

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол от «28» 08 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБ ДОУ № 8

Шкуридина В.И.

Сказ от «28» 08 2026 г. № 240

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 65 09 A6 8A 71 3C 80 52 0B A4
Владелец: Шкуридина Валентина
Ильинична
Действителен до: 14.09.2027

Рабочая программа

учителя-логопеда Носковой Натальи Александровны
в группе №5 компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
старше 3-х лет «Ромашка 1» (4-5)
на 2026 – 2027учебный год

г. Батайск
2026-2027уч.год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	Стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	3
1.1.1.	Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты	8
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	9
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.	11
2.1.1.	В образовательной области «Речевое развитие»	11
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	11
2.2.	Взаимодействие с детьми	12
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	14
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	17
2.5.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	18
2.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	19
III.	Организационный раздел	21
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	21
3.2	Примерный режим и распорядок дня.	25
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	34
3.5.	Методическое обеспечение программы	36
Приложения		
Приложение № 1. Перспективное планирование работы группы № 5 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Ромашка» (средней) на 2026 – 2027 учебный год		
Приложение № 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы № 5 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Ромашка» (средней) на 2026 – 2027 учебный год		
Приложение № 3. План взаимодействия работы логопеда и воспитателей компенсирующей группы № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Ромашка» (средней) на 2026 – 2027 учебный год		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 4 – 5 лет разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 8 (АОП ДО МБ ДОУ № 8), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ (ФАОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психо- физическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- *Поддержка разнообразия детства.*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- *Позитивная социализация ребенка.*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.*
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

– *Сотрудничество Организации с семьей.*

– *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики Сведения о контингенте воспитанников средней группы № 5 «Ромашка».

Контингент воспитанников группы представлен детьми дошкольного возраста 4- 5 лет. Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются возрастной и типологический состав воспитанников.

Решением ПМПК в группу № 5 на 2026– 2027 учебный год было зачислено 11 детей. Из них 5 мальчиков и 6 девочек.

Речевое развитие: *тяжелое нарушение речи у 11 детей. Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком-то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи (ошибки в согласовании, управлении и др.), нарушено звукопроизношение.*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и

смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи I-го, II-го, III-го и IV-го (НВОНР) уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Неосложненный вариант тяжелого нарушения речи (ОНР не выясненного патогенеза)

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование всех компонентов речевой функциональной системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общепотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Выделены три уровня речевого развития:

- **первый уровень (ОНР I уровень)** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.

Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- **второй уровень (ОНР II уровень)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ТНР (в том числе для выбора вида коррекционного вмешательства, формы и продолжительности занятий).

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые

образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР 4 – 5 лет.

Целевых ориентиры дошкольного образования описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 11) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 12) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 13) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития речи детей группы в рамках педагогической диагностики.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. Комплексное воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте.

Логопед применяет следующие диагностические методики:

- Коноваленко В.В. Экспресс обследование звукопроизношения. М.: «Просвещение», 2014г
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи(с4до7лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- Компьютерная программа для комплексного обследования речи и создания индивидуальных программ «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.»

В конце учебного года всеми специалистами групп компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности

необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 6, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Учитель-логопед проводит обследование по направлениям:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Состояние моторной сферы: общая моторика, мелкая моторика.
3. Исследование слухового восприятия
4. Общее развитие ребенка: разговорно-описательная беседа; восприятие, представления (пространства, цвета, формы, величины и количества, времени).
5. Общее звучание речи (темп, ритм, голос, дыхание, выразительность).
6. Особенности строения и подвижность артикуляционного аппарата.
7. Состояние звукопроизношения.
8. Состояние фонематического слуха.
9. Слоговая структура слов.
10. Лексика: предметный словарь – объяснение значения слов, обобщающие понятия, многозначность слов, детеныши животных; словарь признаков: подбор прилагательных к существительным, существительных к прилагательным, подбор антонимов; глагольный словарь.
11. Грамматический строй речи: словообразование, согласование, использование предлогов.
12. Связная речь: диалогическая речь; объединение предложений в рассказ; составление рассказа по серии картинок; пересказ текста; составление рассказа – описания

13. Заключение о состоянии речевого развития.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (нерезко выраженное общее недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дисартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

II. Содержательный раздел

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. В образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности.

Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность

игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.2. Взаимодействие с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

• **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

• **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

• **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	- Сбор информации о ребенке: - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), - логопедическое обследование - о семье: состав семьи, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр); - отношение родителей к речевым нарушениям ребенка: активная либо пассивная позиция на положительный результат коррекционной работы - Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики. - Анализ информации.
Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.	Просветительская деятельность: - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, памятки), - изучение методической и художественной литературы; - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - родительские собрания.
Контрольно-оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа совместной деятельности логопеда и родителей по результатам коррекционной работы. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	- Родительские собрания - Круглые столы - Анкетирование

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

• *Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития ОНР - I), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.*

Развитие понимания речи

- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?»;
- понимать обращение к одному и нескольким лицам,
- понимать грамматические категории числа существительных, глаголов;
- угадывать предметы по их описанию;
- определять элементарные причинно-следственные связи.

Развитие активной подражательной речевой деятельности.

- в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников,
- подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- отдавать приказы - на, иди.
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных

предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

• *Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития - ОНР - II)* предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи* – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Основное содержание коррекционной работы для детей 4 – 5 лет с тяжёлыми нарушениями речи реализуется с использованием системы Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (**Приложение 1**)

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с ТНР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ТНР на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Алгоритм последовательности работы по сопровождению ребенка в ДОУ

- **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.** Предполагает анализа развития ребенка, корректировку и проведение дальнейшего коррекционного маршрута.

Содержание коррекционной работы **направлено** на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДОУ.

В системе комплексной коррекции нарушений речевого и психофизического развития у воспитанников компенсирующих групп выделяем следующие этапы:

1 этап - Диагностический. Разработана поэтапная **система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.**



Рисунок 3. Система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в которой проектируется разработка **Индивидуального коррекционного маршрута развития**, в котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДОУ осуществляется **вводная** (сентябрь), **текущая** или **промежуточная** (январь), **итоговая** (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется **Индивидуальный коррекционный маршрут №2**.

Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий,

оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

2 этап – Коррекционно-развивающий.

В содержание этого этапа входит:

- организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства;
- проведение индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- проведение логоритмических занятий музыкальным руководителем с логопедом;
- включение логопедических игр и упражнений в занятия воспитателя в соответствии с решаемыми логопедом задачами;
- развитие мелкой, артикуляционной моторики, речевого дыхания, координационных и ритмических способностей инструктором физической культуры;
- обеспечение коррекционной направленности режимных моментов, игровой деятельности детей.

3 этап – Координационный – его выделение условное, так как координация деятельности педагогов, специалистов и родителей детей осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ. Для групп компенсирующей направленности разработаны циклограммы организованной и совместной деятельности.

Таким образом, проводимая с детьми коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребёнка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает высокие результаты коррекционно-развивающей работы.

4 этап - Мониторинговый. Диагностика динамики показателей здоровья и развития детей и соответственно, эффективности всей работы.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий **оцениваются результаты реализации индивидуальной программы** на очередном консилиуме.

3.2. Примерный режим и распорядок дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АОП ДОУ и рабочие программы специалистов.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей: 3-4 г. - 3 занятия; 4-5 л. - 4 занятия;

для детей старшего дошкольного возраста – 3 занятия. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится – 20. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Режим дня.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, представленное в таблице.

Таблица – Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	07.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Учебная нагрузка на детей в группе № 5 «Ромашка»

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Средняя группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	20 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Недельное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Виды НОД	Средняя группа компенсирующей направленности
Логопедическое	4

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида предполагает использование большого количества организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. При составлении общей сетки видов деятельности, при *составлении графиков индивидуальной занятости* специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОО разветвлённой *сети специальных помещений*: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 3 кабинета логопедов, кабинет психолога, игротека, комната познавательного развития. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Таблица – Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (холодный период)

Режимные моменты	Средняя
Прием детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.35
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.35 - 9.00
НОД согласно сетке занятий	1.9.00 - 9.20 2.9.30 - 9.50 3.10.00 -10.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.20 - 10.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.35 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках, занятия по заданию логопеда.	15.30 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин.	17.30 - 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 19.00

Таблица – Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (тёплый период)

Режимные моменты	Средняя
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	07.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.40
Игры, подготовка к прогулке	08.40 - 09.00
Занятие на прогулке	09.00 - 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	09.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	15.30 - 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой.	16.45 - 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

— при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

— **Циклограмма видов деятельности учителя-логопеда**

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Расширение словарного запаса. Дидактические игры на развитие внимания, памяти.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2.	Вторник	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Развитие мелкой моторики.	Речевое развитие. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
3.	Среда	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Дидактические игры на классификацию,	Речевое развитие. Развитие логического мышления, внимания, памяти.

		обобщение, исключение предметов по общему признаку. Развитие мелкой моторики.	
4.	Четверг	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактический игры на группировку предметов.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
5.	Пятница	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Обогащение лексического запаса.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать,

возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

— трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

— полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

— доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

— безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

— эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды МБ ДОУ № 8, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметная среда логопедического кабинета оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с АОП ДОУ.

При создании ППРОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями в группах. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда кабинета насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В кабинете можно выделить различные зоны коррекции и развития детей:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя – логопеда • Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность • Непосредственная индивидуальная деятельность • Консультативная работа с педагогами, родителями.	1. Библиотека специальной литературы учителя-логопеда. 2. Компьютер. 2. Компьютерные программы для индивидуальных занятий. 2. Диски «Логопедия» (упражнения на автоматизацию звуков). 3. Фланелеграф с набором дидактического материала. 4. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики. 5. Иллюстративный материал по лексическим темам. 6. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. 7. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. 8. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) 9. Магнитная доска, набор магнитов. 10. Шкафы для методической литературы, пособий. 11. Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. 12. Полочки для пособий и игрушек. 13. Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. 14. Музыкальные инструменты. 15. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. 16. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. 17. Развивающие игры. 18. Шпатели. 19. Вата, бинт. 20. Жидкость для дезобработки логопедических инструментов.

РППС группы и логопедического кабинета создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Предметно пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в логопедическом кабинете соответствуют перечню методических рекомендаций.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. В наличии специальный **дидактический материал**:

- 1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- 2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- 3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- 4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- 6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- 7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
- 8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи
- 9) Глобус, детские атласы.
- 10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
- 11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 13) Картотека словесных игр.
- 14) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках
- 15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- 17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- 18) Кубики с картинками по всем темам.
- 19) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
- 20) Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 21) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

- 22) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- 23) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- 24) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 25) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 26) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В групповой комнате имеются интерактивная доска с программным обеспечением, аудио-центр; телевизор и DVD, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор.

В логопедическом кабинете имеется принтер, интерактивный стол «AD комплекс»

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: программно-методические комплексы для детей

- «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,
- Игры «Мерсибо».
- Авторские компьютерные игры и упражнения педагогов МБ ДОУ № 8.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

3.5. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение соответствует Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ № 8, представлено в виде списка рекомендуемой литературы по речевому развитию, по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности с ТНР

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.,

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

12. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Нищева Н.В. Игралка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Игралка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Игралка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н.В. Игралка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н.В. Игралка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Игралка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Нищева Н.В. Игралка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н.В. Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
29. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
30. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
35. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
36. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

44. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
50. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
51. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
52. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
54. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Примерное планирование образовательного процесса представлено в **Приложениях**:

Примерное планирование образовательного процесса

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

- Приложение № 1. Перспективное планирование работы группы компенсирующей направленности № 5
- Приложение № 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности № 5
- План взаимодействия работы логопеда и воспитателей компенсирующей группы № 5 (Приложение № 3)

**Примерное планирование образовательного процесса в группе № 5 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Ромашка» (средней)
на 2026 – 2027 учебный год**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающей работы в группе № 5 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Ромашка» (средней)
на 2026 – 2027 учебный год

Развитие словаря

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (Осень. Названия деревьев. Овощи. Фрукты. Грибы и лесные ягоды. Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения(<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка</i>,	1.Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>Зима. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодний праздник. Домашние птицы и животные. Дикие животные. Транспорт. Профессии.</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), слов – названий растений и живых	1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные вес- ной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица</i>,

дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый). 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда). 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, наверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый). 4. Формирование понятия слово.	объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк), слов – названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, профессии, транспорт). 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моя – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет), противоположных по значению (сними – надень, завяжи – развяжи). 5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.	грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов – названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы). 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.
--	---	--

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода

среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки</i>). 2. Обучение пониманию косвенных вопросов падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 3. Обучение пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>). 7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>)	в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны</i>) 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном, творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>). 7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>) 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий.	в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала</i>). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>). 7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i> 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>)
--	---	--

		10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (Мама дала Кате... - Мама дала Кате мяч. У машины нет...- У машины нет колеса.)
--	--	--

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие просодической стороны речи 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом. Коррекция произносительной стороны речи 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. Работа над слоговой структурой слова 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом - черепаха). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова: прохлопывать,	Развитие просодической стороны речи 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.	Развитие просодической стороны речи 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-,

простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произношению и делению слов на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия <i>слог – часть слова</i>. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки (а, у). 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков (ау, уа). 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные (а, у) из слова, различать слова с начальными ударными: у, а. 4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.	3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чисто-говорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками: а, у 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные о, и, начальные ударные звуки о, и в словах и различать слова с начальными ударными звуками: а, у, и, о в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков: <i>ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи</i>. 4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Обучение элементам грамоты 1. Формирование представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.	трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вгон</i>), двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно). Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки <i>т, п, н, м, к</i> из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком. Обучение элементам грамоты 1. Закрепление представления о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыков составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
---	---	---

	4.Формирование навыков составления и чтения слияний гласных букв: АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.	6. Формирование навыков составления и чтения слов с пройденными буквами(<i>мак, кот, мама, папа, пума, нота</i>). 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
--	---	---

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>) 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух- трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.	1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослыми описательный рассказ, состоящий из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой.	1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослыми описательных рассказ из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающей работы в группе № 5 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Ромашка» (средней)
на 2026 – 2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ

<i>Раздел работы</i>	<i>1 неделя Обследование</i>	<i>2 неделя Обследование</i>	<i>3 неделя Осень. Признаки осени. Деревья. (стр. 11)</i>	<i>4 неделя Осень. Признаки осени. Деревья. (стр. 11)</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр. 12. Развитие физиологического дыхания. Тренажеры стр. 19. Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем гномиков» стр. 22	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр. 12. Развитие физиологического дыхания. Тренажеры. Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем гномиков» стр. 22
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Дождик» стр. 13	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Листья» стр.18
<i>Мелкая моторика</i>	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	«Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1	«Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления «Что перепутал художник?» стр. 14 Развитие слухового внимания «Когда это бывает?» (признаки лета, осени) стр. 20	Развитие слухового внимания «Где звенит?» стр. 22 Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни - хлопни» стр. 25 (погремушка, колокольчик, дом, кот, Чебурашка, велосипед, гном, мяч, нос)

Арт. гимнастика	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»
Развитие лексики	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное. Использование синонимов, антонимов.	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Рассматривание картины «Ранняя осень» формирование словаря стр. 12. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы по картине (совершенствование диалогической речи). Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стх. «На что похожи листья» стр. 16 «Разноцветные листья» стр.17 <i>Лексика: осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый.</i>	Игра «Разноцветные листья» (стр.17) Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Игра «Подбери признак» стр. 25 <i>Лексика: осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый.</i>
Совершение грамматич. строя речи	Согласование различных частей речи в роде, числе и падеже. Словообразование. Использование предлогов в словосочетаниях, предложениях.	Согласование различных частей речи в роде, числе и падеже. Словообразование. Использование предлогов в словосочетаниях, предложениях.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» по теме «Деревья» стр. 20 (дуб – дубок, осина – осинка, береза – березка и т.п.)	Образование мн.ч. сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один – много» стр. 26 (дуб – дубы, осина – осины, клен – клены и т.п.)

ОКТАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Огород. Овощи. (стр. 26)	2 неделя Сад. Фрукты. (стр. 42)	3 неделя Грибы. Ягоды. (стр. 56)	4 неделя Игрушки (стр. 71)
-----------------------	--	--	---	-----------------------------------

Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощи» стр. 28 Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд» Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» стр. 12. Книга «Разноцветные сказки»: «Желтая сказка» стр. 33	Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт» (стр. 46) Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка» (стр. 49)	Преодоление твердой атаки гласных стр. 60, стр. 62 Развитие силы голоса. Упражнение «Эхо» стр. 67 Развитие ритмичной речи «Дождик, дождик», «Поезд» стр. 70	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы» стр.78. Работа над четкостью дикции. «Кто как кричит?» (звукоподражание)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнения «Урожай» (стр.29), «Овощи» (стр. 38)	Упражнение «Ежик и барабан» (стр. 45). «Овощи» (стр. 38), повторение; «Дождик» стр. 13, повторение;	Упражнение «За малиной» стр.58, Упражнение «Ежик и ба- рабан» (стр. 45).	Упражнения «Мячик», стр. 74, «Лошадка» стр. 78, «Листья» стр. 18, «Строим дом» стр.84
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика, координация речи с движением «Осенние листья» (стр. 34)	Тетрадь № 1, пальчиковая гимнастика «Компот» (стр. 44)	«За ягодами» стр. 60, тетрадь № 1; упражнение «Собери грибок» стр. 70	Тетрадь № 1 Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки» (стр. 38), зрительное внимание: упражнение «Четвертый лишний» стр. 41 Дифференциация по цвету и форме (муляжи овощей). Рассказывание логопедом «Желтой сказки» стр. 33	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» с муляжами (стр. 45) <i>фрукты, овощи</i> ; «Что изменилось?» (стр. 52) <i>фрукты</i> с опорой на предметные картинки; «Чего не стало?» (стр. 54) Слуховое внимание «Что лишнее» (стр. 48) <i>фрукты, овощи</i>	Зрительное внимание. Разрезные картинки (грибы, ягоды); игры «Четвертый лишний» стр. 63, стр. 66 с картинками. «Что изменилось?» стр. 68 (грибы, ягоды)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» стр. 74, «Что прибавилось» (игрушки) Слуховое внимание. «Угадай, что делают?», «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Арт. гимнастика	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Веселый язычок», «Закрытые ворота»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Веселый язычок», «Закрытые ворота», «Прятки»

Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок об овощах стр. 39. Упражнение «Соберем в корзину» <i>Словарь: овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый.</i>	Беседа по картине «Что растет в моем саду» стр. 43; развитие диалогической речи. Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт» стр. 46, «Поможем клоуну Роме» (стр. 48), «Чудесный мешочек» (стр. 54) <i>фрукты</i> Обучение разгадыванию загадок стр. 55 <i>Словарь: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно.</i>	Рассматривание картины «Ранняя осень» стр. 57 развитие диалогической речи. Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах стр. 65 Игра «Собери в корзинку»; диалог «За грибами». <i>Словарь: искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом.</i>	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения). Игра «Чудесный мешочек» стр. 88. <i>Словарь: игрушка, мяч, кукла, машинка, кубики, лапа, мишка, голова, туловище, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый.</i>
Совершенствование грамматич. строя речи	Образование мн. числа сущ. по теме «Овощи»; образование Р.п. сущ. по теме «Овощи»; Упражнение «Чего не стало?» стр. 37. Совершенствование грамматического строя речи: образование мн. ч. сущ.-х. Образование сущ. с уменьш.-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково» стр. 42	Образование мн. ч. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Один-много» стр. 46. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Игра «Назови ласково» стр. 51 Игра «Большой – маленький». Образование Р. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» стр. 54	Образование мн. ч. сущ. по теме «Грибы». Игра «Один-много» стр. 59 Образование Р. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	Образование мн. ч. сущ. по теме «Игрушки». Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. по теме «Игрушки». Игра «Большой-маленький» стр.76 Образование Р. п. сущ. по теме «Игрушки». Игра «Чего не стало?» Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик»
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов «Повтори за мной»	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов «Повтори за мной». Упражнение «Телефон» стр. 50	Введение понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки. Пение звука А . Работа с сигналами. Выделение звука А из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука А из слова. Начальная ударная позиция. Упражнение «Подними семафор» стр. 67	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Пение звука У . Выделение звука У из ряда гласных. Выделение звука У из цепочки закрытых слогов. Выделение звука У из начала слова. Упражнения «Эхо» стр. 75, «Внимательные ушки» стр. 78,

НОЯБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Одежда (стр. 88)</i>	<i>2 неделя Обувь (стр.104)</i>	<i>3 неделя Мебель (стр.118)</i>	<i>4 неделя Посуда (133)</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Упражнения № 1 стр.56, упражнение № 2 стр. 93	Упражнение № 2 стр. 93. Упражнения с тренажером. Комплексное занятие. Книга «Разноцветные сказки»: «Зеленая сказка» стр. 108	Развитие физиологического дыхания. Выработка дифференцированного дыхания. Упражнения № 1 стр.56, № 2 стр. 93; «Нырлящики» Развитие речевого дыхания. Упражнение № 3 стр. 130	Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Подуем на чай» стр. 139, Упражнение № 2 стр. 93, Упражнение № 3 стр. 130; Упражнение «Горячая каша» стр. 145
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Упражнение «Поезд», «Мячик», «Поезд», «Лошадка»	«Сколько обуви у нас» стр. 117 Общая моторика. Игра с кольцебросом . Упражнение «Обезьянка» стр. 116	«Угадай, что делать?» «Солнце и дождик» «За малиной» «Ежик и барабан»	Развитие координации движений, общей моторики. «Посуда» стр. 139 «Мячик» стр. 74, «Лошадка» стр. 78,
<i>Мелкая моторика</i>	Тетрадь № 1, Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» стр. 96 Упражнение «Гномики-прачки» стр. 90, «Я перчатку надеваю» стр. 99	Тетрадь № 1 «Сколько обуви у нас» стр. 117 Упражнение «Обезьянка» стр. 116	Тетрадь № 1, работа с конструктором (стол, стул, полочка). Ручная моторика «Обезьянка» стр. 124. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» стр. 125	Тетрадь № 1 «Помощники» стр. 135
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Зрительное внимание «Четвертый лишний» стр. 90, «Что лишнее?» стр. 96 «Собираемся на прогулку» стр. 102. Развитие остроты слуха «Улавливай шепот» стр. 100	Зрительное внимание Игры «Четвертый лишний» стр.105, «Что прибавилось?» (обувь) стр.112 Слуховое внимание «Что лишнее?» стр. 117	Слуховое внимание Упражнение «Будь внимательным» стр. 121. Игра «Кто внимательный?» стр.131 «Зрительное внимание «Чего не хватает?» стр. 125; Упражнение «Подбери картинки» стр. 146	Зрительное внимание «У белочки в гостях» стр. 134 «Что изменилось?» стр. 135, стр. 145 «Чего не хватает?» стр. 143
<i>Арт. гимнастика</i>	Артикуляционные упражнения «Прятки», «Лошадки», «Веселый язычок», «Футбол»	Артикуляционные упражнения «Прятки», «Лошадки», «Веселый язычок», «Футбол»	Артикуляционные упражнения «Веселый язычок», «Почистим зубки», «Лошадка», «Вкусное варенье»	Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков. Артикуляционные упражнения
<i>Развитие лексики. Развитие</i>	Актуализация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи. Беседа по сюжетной кар-	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация лексики. Составление предложений	Расширение словаря по теме. Беседа. Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря. Развитие связной

связной речи.	тинке «В раздевалке» стр.98. Развитие диалогической речи. Игра «В магазине» стр.89. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке. Игра «Соберем кукол на прогулку» стр. 97. <i>Словарь: одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, большие, меньше</i>	из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли</i> . Развитие диалогической речи «Был сапожник?» стр. 116. «Что привез грузовик?» стр.115 Рассказы-описания об обуви. <i>Словарь: тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный.</i>	описания о стуле. Обучение отгадыванию загадок о мебели стр. 132. Развитие диалогической речи. Игра «Наша квартира» стр. 119 <i>Словарь: сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф.</i>	речи. «Куклы принимают гостей» стр. 138 Развитие диалогической речи «Что лишнее?» стр. 140. Обучение отгадыванию загадок о посуде. <i>Словарь: чашка, чайник, кастрюля. Ложка, нож. Есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>
Совершен-е грамматич. строя речи	Образование мн. ч. сущ. Игра «Один-много» стр. 92. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. по теме «Одежда». Игра «Алешка» стр. 94, «Большой-маленький» стр. 95 с мячом. Образование Р. п. сущ. Игра «У меня нет» стр. 99	Образование мн. ч. сущ. Игра «Один-много» стр. 105. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. Упражнение «У меня и у куклы» стр. 112, упражнение «В раздевалке». Стр. 117 Упражнение «Что без чего?» стр. 106. Употребление предлогов В, НА.	«Куклина комната» стр. 124 Образование имен сущ. во мн.ч. Игра «Подбери пару» стр. 128 Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Упражнение «Помоги мне» стр. 131	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Образование имен сущ. во мн.ч. в И.п.; ед. и мн.ч. глаголов настоящего времени. Употребление сущ. в форме Р.п. Игра «Чего не хватает?» стр. 143
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков А-У в ряду звуков. Дифференциация звуков А-У в ряду закрытых слогов. Дифференциация звуков А-У в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Дифференциация звуков А-У в ряду слов. Упражнения «Разноцветные флажки» стр. 92, «Топни-хлопни» стр. 95	Слоговая структура слова: <i>боты, кеды, ботики, сапоги</i> . Дифференциация звуков А-У в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияния звуков АУ. Игра «Помоги аисту и утке» стр. 113 Упражнение «Телеграф» стр.106. Упражнение «Волшебные звуки» стр. 115	Анализ и синтез слияния звуков УА. Анализ и синтез слияния звуков АУ, УА. Упражнение «Волшебные звуки» стр. 120. Упражнение «Живые звуки» стр. 130. Упражнение «Что ты слышишь?» стр. 126	Слоговая структура слова: <i>вазы, тазы, бидоны</i> . Упражнение «Что купили?» стр. 136. Анализ и синтез слияния звуков АУ, УА. Развитие фонематических представлений. Подбери картинки названия которых начинаются со звука А, У. Упражнение «Внимательные ушки» стр. 140

ДЕКАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Зима (стр. 149)	2 неделя Зимующие птицы (стр. 164)	3 неделя Комнатные растения (стр. 181)	4 неделя Новогодний праздник (стр. 196)
Общие речевые навыки	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки». Развитие речевого слуха. «Красная сказка» стр. 153 Упражнение «Вьюга» стр. 162 Упражнение «Снежки» стр. 151, стр. 160	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Птички» стр. 167, стр. 173 Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка» стр. 170	Развитие речевого дыхания. Упражнение № 4 стр. 192 Игра «Капитаны» стр. 187 Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» Развитие речевого слуха. «Синяя сказка» стр. 186 Развитие силы голоса. Упражнение «Кто кого?» стр. 195	Развитие речевого дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Разноцветный снег» стр. 197, Упражнение «Подуй на снежинку» стр. 208 Упражнение «Приятный запах» стр. 200, стр. 202, стр. 205. Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка» стр. 203
Общая моторика	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнения «Снежная баба» стр. 150, Подвижная игра «За малиной» стр. 154	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнения «Снегири» стр. 167, «Воробей» стр. 170	Упражнение «Цветочки» стр. 182; Подвижная игра «Карусель» стр. 186 Подвижная игра «Речка» стр. 188; Подвижная игра «Обезьянка» стр. 191	Упражнения «Снежная баба» стр. 150, «Снежок» стр. 159 «Снегири» стр. 167, «Воробей» стр. 170
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, Упражнение «Снежок» стр. 159 Упражнение «Собери снеговика» стр. 152 «Мы во двор пошли гулять» стр. 163	Тетрадь № 1 Пальчиковая гимнастика «Кормушка» стр. 176	Тетрадь № 1, Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» см. во взаимодействии с воспитателями. «Кактус» игрушки на пуговицах стр. 191	Тетрадь № 1 Пальчиковая гимнастика «Елочка» стр. 202
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Разноцветные вазы» стр. 155, «Что перепутал художник?» стр. 161 Слуховое внимание «Что лишнее?» стр. 159	Зрительное внимание «У кормушки» стр. 166 Разрезные картинки <i>снегирь и синичка</i> (из четырех частей). Слуховое внимание «Кто лишний?» стр. 171; «Повтори за мной» стр. 180 ряд из трех названий.	Упражнение «Повтори за мной» стр. 196 Упражнение Подскажи словечко» стр. 193 Упражнение «Что лишнее?» Стр. 190	Зрительное внимание «Что появилось на елочке?» «Чего не стало на елочке?» «Что изменилось на елочке?» Слуховое внимание «Найди елочную игрушку» стр. 199 Упражнение «Где звенит колокольчик?» стр. 204

Арт. гимнастика	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка»	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Чашечка»	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Чашечка», «Мостик»	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Чашечка»
Развитие лексики. Грамм-ка. Связная речь	Беседа по картине «В зимнем парке» стр. 151. Актуализация словаря. Подбор определений к существительным: <i>снег, лед, снежинка</i> . Развитие диалогической речи : беседа по «Красной сказке» стр. 155. Игра «Переход» стр. 156. «Разноцветные круги» стр. 163 <i>Словарь: снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно.</i> Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с сущ. в форме ед.ч. И.п. Игра «Собери яблоки» стр. 153 Игра «Один - два» стр. 169	Рассматривание картины «У кормушки» стр. 165. Развитие диалогической речи. Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения). Рассказ-описание о синице стр. 169 Употребление в речи простых предлогов. <i>Словарь: птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать.</i> Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование сущ. в форме ед.ч. Р.п. Упражнение «Вспоминай-ка» стр. 176. Согласование числительных с сущ. Упражнение «Сосчитай-ка» стр. 178.	Рассматривание картины «В уголке природы» стр. 183 Выполнение, комментирование действий с предметом № 4, стр. 194; Формирование лексики. Беседа. Обучение отгадыванию загадок. стр. 191. Употребление в речи простых предлогов. <i>Словарь: растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать.</i> Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование сущ. в форме ед.ч. Р.п.; выполнение и комментирование действий с предметом стр. 194	Рассматривание картины «У елки», расширение словаря, беседа стр. 198. Игра «Украсим елочку» стр. 199. Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка» стр. 207, Диалог «Медведь» стр. 205 Упражнение «Выполни поручение» стр. 206 Упражнение «Повтори за мной» стр. 208 <i>Словарь: елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать.</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в ед.ч. в косвенных падежах.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Пение звука О. Выделение звука О из ряда гласных; выделение звука О из ряда закрытых слогов; выделение звука О из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинку. Упражнение «Подними семафор» стр. 152 Упражнение «Подними мишку» стр. 160, стр. 162; работа над слоговой структурой слова Игра «Телефон» стр. 168	Дифференциация звуков <i>а – у – о</i> в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки» стр. 171; Упражнение «Красные кружки» стр. 174, стр. 180	Слоговая структура. Одно сложные слова. Упражнение «Повтори за мной» Стр. 196, Упражнение «Слушайте внимательно» стр. 192; анализ и синтез слияний гласных звуков <i>оа, ао, оу, уо</i> . Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?» стр. 195	Слоговая структура слова. Односложные слова. Упражнение «Подними флажок» стр. 200, стр. 203, стр. 205 Упражнение «Повтори за мной» стр. 208

ЯНВАРЬ

Разделы работы	1 неделя	2 неделя Домашние птицы (стр. 209)	3 неделя Домашние животные (стр. 221)	4 неделя Дикие животные (стр. 238)
Общие речевые навыки		Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации». Работа над четкостью дикции. Игра «Петушок» стр. 216	Развитие речевого дыхания Упражнение № 5 стр. 224, 230 Работа над четкостью дикции, развитие просодической стороны речи: пересказ по ролям по сказке «Волк и козлята» стр. 236 развитие диалогической речи стр. 233, 235	Развитие речевого дыхания Упражнение № 5 стр. 240 Преодоление твердой атаки гласных стр. 242. Работа над четкостью дикции. Диалог «Заяц белый» стр. 245, стр. 246, стр. 248. Проговаривание предложений. Развитие интонационной выразительности речи.
Общая моторика		Подвижная игра «Домашние птицы» стр. 210, Упражнения «Снегири» стр. 167, «Воробей» стр. 170	Игра «Теленок» стр. 223, Игра «Кошка» стр.227 Подвижная игра «Хозяюшка» стр. 234	Подвижная игра «Гуси и лиса» стр. 244. Подвижная игра «Заяц Егорка» стр. 251 Подвижная игра «Ежик и барабан» стр. 45 (повторение)
Мелкая моторика		Тетрадь № 1, Игра «Подготовим корм птицам» стр. 211	Тетрадь № 1 Упражнение «Заплетем лошадке гриву» стр. 230	Тетрадь № 1, Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» стр. 240
Зрительное и слуховое внимание		Зрительное внимание. Слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» стр. 217; «Повтори за мной» (домашние птицы)	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные» стр.224 Игра «Четвертый лишний» Слуховое внимание «Путаница» К. Чуковского; Игра «Исправим ошибки» стр.230	Зрительное внимание Игра «Кого не стало?» стр. 241 Игра «Что перепутал художник?» Слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» стр. 243. Игра «Кто лишний?» стр. 254

				Упражнение «Лиса и мышка» стр. 239
<i>Арт. гимнастика</i>		Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Мостик»	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Мостик»	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Заборчик». Развитие артикуляционной моторики.
<i>Развитие лексики. Грамм-ка. Связная речь</i>		Рассматривание картины «Птичий двор» стр. 213, 214 Формирование словаря. Беседа. Игра «Птичий двор» стр. 210 Игра «Петушок» стр. 216. Работа по сказке «Курица Ряба» стр.219; Игра «Найди маму» стр. 210; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» стр. 217 <i>Словарь: петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый.</i> Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо» стр. 223; Рассматривание картины «Кошка с котятами», беседа по ней стр. 226; стх. С. Михалкова «Котята». Игра «Веселый котенок» стр. 229. Обучение отгадыванию загадок стр. 228. Употребление предлогов НА, С, В, ИЗ. Составление рассказа описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку. <i>Словарь: животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога.</i> Совершенствование грамматич. строя речи: сущ. с суф.: -онок, -енок, -ат, -ят.	Рассматривание фигурок диких животных. Беседа. стр. 238 Актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи Игра «Кого не стало?» стр. 241 Игра «Мама и детеныши» стр. 243. Игра «Угости животных» стр. 253 Обучение отгадыванию загадок стр. 253; Составление простого предложения стр. 246. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. <i>Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый. Рыжий, серый, коричневый.</i>
<i>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</i>		Анализ и синтез слияний гласных <i>иа, ай, иу, уи, ио, ои</i> . Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Слушайте внимательно» стр. 212. Игра «Кто больше?»	Слоговая структура. Цепочки из двусложных слов (открытые слоги), трехсложных слов; повторение цепочек односложных слов. Упражнение «Повтори за мной» стр. 224, 232 Игра «Разноцветные корзинки» стр. 171	Дифференциация звуков <i>а – о, у – и;</i> в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву-, трехсложными словами. Проговаривание предлогов с отработанными словами. Игра «Помоги Ане и Оле»

