания 2. Поделится впечатлениями от занятий 3. Способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы	Этап I. Приветствие. Игра «Давайте поздороваемся» Этап II 1. Сказка «Гордость школы будущих первоклассников» 2. Игра «Найди отличия» 3. Упр. «Дорисуй-ка» » 4. Упр. «Фрагменты» 5. Беседа «Наши отношения» 6. Упр. «Дуэт» Этап III. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Диплом для каждого ребенка, большой лист бумаги для коллективной работы, цветные карандаша, картинки с героями сказки, музыкальное сопровождение	1
Диагностика	1. Диагностика и развитие коммуникативных навыков детей 2. Диагностика мышления (исключение, мыслительные операции, анализ, обобщение) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти	Этап I. Приветствие «Как живешь?» Этап II. 1. Задание «Запоминка 1 Проводи зверят до домиков Зонтики Найди девятое (анализ) Запоминайка 2. Корректирующая проба «Найди лишний» 3. Недорисованные картинки (обобщение, постановка руки, коммуникативная сфера, эмоциональная сфера 5. Задание «Цветок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Карточки - пособия для диагностики мыслительных операций обобщение	2
Всего				36