				стр. 241, игра «Помоги Инне и Уле» стр. 242,
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Профессии. Продавец. Звук и буква А (стр. 255)</i>	<i>2 неделя Профессии. Почтальон. Звук и буква У (стр. 270)</i>	<i>3 неделя Транспорт. Звук и буква О (стр. 283)</i>	<i>4 неделя Профессии на транспорте. Звук и буква И (стр. 298)</i>
<i>Общие рече- вые навыки</i>	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец» стр. 256. «Разноцветные сказки» - «Белая сказка» стр. 260. Преодоление твердой атаки гласных, пение звука А . Упражнение «Лесенка» стр. 264. Развитие просодической стороны речи. Диалог «Веселый магазин» стр. 258. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Диалог «Покупка» стр. 269	Работа над темпом и ритмом речи. Картина «Почтальон». Беседа по ней. Стр. 271 Преодоление твердой атаки гласных, пение звука У . Развитие силы голоса. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Вьюга» стр. 162	Развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 6 стр. 298 Работа над четкостью дикции. Преодоление твердой атаки гласных, пение звука О . Комплексное занятие по подгруппам «Разноцветные сказки»: «Оранжевая сказка» стр. 288	Развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 6 стр. 298. Воспитание мягкого голосоначала речи. Упражнение «Лесенка» стр. 303. Выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Пароходы» стр. 308. Работа над ясной шепотной речью. Хоровое проговаривание стих. «Пилот» стр. 312
<i>Общая моторика</i>	Развитие общей моторики. Упражнения «Снежная баба» стр. 150, «Снегири» стр. 167, Игра «Теленок» стр. 223,	Координация речи с движением, общей моторики Упражнение «Утки» стр. 276	Упражнение «Мчится поезд» стр. 285; Подвижная игра «Листья» стр. 18; Упражнение «Мосточек» стр. 290. Физкультурная пауза «Самолет» стр. 294	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Шофер» стр. 301. Подвижная игра «Самолет» стр. 308
<i>Мелкая моторика</i>	Тетрадь № 2, № 3 Упражнение «Кто быстрее?» стр. 261	Тетрадь № 2, № 3; Пальчиковая гимнастика Что принес нам почтальон» стр. 272	Тетрадь № 2, № 3	Тетрадь № 2, № 3 стр. 311
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Слуховое внимание. Игра «В универмаге» стр. 256 Зрительное внимание. Упражнение «Живой конструктор» стр. 265 Упражнение «Подскажи словечко» стр. 266. Упражнение «Найди буквы» стр. 268	Слуховое внимание. Зрительное внимание. Игра «Кому письмо» стр. 278 Упражнение «Буквы перепутались» стр. 279 Упражнение «Найди буквы» стр. 280, Упражнение «Слушай внимательно» стр. 282	Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Что перепутал художник?» стр. 286; Игра «Разноцветные кружки» стр. 286; Упражнение «Что здесь нарисовано?» стр. 292. Развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?» стр. 297	Развитие зрительного внимания. Игра «Четвертый лишний» стр. 301. Упражнение «Найди картинку» стр. 304. Упражнение «Соедини картинки и буквы» стр. 304. Упражнение «Живой конструктор» стр. 305. Упражнение «Кто лишний?» стр. 307. Упражнение «Кто больше?» стр.

				308. Упражнение «Подскажи словечко» стр. 310
Постановка звуков	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука С . Специальная артикуляционная гимнастика стр. 261. Постановка свистящих звуков.	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука С . Постановка свистящих звуков. Упражнение «Насос» стр. 279. Упражнение «Песенка водички» стр. 282	Формированию правильного артикуляционного уклада звука С . Постановка свистящих звуков. Упражнение «Насос» стр. 279. Упражнение «Песенка водички» стр. 282. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука З . Упражнение «Комарики» стр.295	Формированию правильного артикуляционного уклада свистящих звуков. Упражнение «Насос» стр. 279. Упражнение «Песенка водички» стр. 282. Упражнение «Комарик» стр. 301. Упражнение «Повтори за мной» стр. 309
Развитие лексик. Совершенствование грамматич. строя речи. Связная речь.	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа. Стр. 256, 267 Развитие диалогической речи. Рассматривание картинки «В магазине». Беседа стр. 256; Деседа по «Белой сказке» стр. 261. Заучивание двустипия: Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил. Выделение звука А . стр.263; Совершенствование грамматического строя речи: образование формы имен существительных в В.п. <i>Словарь: работать, продавать, покупать, отпускать, весы продавец, покупатель, магазин.</i>	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа. Игра «Отправь письмо» стр. 271; заучивание двустипия: Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят. Выделение звука У . стр. 275; совершенствование умения разгадывать загадки стр. 281; Совершенствование грамматического строя речи: образование формы имен существительных в Д.п. <i>Словарь: работать, разносить, получать, опускать, почта, почтальон, посылка, письмо, газета, журнал.</i>	Рассматривание предметных картинок и моделей машин. Актуализация словаря. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. стр. 284. Работа по картине «Транспорт» стр. 284. Совершенствование грамматич. строя речи: употребление предложно-падежных конструкций. Беседа по «Оранжевой сказке» стр. 289; развитие диалогической речи, согласование прилаг-х с сущ. Игра «Отгадай загадки» стр. 290. Обучение отгадыванию загадок. стр. 297 <i>Словарь: машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, грузовой, останавливаться, сигнализировать.</i>	Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи стр. 299. Совершенствование грамматического строя речи: образование форм существительных в В.п., Т.п. Игра «Чем управляет?» стр.310 <i>Словарь: шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук А . Игра «Помоги аисту» стр. 259 Упражнение «Кто больше покупок сделает?» стр. 264. Упражнение «Подбери картинки» стр. 268.	Упражнение «Угадайка» стр. 273, Упражнение «Внимательные ушки» стр. 273 Совершенствование слоговой структуры. Упражнение «Телеграф» стр. 280, 283	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Подними флажок» стр. 286 Совершенствование слоговой структуры слова.	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Слушай внимательно» стр. 304. Упражнение «Найди картинки» стр. 304. Упражнение «Соедини картинки и буквы» стр. 304

Грамота	Знакомство с буквой А . стр. 264	Звук и буква У стр. 275. Формирование навыка чтения. Игра «Вам письмо» стр.282	Звук и буква О . стр. 292 Совершенствование навыка чтения. Упражнение «Что привез нам грузовик?» стр.298	Упражнение «Найди букву» стр. 302. Знакомство с буквой И . стр. 303. Упражнение «Давайте прочитаем» стр. 304 (<i>иа, аи, иу, уи, ио, ои</i>). Совершенствование навыков чтения слияния гласных. Упражнение «Парусная регата» стр. 309
----------------	---	---	--	--

МАРТ

Разделы работы	1 неделя Весна (стр. 315)	2 неделя Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т (стр. 329)	3 неделя Первые весенние цветы (стр. 344)	4 неделя Цветущие комнатные растения Звук и буква П (стр. 360)
Общие речевые навыки	Формирование направленной звуковой струи. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики» стр. 319	Развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 7. Стр. 339. «Разноцветные сказки»: «Голубая сказка» стр. 335	Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Работа над темпом и ритмом речи. Стх. «Март» стр. 346. Стх. «Крокус» стр. 350. Работа над темпом и ритмом, интонационной выразительностью речи. Рассказывание стих-я «Подснежник» стр. 353	Развитие речевого дыхания. Упражнение № 7 стр. 363. Развитие силы голоса. Работа над темпом и ритмом, интонационной выразительностью речи стр. 372
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Зима прошла» стр. 317. Подвижная игра «Веснянка» стр. 325	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Мотылек» стр. 336. Игра «Профессии» стр. 338	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Совершенствование навыков бега по кругу, прыжков на носках обеих ног. Подвижное упражнение «На лужайке» стр. 347. Подвижная игра «Зима прошла» стр. 357	Развитие общей моторики, координация речи с движением, закрепление умений поднимать руки вверх, подниматься на носочки. Подвижная игра «На окне в горшочках» стр. 362
Мелкая моторика	Работа в тетради № 2, Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» стр. 320	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» стр. 332	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3

Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного и слухового внимания. Игра «Подскажи словечко» стр. 321. Упражнение «Ледоход» стр. 321. Упражнение «Допиши буквы» стр. 325. Игра «Когда это бывает?» стр. 327. Игра «Что перепутал художник?» стр. 328	Развитие речевого слуха. Упражнение «О ком стихи?» стр. 331	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Что лишнее?» стр. 347. Развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?» стр. 354. Сообщение логопедом плана рассказа с использованием опорных картинок с. 357	Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. Упражнение «Подбери цветок» стр. 362. Развитие речевого слуха, внимания, фонематических представлений. «Поля Павлу погремушку...» Стр. 365. Упражнение «Самый внимательный» стр. 367. Игра «Повтори за мной» стр. 370
Арт. упр-я. Постановка звуков	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада свистящих звуков. Автоматизация свистящих звуков (С) в открытых слогах стр. 317 (309); формирование правильного уклада звука З. Упражнение «Повтори за мной» стр. 320, стр. 325 (са, сы, сэ, за, зы, зэ)	Автоматизация произношения звука (З) в открытых слогах и словах с ними. Упражнение «Повтори за мной» стр. 333, стр. 336, стр. 340. Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной» стр. 343.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной» стр. 349. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 7. Стр. 354.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной» стр. 363, стр. 367. Игра «Помоги Соне» стр. 370
Развитие лексик. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь	Рассматривание картины «Ранняя весна». Стр. 315. Формирование словаря. Беседа стр. 316. Связной речи. Игра «Разноцветные круги» стр. 324. Совершенствование грамматического строя речи. Составление и распространение предложений о весне с опорой на картинку стр. 322, стр. 327. Уточнение и расширение глагольного словаря. Упражнение «Что делает?» стр. 328. Словарь: весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, стрелить,	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Стр. 330. Формирование словаря. Развитию диалогической речи. Беседа о профессиях мам стр. 331. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Игра «Разноцветные письма» стр. 334. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными. Беседа по «Голубой сказке» стр. 336.; образование и употребление имен существительных в косвенных падежах. Игра «Кому что нужно?» стр.	Рассматривание картинок с изображением первоцветов. Беседа стр. 245. Рассматривание картины «Ранняя весна». Беседа стр. 356. Актуализация словаря по теме. Рассказывание по картине несколькими детьми. стр. 358. Совершенствование грамматического строя: согласование числительных с существительными; употребление простых предлогов. Игра «Веселые насекомые» стр. 351. Образование и употребление имен существительных в форме множественного числа. Игра «Один	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Стр. 361. Составление рассказа о бегонии по данному плану. Стр. 373. Игра «В уголке природы» стр. 368. Рассказ о фиалке. Стр. 370. Игра «Цветок и божья коровка» стр. 370. Актуализация словаря. Словарь: растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, пропалывать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный.

	<i>выводить, ранняя.</i>	338. Расширение глагольного словаря. Игра «Подскажи словечко» стр. 341	– много» стр. 353. Формирование навыков чтения. Составление рассказа о подснежнике. стр. 351. <i>Словарь: весна, про- талинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, ли- стья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый.</i>	
Развитие навыков звукового анализа. Слого-вая структура	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического слуха. Игра «Передай мяч» стр. 326	Работа над слоговой структурой слова. Упражнение «Что вы видите на картинке?» стр. 332. Рассказывание логопедом стх. стр. 341. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Будь внимательным» стр. 341. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упражнение «Что получилось?» стр. 341. Слоговая структура слова. Двусложные слова со стечением согласных типа: <i>стена, паста, аист</i> . Подбор слов на заданный гласный звук. анализ и синтез обратных слогов <i>ат, ут, от, ит.</i>	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие звукового анализа и синтеза. Игра «Живые звуки» стр. 348, стр. 354. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подними флажок» стр. 351.	Совершенствование слоговой структуры слова и звуконаполняемости слов. Упражнение «Телеграф» стр. 363. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подними семафор» стр. 365. Формирование звукового анализа и синтеза. Упражнение «Что получается?» стр. 365. Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?» Стр. 375.
Грамота	Профилактика дисграфии. Упражнение «Назови буквы» стр. 328	Звук и буква Т . стр. 342. Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит.	Анализ и синтез слогов: ат, ут, от, ит. Чтение и печатание слогов: ат, ут, от, ит. Совершенствование навыков чтения. Игра «Веселый поезд» стр. 348	Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Упражнение «Волшебные цветочки» стр. 363. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Игра «Составим слово» стр. 375. Формирование навыка чтения открытых, закрытых слогов и двусложных слов с открытыми слогами. Стр. 366. Игра «Веселый поезд» стр. 371

АПРЕЛЬ

Разделы ра- боты	1 неделя Дикие животные весной (стр. 376)	2 неделя Домашние животные весной Звук и буква Н (стр. 391)	3 неделя Перелетные птицы (стр. 407)	4 неделя Насекомые. Звук и буква М. (стр. 424)
Общие рече- вые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Подвижная игра «Лесной пере- полых» стр. 378. Развитие силы го- лоса. Игра «Эхо» стр. 387	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. стр. 416	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Упражнение «Покачаем иг- рушки» стр. 435. Упражнение с ды- хательным тренажером. стр. 440
Общая мото- рика	Развитие общей моторики, коорди- нация речи с движением. Подвижная игра «Заяц Егорка» стр. 251	Развитие общей моторики, коорди- нация речи с движением. Физкуль- турная пауза «Тузик» стр. 393. Подвижная игра «Козочка» стр. 398. Подвижная игра «Теленок» стр. 223	Развитие общей моторики, коорди- нация речи с движением. Подвижная игра «Ласточки летели» стр. 414.	Развитие общей моторики, коорди- нация речи с движением. Физкуль- турная пауза «Мотылек» стр. 427. Физкультурная пауза «Пчела» стр. 435
Мелкая мо- торика	Развитие тонкой моторики, совер- шенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» стр.317	Развитие тонкой моторики, совер- шенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Дудочка» стр. 401.	Развитие тонкой моторики, совер- шенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Ласточка» стр. 409	Развитие тонкой моторики, совер- шенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3
Зрительное и слуховое вни- мание	Развитие речевого слуха, памяти. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Будь внимательным» стр. 377. Раз- витие фонематического восприятия. Упражнение «Разноцветные шары» стр. 379. Игра «Кто лишний?» стр. 382. Игра «Кто больше?» стр. 390.	Развитие речевого слуха, фонемати- ческих представлений, памяти. Раз- витие зрительного внимания. Рас- сказывание логопедом стих. стр. 396. Игра «Кто лишний?» стр. 403. Игра «Кто победит?» стр. 406.	Развитие речевого слуха, фонемати- ческих представлений, памяти. Раз- витие зрительного внимания. Игра «Кто лишний?» стр. 409. Игра «Кто как передвигается?» стр. 418	Развитие речевого слуха, фонема- тических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Игра «Бабочка» стр. 429. Игра «Подними шарик» стр.431

Арт. гимнастика	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков в словах. Игра «Не ошибись!» стр. 379. Игра «Что в сумке?» стр. 383. Игра «Волшебные часы» стр. 386. Игра «Разноцветные грузы-вики» стр. 390	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков в предложениях. Игра «Помоги зайке» стр. 398. Игра «Самолет» стр. 403. Игра «Коза рогатая» стр. 406	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 418, стр. 423	Развитие артикуляционной моторики. Специальная артикуляционная гимнастика. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков. Стр. 429, стр. 433. Общая артикуляционная гимнастика. Стр. 436. Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. стр. 440
Развитие лексики. Совершенствование грамматики. Строение речи. Связная речь	Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану стр. 384. Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных с суффиксами - <i>ат</i> -, - <i>ят</i> -. Игра «Кто у кого?» стр. 380. Употребление существительных в косвенных падежах с суффиксами - <i>онок</i> -, - <i>енок</i> -. Игра «Найдем детенышей» стр. 381. Игра «Узнай по описанию» стр. 390. <i>Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш; линять, кормить, маленький.</i>	Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. стр. 392, стр. 393. Развитие диалогической речи. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3 – 4 слов. Игра «Кто какую пользу приносит?» стр. 395. Образование существительных с суффиксами - <i>енок</i> -, - <i>ок</i> -. Упражнение «У кого кто?» стр. 405. Согласование прилагательных с существительными стр. 404; образование и употребление существительных в косвенных падежах. Игра «Кого не стало?» стр. 405 <i>Словарь: кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья; кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый.</i>	Беседа по картине «Птицы прилетели» стр. 408. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» стр. 412, беседа, развитие диалогической речи стр. 413. Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных с суффиксами - <i>ат</i> -, - <i>ят</i> -. Игра «У кого кто» стр. 416. Отгадывание загадок о перелетных птицах. Стр. 421. Составление простых распространенных предложений. Стр. 422. <i>Словарь: птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный, работающий, желторотый.</i>	Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. Составление рассказов-описаний. Стр. 425. Рассматривание картины «Насекомые» . стр. 434. Беседа. Актуализация словаря по теме. Употребление в речи простых предложений. Упражнение «Веселые насекомые» стр. 436. Употребление существительных в форме Р.п. Игра «Кого не стало?» стр. 438. Отгадывание и толкование загадок. стр. 439. Употребление в речи простых предложений. Составление предложений с предлогами по демонстрации действий. Игра «На полянке» стр. 440 <i>Словарь: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы.</i>

Развитие навыков звуко-вого анализа. Сло-во-вая струк-тура	Совершенствование слоговой струк- туры слова, звукового анализа и син- теза. Развитие фонематического слуха. Игра «Разноцветные кор- зинки» стр. 382. Работа над слоговой структурой двусложных слов. Игра «Повтори за мной» стр. 386. Игра «Узнай слово» стр. 389	Совершенствование слоговой струк- туры слова. Развитие фонематиче- ского восприятия. Упражнение «Подними флажок» стр. 396. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упражнение «Что получится?» стр. 396. Упражнение «Котенок гуляет» стр.402	Совершенствование слоговой струк- туры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Игра «Поможем куклам» стр. 410 Упражнение «Передай мячик» стр. 419. Игра «Разноцветные кар- тинки» стр. 423	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематиче- ского слуха. Упражнение «Кто ско- рее?» стр. 431. Упражнение «Разноцвет- ные флажки» стр. 436. Упражнение «Разноцветные машины» стр.439
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами. Совершен- ствование навыков чтения. Игра с морскими камушками. Стр. 382. Игра «Веселые медвежата» стр. 389.	Формирование навыка чтения за- крытых, открытых и двусложных слов из открытых слогов. Стр. 397. Совершенствование навыков состав- ления и чтения слогов и слов с бук- вой Н . Игра «Составь и прочитай» стр. 403. Совершенствование навы- ков чтения и печатания. Упражнение «Напиши и прочитай» стр. 406	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами. Совершен- ствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Стр. 410, стр. 419. Игра «Что в гнезде?» стр. 422	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Со- вершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными бук- вами. Упражнение «Составь ба- бочку» стр. 427. Знакомство с бук- вой М . Упражнение «Найди букву» стр. 432. Чтение слов с буквой М . стр. 437

МАЙ

Разделы работы	1 неделя Аквариумные рыбки (стр. 441)	2 неделя Наш город. Моя улица. Звук и буква К. (стр. 449)	3 неделя Правила дорожного движения. (стр. 458)	4 неделя Лето. Цветы на лугу. (стр. 473)
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Рассказывание четверостиший о Правилах дорожного движения. Стр. 459. Рассказывание четверостишия о светофоре. Стр. 470	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Одуванчик» стр. 477
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Аквариум» стр. 442	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «На закате тучки тают» стр. 452	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр. 463	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Одуванчик» стр. 477. Подвижная игра «На лужайке» стр. 480. Подвижная игра «Речка» стр. 484
Мелкая моторика	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» стр.447.	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики. Упражнение «Кто скорее?» стр. 467	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики. Упражнение «Сплетем венки» стр. 482
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Слушай внимательно» стр. 453. Игра «Кто больше?» стр.457	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Игра «Можно и нельзя» стр. 466.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Игра «Когда это бывает?» стр. 480. Упражнение «Что лишнее?» стр. 483. Игра «Кто больше?» стр. 488
Арт. гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 443, стр. 448.	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 452	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 461. Подвижная игра. «Пузырь» Стр. 464. Автоматизация правильного произношения звука Ж . Игра «Жук» стр. 467. Упражнение «Повтори за мной» стр. 472.	Развитие артикуляционной моторики. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Формирование правильного уклада шипящих звуков. Стр. 481, стр. 485, стр. 490

Развитие лексики Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	Рассматривание золотой рыбки. Беседа. Совершенствование диалогической речи. стр. 441. Работа с предметными картинками. Актуализация словаря по теме. Стр.443. Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Стр. 445. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Игра «Что изменилось» стр. 446. Уточнение глагольного словаря. Игра «Кто как передвигается?» стр. 447. <i>Словарь: рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, песок, камни аквариум, водоросли, улитка; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; золотой, проворный, большой, маленький, красивый.</i>	Рассматривание картины с изображением улицы, города. Беседа. Развитие диалогической речи. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3 – 4 слов. <i>Словарь: Санкт – Петербург, город, Северная столица, река, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться.</i>	Рассматривание картины «Перекресток». Беседа. стр. 462. Развитие диалогической речи. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3 – 4 слов. Составление рассказа по картине по частям по образцу. Стр. 464. Отгадывание загадок. стр. 467. Дидактическая игра «Переход» стр. 471 <i>Словарь: светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.</i>	Рассматривание картины «В песочнице». Беседа. стр. 475. Рассказ по картине «В песочнице» стр. 477. Составление рассказа по серии картинок «Подарок» стр. 487 <i>Словарь: наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный, жарко, тепло, весело.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Игра «Разноцветные рыбки» стр. 447	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Упражнение «Разноцветные кружки» стр. 452. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Слушай внимательно» стр. 455	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Что в корзинку?» стр. 460. Упражнение «Покажи картинки» стр. 460. Игра «Разноцветные машинки» стр. 473	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Буква потерялась» стр. 481. Упражнение «Разноцветные флажки» стр. 481. Упражнение «Найди гласный звук» стр. 484
Грамота	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения. Дифференциация звуков М – Н в словах. Стр. 448	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Стр. 452. Знакомство с новой буквой К. стр. 455. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Стр. 472	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.

ПЛАН РАБОТЫ

по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя в группе № 5 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Ромашка» (средней)
на 2025 – 2026 учебный год

Сентябрь, 3 неделя. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»

1. Игра с мячом «Лето или осень?»

Закрепление знаний о признаках осени, дифференциация признаков лета и осени.

Работа над произношением двусложных слов. Воспитатель и дети стоят кругом.

Воспитатель:

- Если листики желтые – это...

(бросает мяч одному из детей, ребенок ловит мяч и отвечает, бросая его обратно воспитателю)

- Осень (*ответ детей*) Воспитатель: Если птицы улетаю – это... и т.п.

2. Упражнение «Осенние листочки»

Развитие длительного плавного выдоха. Закрепление знания основных цветов, названий деревьев.

На уровне рта ребенка подвешены на ниточке разноцветные листья деревьев. Рассматриваем их, называем, определяем цвет. Дети медленно набирают воздух через нос (*следим, чтобы не поднимались плечи*), вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек.

Повторяем 3 – 5 раз.

3. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять (*загибают пальчики, начиная с большого*)

Будем листья собирать (*сжимают и разжимают кулачки*)

Листья березы, листья рябины, (*загибают пальчики, начиная с большого пальца другой руки*)

Листики тополя, листья осины, листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем (*шагают по столу средним и указательным пальцами*)

4. Упражнение «Листья». Координация речи с движением.

Листья осенние тихо кружатся, (*кружатся на цыпочках, руки в стороны*)

Листья нам под ноги тихо ложатся (*приседают*)

И под ногами шуршат, шелестят (*движения руками вправо – влево*)

Будто опять закружиться хотят (*поднимаются, кружатся*)

Сентябрь, 4 неделя. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»

1. Игра «Один – много» Изменение имен существительных по числам.

Воспитатель называет деревья в единственном числе, дети во множественном: *дерево – деревья, дуб – дубы, береза – березы, клен – клены и т.д.*

2. Игра «Назови ласково»

Воспитатель называет деревья, дети образуют слова с ласкательными суффиксами:

Дуб – дубок, береза – березка, осина – осинка, рябина – рябинка, яблоня – яблонька и т.д.

3. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять *(загибают пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать *(сжимают и разжимают кулачки)*

Листья березы, листья рябины, *(загибают пальчики, начиная с большого пальца другой руки)*

Листики тополя, листья осины, листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем *(шагают по столу средним и указательным пальцами)*

4. Упражнение «Дождик ». Координация речи с движением, работа над темпом, ритмом речи

Капля раз, *(прыжок на носочках, руки на поясе)*

Капля два *(прыжок)*

Очень медленно сперва *(4 прыжка)*

А потом, потом, потом (8 прыжков)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, *(руки развести в стороны)*

От дождя себя укрыли *(руки полукругом над головой)*

4. Отгадай загадку

Падают с ветки золотые монетки *(листья)*

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает.

Когда это бывает? *(осенью)*

5. Игра «Пересчитай-ка»

Согласование существительных с числительными – *один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов; (липа, дерево...)*

Октябрь, 1 неделя. Тема «Огород. Овощи»

1. Упражнение «Давайте отгадываем». Обучение отгадыванию загадок об овощах.

Красная девица сидит в темнице, а коса – на улице (*морковь*)

Голова на ножке, в голове – горошки (*горох*)

Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, вкусный и сырой, кто же я такой (*огурец*)

2. Игра «В огороде у козы». Обогащение и активизация лексического запаса.

Коза держит большую корзину. Рядом муляжи овощей. Дети по очереди подходят и кладут в корзину овощи,

Комментируя свои действия и называя овощи: это помидор, я кладу его в корзину и т.д.

3. Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски»

У Лариски – две редиски (*по очереди разгибают пальчики из кулачки, начиная с большого, на одной или обеих руках*)

У Алешки – две картошки, у Сережки-сорванца – два зеленых огурца.

А у Вовки – две морковки, да еще у Петьки две хвостатых редьки.

4. Игра «Урожай». Координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов: *соберем, натаскаем, накопаяем, срежем, нарвем.*

В огород пойдем, урожай соберем (*идут по кругу, взявшись за руки*).

Мы морковки натаскаем (*таскают*)

И картошки накопаяем (*копают*).

Срежем мы кочан капусты (*срезают*),

Круглый, сочный, очень вкусный (*показывают круг руками – 3 раза*).

Щавеля нарвем немножко (*рвут*)

И вернемся по дорожке (*идут по кругу, взявшись за руки*)

5. Игра «Овощи». Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Как-то вечером на грядке (*дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга – водящий с завязанными глазами*)

Репы, свеклы, редьки, лук поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же: (*останавливаются, крутят водящего*)

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше, прячься глубже (*разбегаются, приседают, водящий ищет*)

Ну а ты иди искать.

Октябрь, 2 неделя. Тема «Сад. Фрукты»

1. Упражнение «Наш сад». Развитие слухового внимания. Закрепление навыков счета в пределах четырех. Объяснить детям, что нужно быть внимательным и запомнить названия фруктов прозвучавших в стихотворении. Затем показываются картинки с изображением этих фруктов и пересчитываются количество фруктов.

Наш сад

Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки, и яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок, и желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберем и всех соседей созовем.
И солнышку помашем. «Спасибо, осень!» - скажем.

2. Игра «Четвертый лишний»

Развитие зрительного внимания, умения логически мыслить, обучение анализу и синтезу; дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме и цвету.

3. Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот, *(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)*
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить *(загибают пальчики по одному, начиная с большого)*
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот *(опять «варят» и «мешают»)*
Угостим честной народ.

4. Упражнение «Ежик и барабан». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

С барабаном ходит ежик, бум, бум, бум! *(маршируют по кругу, изображая игру на барабане)*
Целый день играет ежик, бум, бум, бум!
С барабаном за плечами, бум, бум, бум! *(идут по кругу, спрятав руки за спину)*
Ежик в сад забрел случайно, бум, бум, бум!
Очень яблоки любил он, *(то одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко)*
Барабан в лесу забыл он, бум, бум, бум! *(останавливаются, разводят руками)*
Ночью яблоки срывались, бум, бум, бум! *(руки на поясе, прыжки на месте)*
И удары раздавались, бум, бум, бум! *(прыжки)*
Зайцы здорово струхнули, бум, бум, бум! *(делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза руками)*
Глаз до зорьки не сомкнули, бум, бум, бум!

Октябрь, 3 неделя. Тема «Лес. Грибы. Ягоды»

1. Упражнение «Давайте отгадаем». Обучение отгадыванию загадок о грибах, ягодах.

Шляпка красная в горошек, воротник на тонкой ножке.

Этот гриб красив на вид, но опасен, ядовит. (*Мухомор*)

Что за бусинка вот тут на стебле повисла?

Глянень – слюнки потекут, сразу станет кисло. (*Клюква*)

2. Упражнение «Бабочка и грибок». Совершенствование грамматического строя речи; закрепление в речи предлогов **В, НА, С, ИЗ**.

На доске изображение мухомора и островка травы. Воспитатель помещает бабочку на гриб, на траву.

Где сидит бабочка? На грибе. Откуда слетела бабочка? С грибка.

Где сидит бабочка? В траве. Откуда вылетела бабочка? Из травы.

В заключении можно выяснить, как называется гриб на котором сидела бабочка, что дети знают о нем.

3. Пальчиковая игра «За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять, (*пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших*)

в лес идем мы погулять. (обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу)

За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной (загибают пальчики, начиная с большого)

Землянику мы найдем и братишке отнесем.

4. Игра «Четвертый лишний». Развитие зрительного внимания, умения логически мыслить, обучение анализу и синтезу.

Найти лишнюю картинку в ряду грибов или ягод. Отличить лесные и садовые ягоды.

5. Игра «Чего не стало?» Образование родительного падежа существительных единственного и множественного числа в названиях грибов и ягод.

6. Игра «Ягодка-малинка»

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем (*идут в хороводе, взявшись за руки*)

Спелых ягод наберем, наберем (*идут по кругу, обеими руками собирая воображаемые ягоды*)

Солнышко высоко, а в лесу тропинка (*встают лицом в круг, тянутся руками вверх;*

потом пальчиками достают «тропинку», сделав наклон)

сладкая ты моя, ягодка-малинка (*бегут по кругу, взявшись за руки*)

Октябрь, 4 неделя. Тема «Игрушки»

1. Игра «Отгадай загадку»

Ростом мал, да удал, от меня ускакал (мяч)
Сам пустой, голос густой, дробь отбивает,
Шагать помогает (барабан)
Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка (матрешка)

2. Стихотворение «Мячик» Работа над дикцией и выразительностью речи

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик,
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч. (А. Барто)

*Воспитатель читает стихотворение, четко артикулируя, затем просит прочитать каждого ребенка,
В заключение стихотворение декламируется хором.*

3. Упражнение «Измени слово»

Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительными в И.п., в Р.п.
Один кубик, два кубика, одного кубика, двух кубиков; одна кукла, две куклы, одной куклы, двух кукол.

4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Работа над темпом и ритмом речи

На большом диване в ряд куклы Катины сидят: *(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)*
Два медведя, Буратино и веселый Чиполлино, *(загибают поочередно пальчики)*
И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять *(разгибают поочередно пальчики)*
Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать *(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)*

5. Упражнение «Мячик» Координация речи и движения, развитие общей моторики.

Раз, два, прыгай, мячик. Раз, два, и мы поскачем *(взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу)*
Девочки и мальчики прыгают, как мячики *(ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе)*

Ноябрь, 1 неделя. Тема «Одежда»

- 1. Упражнение «Будь внимательным»** Развитие слухового внимания, речевого слуха. Обогащение лексического запаса по теме. Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды.

Воспитатель читает несколько коротких стихотворений (стр. 112 Н.В. Нищева), предварительно поставив перед детьми цель внимательно прослушать стихи и запомнить названия одежды. Определить какая из них летняя и какая зимняя.

- 2. Упражнение «Один - много»** Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных в форме единственного и множественного числа.

Показываются парные картинки: *рубашка – рубашки, кофта – кофты, платье – платья, шарф – шарфы и пр.*

- 3. Пальчиковая гимнастика**

АЛЕНКА

Аленка-маленка шустрa и быстра: *(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)*

Воды наносила, сарафан дошила *(загибают пальчики по одному, начиная с большого)*

Носок довязала, ягод насобирала, песню допела,

Везде поспела. В охотку ей дело *(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)*

- 4. Упражнение «Гномики-прачки»**

Жили-были в домике маленькие гномики: *(дети сжимают и разжимают кулачки)*

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики *(загибают пальчики, начиная с больших)*

Раз, два, три, четыре, пять *(разгибают пальчики, начиная с мизинцев)*

Стали гномики стирать: *(трут кулачки друг о друга)*

Токи – рубашки, Пики – платочки, *(загибают пальчики, начиная с больших)*

Лики – штанишки, Чики – носочки.

Микки умница был, всем водичку носил.

- 5. Игра «Большой - маленький»** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда»

рубашка – рубашечка, кофта – кофточка, платье – платьице, носок – носочек, куртка – курточка, платок – платочек и пр.

- 6. Игра «Четвертый лишний»**

Одежда для лета и осени.

- 7. Игра «В магазине»**

Покупаем в магазине одежду для осенней погоды

Я хочу купить куртку и шапку. Нет, сарафан мне не нужен, я куплю его летом и т. д.

Ноябрь, 2 неделя. Тема «Обувь»

1. Игра «Отгадай загадку»

Отгадай загадку: кто мы? В ясный день сидим мы дома.

Если дождь, у нас работа: топать-шлепать по болотам *(резиновые сапоги)*

В них упрячешь две ноги – и в мороз гулять беги.

Все в шерсти, а кожи нет. *(валенки)*

У кого после носа пятка? *(у туфель)*

Всегда шагаем мы вдвоем, похожие, как братья,

Мы за обедом – под столом, а ночью – под кроватью. *(тапки)*

2. Диалог. Работа над общими речевыми навыками.

- Был сапожник?

- Был!

- Шил сапожки?

- Шил.

- Для кого сапожки?

- Для соседской кошки.

3. Игра «Четвертый лишний»

Обувь летняя, обувь зимняя; одежда, обувь.

4. Упражнение «Один - много» Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных в форме единственного и множественного числа.

Показываются парные картинки *сапог – сапоги, ботинок – ботинки, туфель – туфли и т.д.*

5. Пальчиковая гимнастика

 Работа над темпом и ритмом речи

Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас *(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)*

Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки *(считая обувь, загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

Да еще ботинки для нашей Валентинки, А вот эти валенки для малышки Галеньки.

6. Игра «Большой - маленький»

 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме обувь.

Сапог – сапожок, сапоги – сапожки, туфель – туфелька, туфли – туфельки, ботинок – ботиночек, ботинки – ботиночки и пр.

Ноябрь, 3 неделя. Тема «Мебель»

1. Игра «Отгадай загадку»

Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки (*стол*)

В квартире нашей новый дом, живет посуда в доме том.

Там место есть и для конфет, он называется... (*буфет*)

Хоть у нас четыре ножки, мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки, мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас вы садитесь много раз. (*стулья*)

2. Игра «Помоги мне»

Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель катит мяч детям, начинает говорить предложение – дети продолжают.

Я буду спать ... в кровати. Я буду сидеть ... на стуле, в кресле. Я обедаю ... за столом. Я кладу книгу ... на стол, в шкаф.

3. Упражнение «Будь внимательным» Детям читаются отрывки из произведений различных авторов, дети должны запомнить названия мебели.

Из окошка вывалился СТОЛ и пошел, пошел, пошел ...

А на белой ТАБУРЕТОЧКЕ да на вышитой салфеточке

Самовар стоит, словно жар горит...

Я за книжку, та – бежать и вприпрыжку под КРОВАТЬ!

Здесь у меня столовая, вся мебель в ней дубовая.

Вот это СТУЛ – на нем сидят.

Вот это СТОЛ – за ним едят

4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре, (*загибают пальчики, начиная с больших на обеих руках*)

Много мебели в квартире (*сжимают и разжимают кулачки*)

ячсВ шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку (*загибают пальчики, начиная с большого*)

Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали, на кровати мы лежали. А потом мы с котом посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили (*попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками*)

Много мебели в квартире.

Ноябрь, 4 неделя. Тема «Посуда»

1. Игра «Отгадай загадку»

Из горячего колодца через нос водица льется (*чайник*)

Новая посуда, а вся в дырках (*дурилаг*)

Неприступная на вид, подбоченившись стоит

А внутри-то, посмотри – угощение внутри! (*сахарница*)

Сама не ем, а людей кормлю (*ложка*)

2. Упражнение «Посуда» Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных.

Вот большой стеклянный чайник, (*надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик*)

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки (*присели, одна рука на поясе*)

Вот фарфоровые блюда, только стукни – разобьются (*кружатся, рисуя руками круг*)

Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке (*потянулись, руки сомкнули над головой*)

Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес (*легли на ковер, вытянулись*)

3. Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Раз, два, три, четыре, (*удар кулачками, друг о друга, хлопок в ладоши; повторить*)

Мы посуду перемыли (*одна ладонь скользит по другой по кругу*)

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку (*загибают пальчики, начиная с большого*)

Мы посуду перемыли (*одна ладонь скользит по другой по кругу*)

Только чашку мы разбили (*загибают пальчики, начиная с большого*)

Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали, так мы маме помогали (*удар кулачками, друг о друга, хлопок в ладоши; повторить*)

4. Игра «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Посуда»

ложка – ложечка, тарелка – тарелочка, блюдо – блюдечко, чашка – чашечка, кастрюля – кастрюлечка

5. Упражнение «Измени слово» Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительными в И.п., в Р.п. единственного и множественного числа.

Нет чего? – кружки, кружек; две кружки, двух кружек; ложки, ложек; одной ложки, двух ложек и т.д.

Декабрь, 1 неделя. Тема «Зима»

1. Игра «Отгадай загадку»

Снег на полях, лед на водах, вьюга гуляет, когда это бывает? (зимой)

Бел, да не сахар, нет ног, а идет (снег)

Какой это мастер на стекле нанес и листья, и травы, и заросли роз? (мороз)

2. Выучить стихотворение «Зима»

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

3. Игра «Снежная баба» Координация слова с движением, развитие творческого воображения.

Сегодня из снежного мокрого кома мы снежную бабу слепили у дома (*идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком*)

Стоит наша баба у самых ворот (*«рисуют» руками три круга, начиная с маленького*)

Никто не проедет, никто не пройдет (*грозят указательным пальцем сначала правой руки, затем левой*)

Знакома она уже всей детворе, а Жучка все лает: «Чужой во дворе!» (*идут по кругу, последние слова говорит один ребенок*)

4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Координация речи с движением, развитие воображения.

Раз, два, три, четыре (*загибают пальчики, начиная с большого*)

Мы с тобой снежок слепили (*«лепят», меняя положение ладоней*)

Круглый, крепкий, очень гладкий (*показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую*)

И совсем-совсем не сладкий (*грозят пальчиком*)

Раз – подбросим (*смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок*)

Два – поймаем (*приседают, ловят воображаемый снежок*)

Три – уроним (*встают, роняют воображаемый снежок*)

И ... ломаем (*топают*)

5. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять (*загибают пальчики по одному*)

Мы во двор пошли гулять (*«идут» по столу указательным и средним пальчиками*)

Бабу снежную лепили, (*«лепят» комочек двумя ладонями*)

Птичек крошками кормили (*«крошат хлебушек» всеми пальчиками*)

С горки мы потом катались (*ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой*)

А еще в снегу валялись (*кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной*)

Все в снегу пришли домой (*отряхивают ладошки*)

Съели суп и спать легли (*движения воображаемой ложкой; руки под щеку*)

6. Игра «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Зима»

зима – зимушка, снег – снежок, мороз – морозец, снежинка – снежиночка, холод – холодок.

7. Чтение русской народной сказки «По щучьему велению»

Декабрь, 2 неделя. Тема «Зимующие птицы»

1. Игра «Отгадай загадку»

Странный доктор есть на свете, он деревья лечит, дети.

Где болит? Тук-тук! А, нашел. Тут, тут. (дятел)

Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют:

Не боится он простуды, с первым снегом тут как тут! (снегирь)

2. Игра «Хлопни как я»

Воспитатель называет слова и прохлопывает их вместе с детьми, деля на слоги: *си-ни-ца, сне-гирь, во-ро-бей и т.д.*

3. Подвижная игра «Снегири» Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением.

Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири. (по четыре хлопка руками по бокам и по четыре наклона головы на строку)

Распустили перышки, греются на солнышке (на первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам)

Головой вертят, улететь хотят (по два поворота головы на каждую строку)

Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью! (дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями)

4. Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем. (*ритмично сжимают и разжимают кулачки*)

Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей (*на каждое название птицы загибают по одному пальчику*)

Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. (*опять сжимают и разжимают кулачки*)

5. Хороводная игра «Воробей» Координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.

Среди белых голубей скачет шустрый воробей (*дети идут по кругу, изображая голубей; в центре 1 ребенок – он скачет как воробей*)

Воробышек-пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, (*дети встают лицом в круг, идут приставным шагом.*

вылетай-ка, не робей!

*«Воробей» пытается вылететь из круга; «голуби»,
взявшись за руки не отпускают его)*

6. Игра «Кто лишний?»

Воспитатель называет ряд птиц, дети слушают и называют лишнюю птицу: петух, снегирь, синица; воробей, сова, ласточка; ворона, сорока, попугай;

Декабрь, 3 неделя. Тема «Комнатные растения»

1. Игра «Отгадай загадку»

На окне цветок колючий
Смотрит за околицу.
Вы его не троньте лучше:
Очень больно колется (кактус)
Не подушка для иголок,
И не ежик, и не елка,
Но не даст себя в обиду,
потому что весь в иголках (кактус)

2. Выразительное совместное декламирование стихотворений

В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли цветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку,
Я и все мои друзья.

На окне в такую рань
Распустилася герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши,
Так решили малыши

3. Игра «Что лишнее?»

Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель называет по четыре растения, дети определяют лишнее: герань, розан, дерево, кактус; яблоня, фиалка, герань, фикус; драцена, герань, береза, кактус.

4. Игра «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Комнатные растения»

цветок – цветочек, листок – листочек, стебель – стебелек, фиалка – фиалка.

5. Упражнение «Измени слово» Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительными в И.п., в Р.п. единственного и множественного числа.

Нет чего? – фиалки, цветка, листка, стебля, кактуса, герани и т.д.

Декабрь, 4 неделя. Тема «Новогодний праздник»

1. Игра «Отгадай загадку»

Зимой и летом одним цветом *(елка)*

Наступает новый год, всем подарки он несет.

Вокруг елки в светлом зале дети водят ... *(хоровод)*

Красавица какая стоит, светло сверкая.

Как пышно убрана. Скажите, кто она? *(новогодняя елка)*

Он с седой бородой. Шуба, посох со звездой.

Он подарки нам принес, добрый... *(дедушка Мороз)*

2. Диалог

ЁЛОЧКА

- Ёлочка, елка, колка иголка,

Где ты выросла?

- В лесу.

- Что ты видела?

- Лису.

- Что в лесу?

- Морозы, голые березы,

Волки да медведи,

Вот и все соседи.

- А у нас под Новый год

Каждый песенку поет

3. Пальчиковая гимнастика.

ЁЛОЧКА

Перед нами елочка: *(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки»)*

Шишечки, иголки *(кулачки, указательные пальчики выставлены)*

Шарики, фонарики *(шарики из пальцев вверх, вниз)*

Зайчики и свечки, *(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)*

Звезды, человечки *(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)*

МЕДВЕДЬ

- Ты куда идешь, медведь?

- В город, елку посмотреть.

- Да на что тебе она?

- Новый год встречать пора.

- Где поставишь ты ее?

- В лес возьму, в свое жилье.

- Что ж не вырубил в лесу?

- Жалко. Лучше принесу.

Январь, 2 неделя. Тема «Домашние птицы»

1. Игра «Отгадай загадку»

Беленькие перышки, красный гребешок, кто это на колышке? (Петя-петушок)

Длинная шея, красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки

Щиплет, гогочет, щипнуть меня хочет. Я иду не боюсь. Кто это? (гусь)

Квохчет, хлопочет, детей созывает, всех под крылья собирает (курица)

2. Диалог. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи.

-Курочка-рябушечка, куда идешь? -На речку. -За чем идешь? -За водой. -Курочка-рябушечка, зачем тебе вода? -Цыплят поить. Они пить хотят, на всю улицу пищат: пи-пи-пи.	-Гуси вы, гуси, красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? -Мы видали волка: он унес гусенка, да самого лучшего, Да самого большого. -Гуси вы, гуси, красные лапки! Щиплите вы волка, Спасайте гусенка.
---	--

3. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

УТОЧКА

Шла уточка бережочком, шла серая по крутому. (идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь)

Вела детей за собою, и малого, и большого (загибают безымянный палец, большой палец)

И среднего, и меньшего, (загибают средний палец, мизинец)

И самого любимого (загибают указательный палец)

4. Подвижная игра «Домашние птицы». Координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности.

Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! (Идут по кругу вперевалячку, подражая походке утки)

Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! (Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки-«крылья» назад)

Наши курочки в окно – Ко, ко, ко! Ко, ко, ко! (останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)

А как Петя-петушок раным-рано поутру

Нам споет: ку-ка-ре-ку! (встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочках)

5. Чтение сказки «Курочка Ряба». Чтение. В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Развитие речевого слуха.

6. Игра «Четвертый лишний»

Курица, петух, утка, собака; индюк, гусь, курица, ворона; синица, цапля, голубь, курица.

7. Игра «Скажи ласково»

Утка – уточка, курица – курочка, петух – петушок;

8. Игра «Кого нет?»

Утка- утки, уток; курица – курицы, куриц; гусь – гуся, гусей и т.д.

Январь, 3 неделя. Тема «Домашние животные»

1. Игра «Отгадай загадку»

Мягкие лапки, а в лапках царапки (кошка)

С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком (собака)

Нос пяточком, хвост крючком (свинья)

Стоит гора, спереди вилы, а сзади – метла (корова)

2. Подвижная игра «Хозяюшка». Координация речи с движением, развитие творческого воображения.

Наша-то хозяйка сметлива была (идут по кругу, взявшись за руки)

Всем в избе работушку к празднику дала:

Чашечку собачка моет языком (сложили ладони чашечкой, «лижут» чашечку)

Хрюшка собирает крошки под столом (присели, наклоняют ритмично голову)

По столу котище лапою скребет (встали, правой рукой делают движения к себе)

Половичку козочка веничком метет («метут» пол)

3. Игра «Теленок». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Бу – бу, (два прыжка)

Я рогатый (рожки из пальчиков)

Бу – бу, (два прыжка)

Я хвостатый (хвостик из руки – за спину)

Бу – бу, (два прыжка)

Я ушастый (ушки из ладошек)

Бу – бу, (два прыжка)

Очень страшный, бу-бу, испугаю, бу-бу, забодаю (бодаются)

4. Игра «Четвертый лишний»

Корова, собака, волк, кот; лиса, заяц, медведь, лошадь; гусь, лось, утка, индюк и т.д.

5. Игра «Скажи ласково»

Собака – собачка, лошадь – лошадка, корова – коровка, кот – котик, кошка – кошечка и пр.

6. Игра «Назови детенышей»

У собаки – щенок, у кошки – котенок, у коровы – теленок, у свиньи – поросенок, у лошади – жеребенок и т.д.

7. Игра «Кого нет?»

Нет собаки, нет собак; нет кошки, нет кошек; нет коровы, нет коров; нет свиньи, нет свиней; нет лошади, нет лошадей и т.д.

8. Чтение сказки «Три котенка» В. Сутеев.

Январь, 4 неделя. Тема «Дикие животные»

1. Игра «Отгадай загадку»

Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко. Ну, конечно, это ... (*белка*)

Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.

Шуба серая до лета, для зимы – другого цвета (*заяц*)

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Пышный хвост-краса. Кто это? (*лиса*)

В густом лесу под елкой, осыпанный листвой

Лежит клубок с иголками, колючий и живой (*ежик*)

Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (*волк*)

2. Подвижная игра «Заяц Егорка». Координация речи и движения.

Заяц Егорка свалился в озерко (дети бегут по кругу, взявшись за руки; в центре на корточках сидит один ребенок)

Бегите под горку! Спасайте Егорку! (дети подбегают к сидящему ребенку и помогают ему встать)

3. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ

Сидит белка на тележке, продает она орешки (хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

Лисичке-сестричке, воробью, синичке, (загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Мишке толстопятому, зайншке усатому.

Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку (ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

4. Диалог. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи.

-Заяц белый, куда бегал? В лес дубовый.

-Что там делал? Лыко драл.

-Куда клал? Под колоду.

-Кто брал? Родион.

-Выйди вон.

5. Игра «Назови детенышей»

У медведя – медвежонок, у волка – волчонок, у лисы – лисенок, у зайца – зайчонок, у лося – лосенок и т.д. (в Р.П., н-р, нет лисенка, лисят)

Февраль, 1 неделя. Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А»

1. Игра «Подскажи словечко»

В магазин везут продукты, Но не овощи, не фрукты. Сыр, сметану и творог, Глазированный сырок. Привезли издалека Три бидона молока. Очень любят дети наши Йогурты и простоквашу. Это им полезно очень, Магазин же наш ... (<i>молочный</i>)	У метро стеклянный дом. Покупаем в доме том Помидоры и капусту, Лук и перец очень вкусный. (<i>овощной магазин</i>)	Надо хлеба нам купить Иль подарок подарить, сумку мы с собой берем и на улицу идем. Мы проходим вдоль витрин И заходим в ... (<i>магазин</i>)	Ну а в этом магазине Крендель, булки на витрине, С отрубями хлеб лечебный. Магазин зовется ... (<i>хлебный</i>)
---	---	--	--

2. Игра «В универмаге». Развитие слухового внимания.

Воспитатель объясняет, что каждый герой покупает предметы только одного цвета. На наборном полотне выставляются картинки с изображением героев и их покупок.

В универмаге встретил я <i>Осла, козу и кошку.</i> Они купили <i>красный мяч</i> <i>И желтую гармошку.</i>	Зайдя в другой, увидел я <i>Осла, козу и белку.</i> Они купили <i>красный плащ и</i> <i>белую тарелку.</i>	Зашел я в третий, встретил там опять <i>осла и кошку.</i> Они купили в этот раз <i>Лишь желтую матрешку.</i>	Мне срочно нужен твой со- вет, задумайся немножко Скажи какой любимый цвет <i>у белки и у кошки.</i>	И кто не сделал ни одной покупки в магазинах, по- скольку не было, увы, това- ров <i>ярко-синих.</i>
---	---	---	---	---

3. Выучить чистоговорку «Покупка».

Расскажите про покупки.

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки,

Про покупочки свои.

4. Диалог. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи.

Открываем магазин, продаем продукты, покупает крокодил овощи и фрукты -Сколько стоит кабачок? Кабачок? Пятачок. -Дайте два кабачка. Дайте два пяточка.	В магазин пришли с работы покупатели-еноты Покупать у продавца два соленых огурца. Говорит продавец: -Две копейки огурец! Дайте нам по огурцу! -Заплатите продавцу!
--	---

Февраль, 2 неделя. Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»

1. Игра «Отгадай загадку»

Он принес нам телеграмму: «Приезжаю. Ждите. Мама.»

Деду пенсию принес, хоть совсем не дед Мороз.

На ногах с рассвета он. Кто же это? (*Почтальон*)

Лист бумаги по утрам на квартиру носят нам.

На одном таком листе много разных новостей. (*Газета*)

Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет?

Дверца узкая на крыше – не для белки, не для мыши,

Даже и не для скворца – для газет и письма.

В эту дверь влетают вести, полчаса проводят вместе.

Вести долго не гостят, во все стороны летят. (*Почтовый ящик*)

2. Пальчиковая гимнастика

ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?

Что принес нам почтальон? (сжимают и разжимают кулачки)

С толстой сумкой ходит он (шагают пальчиками по столу)

Перевод, журнал, газету (на каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого)

В бандероли – две кассеты

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

3. Игра «Утки». Координация речи с движением.

Ути-ути-утки, уточки-малютки (вперевалку идут друг за другом по кругу)

На волнах качались (приседают)

Брызгались, плескались (встают, машут руками, как крылышками)

4. Игра «Вьюга». Развитие речевого дыхания, силы голоса.

Воспитатель загадывает загадку: Кто бросает снег в лицо, намечает на крыльцо? Кто в печной трубе завыл? Кто ворота отворил?

Дети: Вьюга. Восп-ль: Молодцы! Давайте попробуем изобразить вьюгу. У-у-у-у-у! (вьюга воем то громко, то тихо) упр. делается 3 раза.

5. Упражнение «Телеграф». Совершенствование слоговой структуры слова.

Воспитатель говорит, что они находятся на телеграфе и будут передавать телеграммы. Дети слушают, проговаривают и отстукивают то, что говорит воспитатель: Кот ест суп. (*три удара ладонью по столу*); А-ня е-ла мя-со. (*шесть ударов*); На-та-ша вы-мы-ла ма-ли-ну. (*девять ударов*)

Дети выводят ритмический рисунок предложений, произнесенный воспитателем.

Февраль, 3 неделя. Тема «Транспорт. Звук и буква О»

1. Игра «Отгадай загадку»

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука два блестящих огонька. *(автомобиль)*

Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились.

И умчались в путь далекий, лишь оставили дымок. *(поезд, вагоны)*

Не машет крылом, а летает, не птица, а всех обгоняет. *(самолет)*

Дом по улице идет, на работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. *(автобус)*

2. Подвижная игра «Мчится поезд». Координация речи и движения, развитие творческого воображения.

Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. *(дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему)*

Паровоз пыхтит. Тороплюсь! – гудит. *(первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза)*

Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!

3. Подвижная игра «Самолет». Координация речи и движения, развитие творческого воображения.

Самолет построим сами, понесемся над лесами. *(дети бегают по группе, разведя руки в стороны)*

4. Игра «Что лишнее?»

Поезд, мотоцикл, кукла, трамвай; мяч, пирамидка, метро, кубики *(что лишнее и почему)*

5. Беседа по теме «Транспорт». Уточнение и расширение словаря.

Какой вид транспорта вы знаете? Что транспорт может делать? Для чего нам нужен транспорт? Опиши любой вид транспорта.

6. Игра «Хлопни как я»

Делим слова на слоги отхлопывая их вместе с воспитателем.

Ма-ши-на, са-мо-лет, ав-то-бус, ве-ло-си-пед, са-мо-кат, трам-вай, па-ро-ход, вер-то-лет и т.д.

7. Игра «Один – много» образование существительных ед.ч. и мн.ч.; Р.п. ед.ч. и мн.ч.

Машина – машины; нет машины – нет машин; автобус – автобусы; нет автобуса – нет автобусов; самолет – самолеты;

нет самолета – нет самолетов; поезд – поезда; нет поезда – нет поездов и т.д.

8. Работа по картине «На улице»

Рассмотреть движущийся по улице транспорт. Назвать виды транспорта. Определить для чего предназначен определенный вид транспорта (для перевозки людей, грузов, для строительных и прочих работ).

Февраль, 4 неделя. Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И»

1. Игра «Отгадай загадку»

К своей машине он спешит, чтоб завести мотор.

Не любит утром долго спать, чуть свет встает ... *(шофер)*

На такси и самосвале, на пожарной и на скорой,

Вы, конечно, их узнали, трудятся весь день ... *(шоферы)*

Завтра утром наша мама отправляется в полет,

Потому что наша мама называется ... *(пилот)*

Поднимая в небо смело над землей авиалайнер,

С головой уходит в дел замечательный ... *дизайнер? (летчик)*

2. Пальчиковая гимнастика

ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ

Есть игрушки у меня *(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)*

Паровоз и два коня, серебристый самолет, *(загибают пальчики на обеих руках)*

Три ракеты, вездеход, самосвал, подъемный кран

Настоящий великан! Сколько вместе? *(хлопают попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга)*

Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать!

3. Подвижная игра «Шофер». Координация речи и движения, развитие творческого воображения.

Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофер, я сам – мотор *(бегут по кругу, крутят воображаемый руль)*

Нажимаю на педаль – и машина мчится вдаль *(останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу в противоположную сторону)*

4. Игра «Кто лишний?»

Шофер, продавец, летчик, машинист; водитель, тракторист, музыкант, штурман;

5. Подвижная игра «Самолет». Координация речи и движения, развитие творческого воображения.

Самолет построим сами, понесемся над лесами. *(дети бегают по группе, разведя руки в стороны)*

6. Стихотворение «Пилот». Работа над ясной шепотной речью

ПИЛОТ

В небо синее пилот поднимает самолет

И летит за облаками над горами и лесами.

Выучить стихотворение предварительно наизусть, затем проговорить всем вместе громко; потом воспитатель рассказывает его очень тихо, шепотом, обращая внимание на артикуляцию губ, затем все вместе рассказывают шепотом.

Март, 1 неделя. Тема «Весна»

1. Игра «Отгадай загадку»

Была белая да седая, пришла зеленая, молодая *(весна)*

В голубенькой рубашке бежит по дну овражка *(ручеек)*

Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет *(туча)*

2. Игра «Доскажи словечко»

Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не обуешь валенки, на снегу ... (проталинки)	Самый первый день весны, самый-самый первый. На опушке у сосны распу- стилась ... (верба)	Рад весне братишка Сашка, и собака рада Жулька. На припеке, с крыши нашей утром свесилась ... (со- сулька)	Снег в лесу. Сугробов много. Но слышна синицы трель. С крыши прямо на дорогу звонко падает ... (капель)	На реке и треск, и гром. Это значит ледолом. На реке лед идет, это зна- чит ... (ледоход)
---	--	--	---	--

3. Пальчиковая гимнастика «КАП, КАП, КАП»

Кап, кап, кап – звенит капель, приближается апрель *(ритмично, на каждый слог стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого)*

4. Подвижная игра «Веснянка». Координация речи с движением.

Солнышко, солнышко, золотое донышко *(идут по кругу, взявшись за руки)*

Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, *(бегут по кругу)*

Прилетели сто грачей *(«летят» по кругу)*

А сугробы тают, тают *(медленно приседают)*

А цветочки подрастают *(тянутся на цыпочках, руки вверх)*

5. Подвижная игра «Зима прошла». Координация речи с движением.

Воробей с березы на дорогу – прыг! *(ритмично прыгают по кругу, хлопают руками по бокам)*

Больше нет мороза, чик-чирик!

Вот журчит в канавке быстры ручеек *(бегут по кругу, взявшись за руки)*

И не зябнут лапки – скок, скок, скок! *(ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, затем - против)*

Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки – чик-чирик!

Март, 2 неделя. Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»

1. Игра «Кто что делает?»

Подбор действий к существительным.

Повар – варит, портниха – шьет, учитель – учит, воспитатель – воспитывает, врач – лечит, продавец – продает и т.д.

2. Игра «Кому что нужно?»

Повару- поварешка, ножницы – портнихе, продавцу – весы, бинт – медсестре и пр.

3. Игра «Назови женскую профессию»

Повар – повариха, воспитатель – воспитательница, учитель – учительница, художник – художница, певец – певица, пианист – пианистка, продавец – продавщица, летчик – летчица

4. Игра «Найди ошибку»

Врачу нужны ... бинт, вата, шприц, кастрюля; повару нужны ... ложка, мясорубка, лапша, йод; учителю нужны ... указка, бинт, мел, доска и т.д.

5. Стихотворение. Беседа по содержанию стихотворения после прочтения воспитателем.

Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете!

С ним давно знакома я – это мамочка моя!

Папа маме торт принес, бабушке – конфеты.

И игрушек целый воз – для сестренки Светы.

И обидно стало мне, младшему братишке,

Что у нас в календаре нету дня мальчишки.

6. Игра «Маму я свою люблю». Координация речи с движением.

Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю, *(дети выполняют соответствующие движения)*

Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу, и ни разу,

И ни разу ни словечка не скажу.

7. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»

Как у нас семья большая да веселая *(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)*

Два у лавки стоят, два учиться хотят *(загнуть большие пальцы, затем указательные на обеих руках)*

Два Степана у сметаны обедаются; *(загнуть средние пальцы)*

Две Дашки у кашки питаются *(загнуть безымянные пальцы)*

Две Ульки в люльке качаются *(загнуть мизинцы)*

Март, 3 неделя. Тема «Первые весенние цветы»

1. Игра «Подскажи словечко»

Самый первый, самый тонкий есть цветок с названьем нежным.

Как привет капли звонкой, называется ... *подснежник*.

Желтая, пушистая, нежная, душистая.

Бойся мороза, зовется ... *мимоза*.

Жёлтый, белый, голубой; на земле растут пустой.

У весны есть фокусы: распустились... *крокусы*.

Он – цветочный принц-поэт, в шляпу жёлтую одет.

Про весну сонет на бис прочитает нам ... *нарцисс*

Он спешит весне навстречу, я везде его замечу:

Жёлтенький кафтанчик носит... *одуванчик*.

2. Игра «Отгадай загадку»

Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (*подснежник*)

Белые горошки на зеленой ножке (*ландыш*)

3. Пальчиковая гимнастика.

Наши алые цветы распускают лепестки (*плавно разжать пальцы*)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (*помахать руками перед собой*)

Наши алые цветки закрывают лепестки (*плавно сжать пальцы в кулак*)

Тихо засыпают, головой качают (*плавно опустить их на стол*)

4. Подвижная игра. Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения.

НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ

На лужайке поутру мы затеяли игру (*дети встают в круг, берутся за руки*)

Я подснежник, ты – выюнок. Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре, раздвигайте круг пошире (*делают четыре шага назад, расширяя круг*)

А теперь мы ручейки, побежим вперегонки (*бегут по кругу*)

Прямо к озеру спешим, станет озеро большим (*раздвигают круг*)

Становитесь в круг опять, будем в солнышко играть (*смыкают круг, бегут по кругу*)

Мы – веселые лучи (*тянутся на носочках, руки вверх*)

Мы – резвы и горячи (*прыгают на носочках, руки на поясе*)

Март, 4 неделя. Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»

1. Игра «Подскажи словечко»

Раным-рано поутру лейку новую беру.

Мне воды не жалко, пей, моя ... *фиалка*.

Гуляю на балконе я там, где цветет ... *бегония*.

2. Игра «Отгадай загадку»

Куст – оконный и балконный, лист – пушистый и душистый,

Он сборчатый и каёмчатый, а цветы на окне – словно шапка в огне (*герань*)

В кадке вырос куст – и широк, и густ: лист как кожаный,

Плотно сложенный, ствол бузиновый, как резиновый (*фикус*)

Лист растет косой, не умыт росой;

У него на спине белые пестринки,

А цветы – горстями, красными кистями (*бегония*)

3. Подвижная игра.

На окне в горшочках поднялись цветочки (*дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают*)

К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись (*тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны*)

К солнышку листочки повернут цветочки (*ладони развернуть вверх*)

Развернут бутоны, в солнышке утонут (*руки соединить над головой, медленно развести в стороны*)

5. Пальчиковая гимнастика.

Наши алые цветы распускают лепестки (*плавно разжать пальцы*)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (*помахать руками перед собой*)

Наши алые цветки закрывают лепестки (*плавно сжать пальцы в кулак*)

Тихо засыпают, головой качают (*плавно опустить их на стол*)

4. Игра «Телеграф»

Дети вслед за воспитателем отстукивают кулачками по столу слоговую структуру следующих слов:

Фи-кус, ге-рань, ро-зан, лей-ка, во-да, зем-ля, бе-го-ни-я и т.д.

5. Игра «Четвертый лишний»

Кактус, герань, незабудка, фикус; розан, ромашка, бегония, фиалка; ландыш, драцена, герань, алоэ;

6. Знакомство с цветами.

Познакомить с комнатными цветами в группе, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки. Объяснить, для чего люди в доме держат цветы; как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно поливать.

Сравнить кактус и алоэ.

Апрель, 1 неделя. Тема «Дикие животные весной»

1. Игра «Отгадай загадку»

Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.

Я в курятник вечером часто бегаю тайком *(лиса)*

Под соснами, под елками живет клубок с иголками *(еж)*

Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок *(белка)*

Кто зимой холодной ходит злой голодный *(волк)*

Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает *(медведь)*

Летом серый, зимой белый *(заяц)*

2. Пальчиковая гимнастика «Зайчик»

Зайка серый скачет ловко. В лапках у него морковка (локтем опереться на стол, указательный и средний палец развести в стороны)

Зайка и ушки.

Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат. *(пальчики в кулачок; выставить вверх указательный и средний пальцы.)*

Он и прыгает и скачет, веселит своих зайчат. *(шевелить пальчиками в стороны и вперед)*

3. Подвижная игра. Координация речи с движением.

Я как белка в колесе прыгаю на месте *(ребенок совершает прыжки на месте)*

Чтобы было веселей, поскакали вместе.

Раз, два, три, четыре, пять – начал зайнышка скакать *(под счет ребенок прыгает 5 раз)*

Прыгать серенький горазд – он подпрыгнул десять раз *(ребенок прыгает 10 раз).*

4. Игра «Угадай, кто это?»

Бурый, косолапый, неуклюжий ... медведь.

Серый, зубастый, страшный ... волк.

Хитрая, пушистая, рыжая ... лиса.

Маленький, длинноухий, пугливый ... заяц.

5. Игра «У кого кто?»

У медведя – медвежонок (медвежата), у волка – волчонок (волчата), у лисы – лисенок (лисята), у зайца – зайчонок (зайчата) и т.д.

6. Игра «Кому что дадим?»

Мясо – волку, малину - ..., мед - ..., морковку - ..., яблоко - ..., орехи - ..., грибы - ...

7. Игра «Охотник». Употребление родительного падежа существительных ед.ч.

Охотник поймал в лесу (кого?) лису, медведя, зайца, волка, белку

Апрель, 2 неделя. Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н»

1. Игра «Отгадай загадку»

Му-му-му, молока кому? (корова)

Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме, дайте вкусной мне» (коза)

С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком (собака)

Спереди – пяточок, сзади – крючок, посередине – спинка, а на ней – щетинка (свинья)

По горам, по долам, ходит шуба и кафтан (баран)

Мягкие лапки, а в лапках царапки. Все время умывается, а с водой не знается (кошка)

Я большой и я красивый, я бегу – и вьется грива, длинный шелковый хвосток и копытами – цок, цок (конь)

2. Игра «Кто какой голос подает?»

Корова – му-у (корова мычит), собака – гав-гав (собака лает)

Кошка – мяу-у (кошка мяукает), свинья – хрю-хрю (свинья хрюкает)

Лошадь – иго-го (лошадь ржет), овца – бе-бе (овца блеет)

3. Игра «Кто у кого?». Расширение и активизация словаря. Совершенствование лексико-грамматических категорий.

У кошки – котенок (котят), у собаки – щенок (щенята), у овцы – ягненок (ягнята), у коровы – теленок (телята),

У лошади – жеребенок (жеребята), у крольчихи – крольчонок (крольчата)

4. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, потерял пастух дуду (пальцы обеих рук сложены в колечки и поднесены ко рту;

дети выполняют круговые движения – «играют на дудочке»)

А я дудочку нашла, пастушку я отдала (ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно)

Ну-ка, милый пастушок, ты спеши-ка на лужок («идут» указательным и средним пальцами по столу)

Там Буренка лежит, на теляток глядит (ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно)

А домой не идет, молочка не несет.

Надо кашу варить, Сашу кашей кормить (указательным пальцем правой руки «варят кашу» на левой ладошке)

5. Подвижная игра «Козочка». Развитие подражательности, творческого воображения

Я козочка Ме-ке-ке, я гуляю на лужке (идут по кругу)

Острые рожки, тоненькие ножки (показывают «рожки», прыгают на носочках)

На самой макушке – бархатные ушки (ладошками показывают «ушки»)

Язык полотноный (показывают язык «лопатой»)

Хвостик конопляный (рукой показывают «хвостик»)

Как прыгну – сразу забодаю (прыгают, «бодаются»)

Апрель, 3 неделя. Тема «Перелетные птицы»

1. Игра «Отгадай загадку»

Черный, проворный, кричит: «Крак!» Червякам враг (*грач*)

Я проворна, легкокрыла, хвост раздвоен, словно вилы.

Если я летаю низко, значит дождик где-то близко (*ласточка*)

На шесте дворец, во дворе певец, а зовут его ... (*скворец*)

2. Игра «четвертый лишний»

Ворона, воробей, стриж, голубь; скворец, грач, голубь, стриж; лебедь, утка, журавль, голубь.

3. Игра «Назови ласково». Совершенствование грамматического строя речи.

(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Соловей – соловушка, журавль – журавушка, лебедь – лебедушка, скворец – скворушка, утка – уточка и т.д.

4. Игра «Один – много». Совершенствование грамматического строя речи. Образование сущ. мн.ч.; сущ.ед.ч., мн.ч. в Р.п.

Соловей – соловьи, нет соловья, соловьев; журавль – журавли, нет журавля, журавлей; лебедь – лебеди, нет лебедя, лебедей и т.д.

5. Игра «Улетает – не улетает»

Воспитатель называет птицу, а ребенок говорит какая она – перелетная или зимующая.

6. Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде»

Улетела птица-мать малышам жуков искать (*все пальцы правой руки обхватить левой ладонью; получается гнездо*)

Ждут малютки-птенцы мамыны гостинцы (*шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде*)

7. Пальчиковая гимнастика «Ласточка»

Ласточка, ласточка, милая касаточка (*на каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного*)

Ты где была, ты с чем пришла?

-За морем бывала, весну добывала. Несу, несу весну-красну.

8. Подвижная игра «Ласточки». Координация речи и движений, развитие моторики.

Ласточки летели, все люди глядели (*бегут по кругу, машут руками, изображая полет птиц*)

Ласточки садились, все люди дивились (*приседают, руки опускают за спиной, как бы складывая крылья*)

Сели, посидели.

Взвились, полетели, полетели, песенки запели (*бегут по кругу, взмахивают руками*)

8. Игра «Грач»

Подобрать нужный по смыслу предлог (*из, в, к, над, на, по*)

Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо.

Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... над гнездом.

Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.

Апрель, 4 неделя. Тема «Насекомые. Звук и буква М»

1. Игра «Отгадай загадку»

Сорвать цветок я захотел, а он... вспорхнул и улетел *(бабочка)*

Полосатая хозяйка полетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком – он поделится медком *(пчела)*

Модница крылатая, платье полосатое,

Ростом хоть и кроха, укусит – будет плохо! *(оса)*

Спинка в веснушках. Ах, как неловко! И покраснела ... *(божья коровка)*

Не зверь, не птица, а нос как спица *(комар)*

2. Диалог. Развитие диалогической речи, развитие интонационной выразительности речи.

- Эй, жук! Наш друг! Расскажи, где ты живешь?

Что нас в гости не зовешь? Ты себе построил дом?

- А зачем мне строить дом? Я живу под лопухом ...

3. Подвижная игра «Стрекоза». Координация речи с движением.

Вот такая стрекоза – очень круглые глаза *(руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)*

Вертится как вертолет: вправо, влево, взад, вперед *(руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)*

Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, сели, травушку покушали, тишину послушали,

Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!

4. Пальчиковые упражнения.

Я веселый майский жук. *(сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими)*

Над лужайкою кружу, а зовут меня Жужу.

Не кусай, комарик злой! Я уже бегу домой!

(сжать кулачок, указательный палец вперед – «хоботок»; мизинец и большой пальцы расслабив, опустить вниз – «лапки»)

Пчела села на цветок, пьет она душистый сок.

(вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое – пальцем левой руки)

5. Пальчиковая гимнастика «Пчела»

Прилетела к нам вчера полосатая пчела *(машут ладошками)*

А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек, *(на каждое название насекомого загибают один пальчик)*

Два жука и стрекоза, как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали, от усталости упали *(машут ладошками, затем роняют ладони на стол)*

6. Игра «Назови ласково». Совершенствование грамматического строя речи.

(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) комар – комарик, пчела – пчелка, паук – паучок и пр.

7. Игра «Один – много». Совершенствование грамматического строя речи. Образование сущ. мн.ч.; сущ.ед.ч., мн.ч. в Р.п.

Комар – комары, нет комара, комаров; муравей – муравьи, нет муравья, муравьев; паук – пауки, нет паука, пауков и т.д.

Май, 1 неделя. Тема «Аквариумные рыбки»

1. Игра «Отгадай загадку»

Объяснить загадки про рыб.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

У родителей и деток вся одежда из монеток.

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

Отгадать загадки.

К нам из сказки приплыла, там царицею была.

Это рыбка не простая. Рыбка это ... *золотая*.

Ярко-красный или черный, очень резвый и проворный.

Длинный острый хвостик носит и зовется ... *меченосец*.

2. Игра «Это чье?»

Выяснить сначала строение рыбы.

Это чей плавник? Голова? Хвост? Туловище? – *рыбий, рыба, рыбий, рыбье*.

3. Игра «Сосчитай рыбок»

Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.

4. Подвижная игра «Аквариум». Координация речи и движения, развитие подражательности.

Улитки ползут, свои домики везут (*передвигаются по кругу в полуприсяди, сложив руки за спиной*)

Рогамы шевелят, на рыбок глядят (*останавливаются, делают «рожки» из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо*)

Рыбки плывут, плавничками гребут.

(*передвигаются по кругу мелкими шагами, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперед-назад*)

Влево, вправо поворот, а теперь наоборот (*плавные повороты туловища влево, вправо и наоборот*)

5. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»

Жил да был один налим (плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников)

Два ерша дружили с ним (ладони раздвинуты; движения ладонями порознь)

Прилетали к ним две утки по четыре раза в сутки (руки сложены накрест, взмахи ладонями)

И учили их считать (сжимать и разжимать кулачки)

Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого пальца)

6. Работа с предметными картинками. Расширение и активизация словаря по теме.

Рассмотреть картинку с изображением золотой рыбки и ответить на вопросы:

Какого цвета золотая рыбка?

Показать плавники и хвост. Для чего нужны плавники и хвост?

Что расположено на голове у рыбки? У нее есть жабры, глазки, рот.

Для чего нужны жабры? Чем покрыто тело рыбки? Для чего нужна чешуя и на что она похожа?

Май, 2 неделя. Тема «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»

1. Игра «Один – много»

Один дом – много домов, одна улица – много улиц, один город – много городов и т.д.

2. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»

На поляне дом стоит (*«дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом*)

Ну а к дому путь закрыт.

(*правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы вверх – «ворота»*)

Мы ворота открываем (*ладони разворачиваются параллельно друг другу*)

В этот домик приглашаем (*«дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом*)

3. Дидактическая игра «Экскурсия»

Дети садятся на стульчики, поставленные в два ряда, как сиденья в автобусе. На одном стульчике, впереди сидит «шофер».

Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюм светофора.

Дети: Мы в автобус дружно сели и в окошко посмотрели. Наш шофер педаль нажал, и автобус побежал.

(*Дети ритмично покачиваются. Шофер крутит воображаемый руль*)

Светофор: (показывает крупную фотографию)

Стоп! Машинам красный свет. Дальше вам дороги нет. Посмотрите-ка в окошки и подумайте немножко:

Что за здание пред вами? Отвечайте быстро, сами. (Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами? И т.д.) *Дети отвечают.*

Светофор: Свет зеленый зажигаю, и вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

4. Упражнение «На закате тучки тают»

На закате тучи тают, ходит ветер круговой (идут по кругу, взявшись за руки)

Чайки легкие летают над холодною Невой (бегут по кругу, взмахивая руками)

Май, 3 неделя. Тема «Правила дорожного движения»

1. Игра «Отгадай загадку»

Встало с краю улицы в длинном сапоге чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, помогает улице людям перейти *(светофор)*

Не живая, а идет, неподвижна, а ведет *(дорога)*

Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно. Желтый – предупреждение, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт» *(светофор)*

2. Подвижная игра «Машины». Координация речи с движением, развитие творческого воображения.

На улице нашей машины, машины *(двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль)*

Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, *(делают разворот, двигаются в противоположную сторону)*

Фырчат легковые; торопятся, мчатся, как будто живые.

Когда все «машины проехали», один из детей – пешеход – переходит улицу и произносит эти слова:

Эй, машины, полный ход, я – примерный пешеход, торопиться не люблю, вам дорогу уступлю.

3. Игра «Переход». Закрепление знания правил дорожного движения.

Утром встаешь ты, выходишь из дома *(на полу полосками бумаги обозначен переход, на магнитном светофоре – красный свет)*

На переходе твой старый знакомый *(дети стоят у перехода)*

Он огоньком тебе красным мигнет, скажет: «Опасно. Закрыт переход»

Желтый зажегся – чуть-чуть подожди *(на светофоре – желтый свет)*

Вспыхнет зеленый – свободно – иди! *(дети идут по «переходу»; сначала смотрят налево, потом – направо).*

4. Чтение стихотворений. Расширение лексического запаса по теме.

Держись дорожных правил строго. Не торопись, как на пожар, И помни: транспорту – дорога, А пешеходам – тротуар.	Всем ребятам, спору нет, По душе велосипед. Но кататься детворе Можно только во дворе.	Чтоб приучить пешехода к порядку, разлиновали асфальт, как тетрадку. Через дорогу полоски идут и за со- бой пешехода ведут.	У посадочных площадок Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут.
--	---	--	---

Май, 4 неделя. Тема «Лето. Цветы на лугу»

1. Игра «Отгадай загадку»

Солнце, печет, липа цветет, рожь поспевает. Когда это бывает? *(летом)*.
Стоят в поле сестрички – желтые глазки, белые реснички *(ромашки)*
Это кто кусты, газоны разукрасил в цвет зеленый? *(лето)*.
Рос шар бел, ветер дунул – шар улетел *(одуванчик)*

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,

Я реку согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это вы все меня. Я ... *лето*.

2. Игра «Что лишнее?» Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.

Воспитатель перечисляет названия растений, дети называют лишнее и объясняют почему.

Ромашка, одуванчик, огурец, колокольчик; яблоко, груша, василек, слива;

подснежник, клевер, ромашка, мак; василек, колокольчик, незабудка, мак.

3. Упражнение «Одуванчик». Координация речи с движением. Формирование направленной воздушной струи.

Закрепление умений подниматься на носки, выполнять наклоны вправо, влево.

Как воздушный шар на ножке *(стоят на носочках, сомкнув руки над головой)*

Одуванчик у дорожки *(делают наклоны влево – вправо)*

Одуванчик – шарик белый *(опять встают на носочки)*

Дунул я – и улетел он! *(дуют, округлив губы, не раздувая щек)*

4. Подвижная игра «Речка». Координация речи с движением.

К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись *(дети идут к центру круга, наклоняются, трут лицо руками)*

Раз, два, три, четыре – вот как славно освежились *(на каждую строку четыре движения ладонями по лицу)*

А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно *(идут по кругу, взявшись за руки)*

Вместе раз – это брасс, одной, другой – это кроль *(показывают брасс, кроль, двигаясь по кругу)*

Все как один плывем, как дельфин *(идут по кругу друг за другом, делая руками брасс, кроль)*

Вышли на берег крутой и отправились домой *(идут лицом от центра круга)*

5. Подвижная игра «Речка». Развитие координации движений, творческого воображения, подражательности.

На зеленой на лужайке заиграла балалайка *(дети стоят лицом в круг, изображают игру на балалайке)*

Заиграла дудочка, дудочка-погудочка *(изображают игру на дудочке)*

В сарафане красненьком заплясала Настенька *(пляшут)*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 8

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол от «__» ____ 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБ ДОУ № 8

____ Шкуридина В.И.

Приказ от «__» ____ 2026 г. № ____

Рабочая программа

учителя-логопеда Носковой Натальи Александровны
в группе № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Семицветик»
(старшая 5–6 лет)
на 2026 – 2027 учебный год

г. Батайск

2026-2027 уч.год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	Стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	3
1.1.1.	Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты	7
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	8
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.	11
2.1.1.	В образовательной области «Речевое развитие»	11
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	11
2.2.	Взаимодействие с детьми	12
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	14
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	17
2.5.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	18
2.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	19
III.	Организационный раздел	22
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	22
3.2	Примерный режим и распорядок дня.	26
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	36
3.5.	Методическое обеспечение программы	37
Приложения		
Приложение № 1. Перспективное планирование работы группы № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Семицветик» (<i>старшей</i>) на 2024 – 2025 учебный год		
Приложение № 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Семицветик» (<i>старшей</i>) на 2024 – 2025 учебный год		
Приложение № 3. Перспективный комплексный план работы специалистов группы № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Семицветик» (<i>старшей</i>) на 2024 – 2025 учебный год		
Приложение № 4. План взаимодействия работы логопеда и воспитателей компенсирующей группы № 8 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Семицветик» (<i>старшей</i>) на 2024 – 2025 учебный год		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5 – 6 лет разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 8 (АОП ДО МБ ДОУ № 8), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ (ФАОП ДО) и иными нормативно- правовыми актами Российской Федерации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- *Поддержка разнообразия детства.*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- *Позитивная социализация ребенка.*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.*
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор образовательными

организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР*: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно- эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики Сведения о контингенте воспитанников старшей группы № 8 «Семицветик».

Контингент воспитанников группы представлен детьми дошкольного возраста 5-6 лет. Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются возрастной и типологический состав воспитанников.

В соответствии с заключениями ГПМПК, решением ППк и приказом заведующего МБ ДОУ №8 в группу № 8 на 2026 – 2027 учебный год было зачислено 10 детей..

Речевое развитие: тяжелое нарушение речи у 10 детей. Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком-то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи (ошибки в согласовании, управлении и др.), нарушено звукопроизношение.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого

речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи I-го, II-го, III-го и IV-го (НВОНР) уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование всех компонентов речевой функциональной системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Выделены три уровня речевого развития:

- **первый уровень (ОНР I уровень)** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.

Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- **второй уровень (ОНР II уровень)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- **третий уровень (ОНР III уровень)** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Определяющим признаком **фонематического недоразвития (ФФНР)** является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При фонетико-фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, темп,

мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ТНР (в том числе для выбора вида коррекционного вмешательства, формы и продолжительности занятий).

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР 5 – 6 лет.

Целевые ориентиры дошкольного образования описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе освоения Программы (5 – 6 лет)

К концу данного возрастного этапа (6 лет) ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 12) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- 13) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 14) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 15) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 16) владеет предпосылками овладения грамотой.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития речи детей группы в рамках педагогической диагностики.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. Комплексное воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте.

Логопед применяет следующие диагностические методики:

- Коноваленко В.В. Экспресс обследование звукопроизношения. М.: «Просвещение», 2014г
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Компьютерная программа для комплексного обследования речи и создания индивидуальных программ «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.»

В конце учебного года всеми специалистами групп компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития

детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 6, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Учитель-логопед проводит обследование по направлениям:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Состояние моторной сферы: общая моторика, мелкая моторика.
3. Исследование слухового восприятия
4. Общее развитие ребенка: разговорно-описательная беседа; восприятие, представления (пространства, цвета, формы, величины и количества, времени).

5. Общее звучание речи (темп, ритм, голос, дыхание, выразительность).
6. Особенности строения и подвижность артикуляционного аппарата.
7. Состояние звукопроизношения.
8. Состояние фонематического слуха.
9. Слоговая структура слов.
10. Лексика: предметный словарь – объяснение значения слов, обобщающие понятия, многозначность слов, детеныши животных; словарь признаков: подбор прилагательных к существительным, существительных к прилагательным, подбор антонимов; глагольный словарь.
11. Грамматический строй речи: словообразование, согласование, использование предлогов.
12. Связная речь: диалогическая речь; объединение предложений в рассказ; составление рассказа по серии картинок; пересказ текста; составление рассказа – описания
13. Заключение о состоянии речевого развития.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (нерезко выраженное общее недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

II. Содержательный раздел

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социо-культурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. В образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные

предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Взаимодействие с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача

педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно- аналитический и диа- гностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образователь- ных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учре- ждения.	● Сбор информации о ребенке: — состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), — логопедическое обследование — о семье: состав семьи, позиция родителей по отношению к воспита- нию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потреби- тель, созерцатель, активный участник, партнёр); — отношение родителей к речевым нарушениям ребенка: активная ли- бо пассивная позиция на положительный результат коррекционной работы — Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики. ● Анализ информации.

Организационно- методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.	Просветительская деятельность: - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, бук- леты, памятки), - изучение методической и художественной литературы; - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - родительские собрания.
Контрольно- оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа совместной деятельности логопеда и родителей по результатам коррекционной работы. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	● Родительские собрания ● Круглые столы ● Анкетирование

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

• *Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития ОНР - I),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Развитие понимания речи

- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?»;
- понимать обращение к одному и нескольким лицам,
- понимать грамматические категории числа существительных, глаголов;
- угадывать предметы по их описанию;
- определять элементарные причинно-следственные связи.

Развитие активной подражательной речевой деятельности.

- в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников,
- подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- отдавать приказы - на, иди.
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

• **Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития - ОНР - II)** предполагает несколько направлений:

- 1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) *развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) *развитие произносительной стороны речи* - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

• **Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития- ОНР - III)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.

Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Основное содержание коррекционной работы для детей 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи реализуется с использованием системы Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (**Приложение 1**)

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с ТНР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ТНР на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и

поведенческой сфер их проявления.

- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Алгоритм последовательности работы по сопровождению ребенка в ДОУ

- **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.** Предполагает анализа развития ребенка, корректировку и проведение дальнейшего коррекционного маршрута.

Содержание коррекционной работы **направлено** на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДОУ.

В системе комплексной коррекции нарушений речевого и психофизического развития у воспитанников компенсирующих групп выделяем следующие этапы:

1 этап - Диагностический. Разработана поэтапная **система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.**



Рисунок 3. Система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в которой проектируется разработка **Индивидуального коррекционного маршрута развития**, в котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДОУ осуществляется **вводная** (сентябрь), **текущая** или **промежуточная** (январь), **итоговая** (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется **Индивидуальный коррекционный маршрут**.

Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат. Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

2 этап – Коррекционно-развивающий.

содержание этого этапа входит:

- организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства;
- проведение индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- проведение логоритмических занятий музыкальным руководителем с логопедом;
- включение логопедических игр и упражнений в занятия воспитателя в соответствии с решаемыми логопедом задачами;
- развитие мелкой, артикуляционной моторики, речевого дыхания, координационных и ритмических способностей инструктором физической культуры;
- обеспечение коррекционной направленности режимных моментов, игровой деятельности детей.

3 этап – Координационный – его выделение условное, так как координация деятельности педагогов, специалистов и родителей детей осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ. Для групп компенсирующей направленности разработаны циклограммы организованной и совместной деятельности.

Таким образом, проводимая с детьми коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребёнка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает высокие результаты коррекционно-развивающей работы.

4 этап - Мониторинговый. Диагностика динамики показателей здоровья и развития детей и соответственно, эффективности всей работы.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий **оцениваются результаты реализации индивидуальной программы** на очередном консилиуме.

3.2. Примерный режим и распорядок дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АОП ДОУ и рабочие программы специалистов.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста – 3 занятия. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Режим дня.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, представленное в таблице.

Таблица – Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	07.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Старшая группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	25 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Недельное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Виды НОД	Старшая группа компенсирующей направленности
Логопедическое	3

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида предполагает использование большего количества организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. При составлении общей сетки видов деятельности, при *составлении графиков индивидуальной занятости* специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой *сети специальных помещений*: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 3 кабинета логопедов, кабинет психолога, игротка, комната познавательного развития. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБ ДОУ № 8

Носковой Натальи Александровны

на 2025-2026 учебный год

Понедельник	8.00-9.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 9.00-9.25 – логопедическое занятие в группе № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 9.30-9.55 - логопедическое занятие в группе № 9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 10.30-13.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 13.00-13.30 – планирование коррекционной работы 13.30-15.00 - перерыв 15.00-17.00 – коррекционная работа в подгруппах 17.00-17.30 – планирование коррекционной работы
Вторник	8.00-9.00 - коррекционная работа в подгруппах

	9.00-9.30 - логопедическое занятие в группе № 9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 9.30-13.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 13.00-13.30 – взаимодействие с воспитателями групп 13.30-15.00 - перерыв 15.00-17.00 – коррекционная работа в подгруппах 17.00-17.30 – планирование коррекционной работы
Среда	8.00-9.30 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 9.00-9.25 - логопедическое занятие в группе № 9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 9.30-10.30 – коррекционная работа в подгруппах 10.30-13.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 13.00-13.30 – заполнение индивидуальных тетрадей 13.30-15.00 - перерыв 15.00-17.00 – индивидуальная коррекционная работа 17.00-17.30 – планирование коррекционной работы
Четверг	8.00-9.00 - коррекционная работа в подгруппах 9.00-9.25 – логопедическое занятие в группе № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 9.25-13.00 - индивидуальная коррекционная работа с детьми 13.00-13.30 – оформление информации для родителей 13.30-15.00 - перерыв 15.00-17.00 – коррекционная работа в подгруппах 17.00-17.30 – консультации для родителей
Пятница	8.00-10.00 - коррекционная работа в подгруппах 10.00-10.50 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 10.50-11.15 - логопедическое занятие в группе № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 11.15-13.00 - индивидуальная коррекционная работа с детьми 13.00-13.30 – изучение методической литературы 13.30-15.00 - перерыв 15.00-17.00 – коррекционная работа в подгруппах 17.00-17.30 – планирование коррекционной работы

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС должна быть:

— содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

— трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

— полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

— доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

— безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

— эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды МБ ДОУ № 8, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметная среда логопедического кабинета оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с АОП ДОУ.

При создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями в группах. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную,

самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда кабинета насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В кабинете можно выделить различные зоны коррекции и развития детей:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.

РППС группы и логопедического кабинета создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в логопедическом кабинете соответствуют перечню методических рекомендаций.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. В наличии специальный **дидактический материал**:

- 1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- 2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- 3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- 4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- 6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- 7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

- 8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи
- 9) Глобус, детские атласы.
- 10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
- 11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 13) Картотека словесных игр.
- 14) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках
- 15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- 17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- 18) Кубики с картинками по всем темам.
- 19) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
- 20) Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 21) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- 22) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- 23) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- 24) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 25) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 26) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В групповой комнате имеются интерактивная доска с программным обеспечением, аудио-центр; телевизор и DVD, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор.

В логопедическом кабинете имеется: ноутбук, принтер, интерактивный стол «Комплекс AD»

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: программно- методические комплексы для детей

- «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,
- Игры «Мерсибо».
- Авторские компьютерные игры и упражнения педагогов МБ ДОУ № 8.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

3.5. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение соответствует Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ № 8, представлено в виде списка рекомендуемой литературы по речевому развитию, по коррекционно-развивающей работе, по научно- практическим и организационным вопросам образования.

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности с ТНР

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
30. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
31. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
36. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
37. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
47. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
67. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
68. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь

дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

69. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

70. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

71. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

72. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Примерное планирование образовательного процесса представлено в **Приложениях:**

Примерное планирование образовательного процесса

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

- Приложение № 1. Перспективное планирование работы группы компенсирующей направленности №6
- Приложение № 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности № 6
- Приложение № 3. Перспективный комплексный план работы специалистов группы компенсирующей направленности № 6
- План взаимодействия работы логопеда и воспитателей компенсирующей направленности группы № 4 (Приложение № 5)

Приложения

Приложение 1

Примерное планирование образовательного процесса в группе № 8 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Семицветик» (старшей 5 – 6 лет) на 2026 – 2027 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающей работы в группе № 8 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Семицветик» (старшей)
на 2026 – 2027 учебный год

Развитие словаря

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon,	1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, мощность, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кро-	1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар). 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые,

плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик). 3. Обучение группировки предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь). 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, поливать, выливать); личных и возвратных глаголов (одевать – одеваться, обувать – обуваться). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый). 7. Расширение понимания простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь,	вать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка). 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, дикие животные, домашние животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных). 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить – чиститься). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький). 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (плохой – хороший, тяжелый – легкий). 8. Расширение понимания простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов	цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы). 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекладывать, убирать, разносить). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый – новый, широкий – узкий,) и словами-синонимами (идет – плетется, бежит – мчится, красный – алый, веселый – озорной). 7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи.
--	--	---

<i>восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).</i> 9.Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	(<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи. 9.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.	
--	--	--

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает – убирают</i>)), глаголов прошедшего времени (<i>собирал – собирала – собирали</i>). 2.Совершенствование навыков образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>кукла, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3.Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>). 5.Формирование навыка согласования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>). 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). 7. Совершенствование навыка согласования и ис-	1.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол – столы, белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>)), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). 3.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-, (котенок – котята, медвежонок – медвежата)</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>). 4. Совершенствование навыка согласования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться не-	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий – звонкая, звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых</i>). 3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать – перекопать – вскопать – закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали</i>). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). 5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i>;

пользования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)	склоняемыми существительными (<i>метро, пиано, какао</i>). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>). 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый, красный, резиновый мяч.</i>)	<i>розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>). 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>). 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений их 6 – 7 слов. (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.</i>) 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>) 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>) 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я видел, что на яблоне распустились цветы.</i>)
---	--	---

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
---	--	---------------------------------

Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление мягкого голосоуведения. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (ш<u>и</u>шка, бидон), с двумя закрытыми слогами (ка<u>ф</u>тан, ку<u>в</u>шин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ря<u>б</u>ина, же<u>л</u>уд<u>и</u>), и использования их в речи. 3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и	Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 5. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Коррекция произносительной стороны речи 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков Р, РЬ, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котен<u>о</u>к, сне<u>г</u>опад). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать	Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Закрепление мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, тетрализованных играх, играх-драматизациях, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Коррекция произносительной стороны речи 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат, звуков Р и РЬ в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков Л и ЛЬ. 3. Формирование правильных укладов звуков Л, ЛЬ, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосу<u>л</u>ька, какту<u>с</u>ы, тра<u>к</u>тора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
--	--	---

трехсложных слов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки: <i>а, у, о, и</i>, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам <i>глухость – звонкость, твердость – мягкость</i>: б – п, п – пь, б – бь, бь – пь; д – т, т – ть, д – дь, дь – ть, г – к, к – кь, г – гь, гь – кь, в – ф, ф – фь, в – вь, фь – вь в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам, бу, ни</i>), слов из 3-х звуков (<i>мак, кит</i>). Обучение элементам грамоты 1. Закрепление представления о <i>букве</i> и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами Б, Г, Ф, В. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.	им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам (<i>звонкость – глухость, твердость – мягкость</i>): в – ф, ф – фь, в – вь, фь – вь; х – к – г, хь – кь – гь, х – хь, х – кь, с – сь, з – зь, с – з, сь – зь в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>). Обучение элементам грамоты 1. Закрепление представления о <i>букве</i> и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.	2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Формирование умения отличать звук Э от других гласных звуков. 4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: с – ш, з – ж, с – ш – з – ж, р – рь, л – ль, р – л, рь – ль, р – л – рь – ль – й в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (<i>начало, середина, конец</i>). 6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (<i>начало, середина, конец</i>). 7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>). Обучение элементам грамоты 1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э. 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. . Совершенствование навыка осознанного чтения
---	---	--

	6.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи – ши с буквой И</i>).	ния слов и предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
--	--	--

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Заюшкина избушка» и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.	1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя» и коротких рассказов. 4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающей работы в группе № 8 компенсирующей направленности для детей
старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Семицветик» (старшей)
на 2026 – 2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Обследование</i>	<i>2 неделя Обследование</i>	<i>3 неделя Осень. (стр. 10)</i>	<i>4 неделя Осень. (стр. 10)</i>
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр.12. Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. стр. 18. Упражнения «Лебединные перышки» стр. 22. «Листья в луже» стр. 28. Развитие физиологического дыхания.	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр. 12. Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. стр. 18. Упражнения «Лебединные перышки» стр. 22. «Листья в луже» стр. 28. Развитие физиологического дыхания.
Общая моторика. Речь с движением	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Осенью» стр. 12, 17.	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижная игра «Листья» стр.22
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. «Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1. Пальчиковая гимнастика «Каштаны» стр. 17, «Вышел дождик на прогулку» стр. 27	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. «Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1. Пальчиковая гимнастика «Каштаны» стр. 17, «Лесная речушка» стр.19, «Вышел дождик на прогулку» стр. 27
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления. Упр. «Четвертый лишний». Стр.13. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» стр. 14. Упр. «Будь внимательным» стр.24, упражнение «Собери картинку» стр.28	Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления. Упр. «Четвертый лишний». Стр.13. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» стр. 14. Упр. «Будь внимательным» стр.24, упражнение «Собери картинку» стр.28
Арт. гимнастика	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Общая артикуляционная гимнастика. Совершенствование артикуляционной моторики. Стр. 14, 27	Общая артикуляционная гимнастика. Совершенствование артикуляционной моторики. Стр. 14, 27

Развитие лексики. Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление рассказа по картине «Ранняя осень». Стр.16. расширение и активизация словаря. Игра «Разноцветные листья» стр.20, игра «Разноцветные круги» стр. 25. Игра с мячом «Что делает?» стр.26 <i>Лексика: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.</i>	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление рассказа по картине «Ранняя осень». Стр.16. расширение и активизация словаря. Игра «Разноцветные листья» стр.20, игра «Разноцветные круги» стр. 25. Игра с мячом «Что делает?» стр.26 Составление рассказа по предложенному плану. Стр.28 <i>Лексика: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно,</i>
Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слова.	Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Ритмический рисунок слов, деление слов на слоги. Упр. «Прохлопай слова» стр. 13, 18. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. «Повторим и поиграем» Стр.18, 23 Развитие фонематических представлений. Игра «Катины подарки» стр.13. упр. «Подбери слова» стр.24.	Ритмический рисунок слов, деление слов на слоги. Упр. «Прохлопай слова» стр. 13, 18. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. «Повторим и поиграем» Стр.18, 23 Развитие фонематических представлений. Игра «Катины подарки» стр.13. упр. «Подбери слова» стр.24.

ОКТАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Овощи. Огород. Буква Бб. Звуки п, пь, б, бь. (стр. 29)	2 неделя Овощи. Огород. Буква Бб. Звуки п, пь, б, бь. (стр. 29)	3 неделя Сад. Фрукты. Звуки б, бь, и, й. Буква Бб. (стр. 49)	4 неделя Лес. Грибы. Ягоды. Буква Дд. Звуки д, ды, т, ть. (стр. 70)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Упражнение «Сильный ветер» стр.67	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Стх. «Лесные ягоды» стр.76. Игра «Эхо» стр.84.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики и координации движений. Игра «Дождик» стр.37. упражнение «По камушкам» стр. 39. Игра с мячом «Что делать?» стр.42. Подвижная игра «В огороде» стр.47	Развитие общей моторики и координации движений. Игра «Дождик» стр.37. упражнение «По камушкам» стр. 39. Игра с мячом «Что делать?» стр.42. Подвижная игра «В огороде» стр.47	Координация речи с движением. Подвижная игра «Яблоня» стр.53.	Развитие общей моторики и координации движений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» стр.108 (СКР) система коррекционной работы.

Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. стр. 30. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» стр.32	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. стр. 30. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» стр.32	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики стр. 56. Игра с массажными шариками.стр.57 Пальчиковая гимнастика «В магазине» стр.61. Игра «Собери яблоки» стр.65.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики стр. 56. Игра с массажными шариками.стр.57 Пальчиковая гимнастика «В магазине» стр.61. Игра «Собери яблоки» стр.65.
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное восприятие и внимание, зрительный гнозис. Игра «Чего не стало?» стр.31. упражнение «Внимательные глазки» стр.42. Игра «Подними шарик» стр. 44 Картинка-загадка «Помоги Пете» стр.49	Зрительное восприятие и внимание, зрительный гнозис. Игра «Чего не стало?» стр.31. упражнение «Внимательные глазки» стр.42. Игра «Подними шарик» стр. 44 Картинка-загадка «Помоги Пете» стр.49	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления. Игра «Что изменилось» стр. 57. Развитие речевого слуха. Упражнение «Ежик и яблоко» стр.53. Развитие фонематического и зрительного восприятия. Упражнение «Соедини буквы с картинками» стр.59. Картинка-загадка «Помоги Пете» стр.68	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упр. «За грибами» стр.72, стр.75. Игра «Подними флажок» стр.76. Игра «Подскажи словечко» стр. 83
Арт. гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика стр.33, стр.38, стр.48	Общая артикуляционная гимнастика стр.33, стр.38, стр.48	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Стр.54, стр.66	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Стр.54, стр.66, стр.79, стр.83, стр.89.
Развитие лексик. Развитие связной речи Совершенствование грамматич. строя речи	Рассматривание картины «Уборка овощей» стр. 30. Игра «В огороде у козы» стр. 30. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Что привез грузовик?» стр. 34; игра «Веселый мотылек». Развитие памяти, диалогической речи стр. 40-42. Составление рассказа по картине «Повара» стр.43. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. Стр.48 <i>Лексика: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i>	Рассматривание картины «Уборка овощей» стр. 30. Игра «В огороде у козы» стр. 30. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Что привез грузовик?» стр. 34; игра «Веселый мотылек». Развитие памяти, диалогической речи стр. 40-42. Составление рассказа по картине «Повара» стр.43. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. Стр.48 <i>Лексика: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Поможем клоуну» стр. 52. Игра с мячом «Поможем ежику» стр.63. Составление загадок-описаний о фруктах. Стр.57. Развитие диалогической и монологической речи. Беседа по картине «Мы играем в магазин» стр.60, 62-63. Упражнение «Сосчитай-ка» стр.65. <i>Лексика: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. упр. «У кого сколько?» стр.73. упр. «Соберем семейку» стр.82. Развитие диалогической речи. Беседа по картинке «За грибами» стр. 87. Развитие связной речи. Рассказ по картинке «За грибами» стр.89. <i>Лексика: лес, грибы, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый. Съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий.</i>
Развитие навыков звуко-	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического	Совершенствование навыков звукового анализа. Игра «Ежик гуляет»	Совершенствование навыков звукового анализа.

кового анализа. Слоговая структура	рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «повторим и поиграем» стр. 34. Упражнение «Кто скорее?» стр.45	рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Повторим и поиграем» стр. 34. Упражнение «Кто скорее?» стр.45	стр.53. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Упражнение «Прохлопай слова» стр.54. упр. «Раздели на слоги» стр.57. Упражнение «Разноцветные флажки» стр.58. Игра-соревнование «Веселые грузчики» стр.62. Развитие навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Обведи картинки» стр.64, «Волшебные линии» стр.66. Упражнение «У кого больше фруктов?» стр.67	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.71. Дифференциация звуков б – п . Игра «Разноцветные лукошки» стр.73. Упражнение «Кто скорее?» стр.76. упражнение «Будь внимательным» стр.79. Дифференциация звуков т – д . Игра «Потянись-наклонись» стр.82. Упражнение «Будь внимательным» стр.84. Дифференциация звуков д – дь стр.87.
Грамота	Знакомство с буквой Бб . Совершенствование навыка чтения. Упражнение «Найди букву» стр.47	Знакомство с буквой Бб . Совершенствование навыка чтения. Упражнение «Найди букву» стр.47	Закрепление буквы Бб . Упражнение «Помоги Боре» стр. 58. Упражнение «Читай и различай» стр.59. упр. «Составим слово» стр.66	Совершенствование навыков чтения слов с пройденными буквами. Игра «Белкина кладовка» стр.74. Знакомство с буквой Дд стр.77. Упражнение «Распутай буквы» стр.78.

НОЯБРЬ

Разделы работы	1 неделя Одежда. Звуки д, ды, т, ть. (стр. 89)	2 неделя Обувь. Буква Гг. Звуки г, гь, к, кь. (стр.109)	3 неделя Игрушки. Звуки з, зь, к, кь. (стр.126)	4 неделя Посуда. Буква Фф Звуки ф, фь. (стр.147)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Стр.97. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Работа над темпом и ритмом речи. Упражнение «Летний ветер» стр.96	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Упражнение с массажным мячиком стр.111. Распевка «Ботинки» стр.112	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Упражнение «Салют» стр.140, стр.144 Развитие просодической стороны речи, выразительности.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Упражнение «Суп кипит» стр.151, стр.163. Развитие речевого дыхания. Распевка «Чашка» стр.163.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики и координации движений. Упражнение «Если бы» стр.92.	Развитие общей моторики и координации движений. Упражнение «Если бы» стр.92. Упражнение «Ходилочка» стр.125	Развитие общей моторики и координации движений. Физкультурная пауза «Мячик». Подвижная игра «Радуга» стр.135. Упражнение «Мячик мой» стр.145.	Развитие координации движений, общей моторики. Упражнение «Чайник» стр.149.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «У Матрешиной сестрицы...» стр.105	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Новые кроссовки» стр. 111. Игра «Зашнуруй сапожок» стр.119.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики. Игра «Радуга» стр.134	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» стр.153. Упражнение «Раскрась чашку» стр.164.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мыш-	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мыш-	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мыш-	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мыш-

<i>мание</i>	ления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Что изменилось?» стр.91, «Отгадай загадку» стр.91. Игра «Разноцветные шапочки» стр.101. Игры «Четвертый лишний» стр.101, «Помоги Пете» стр.102, «Собери матрешку» стр.105	ления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Подними шарик» стр.114. Игра «Разгадай слово» стр.117. Упражнение «Волшебные линии» стр.121	ления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Будь внимательным» стр. 129. Упражнение «Помоги Андрюшке» стр.140. Игра «Подскажи словечко» стр.143. Упражнение «Слушай внимательно» стр.145	ления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Что изменилось?» стр.149. Игра «Разбитые чашки» стр.150. Упражнение «Не зевай!» стр.154. Игра «Подними флажок» стр.156
<i>Арт. гимнастика</i>	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука <i>ш</i> . стр.92, 100, 108	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука <i>ш</i> . Автоматизация звука <i>ш</i> в открытых слогах. стр.113. Автоматизация звука <i>ш</i> в открытых слогах и цепочках слогов. стр.121. Упражнение «Повтори за мной» стр. 123.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука <i>ш</i> . Автоматизация звука <i>ш</i> в открытых слогах и словах с ними. Отраженное проговаривание слогов и слов и слов велел за логопедом. Упражнение «Повтори за мной» стр.129, стр.135. Игра «Собери игрушки» стр.140. Игра «Кто поедет в машине?» стр.145.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука <i>ж</i> . Автоматизация звука <i>ж</i> в открытых слогах и цепочках слогов. Стр.149, стр.154, стр.160. Упражнение «Повтори за мной» стр.160
<i>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматич. строя речи</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра с мячом «Подбери слова» стр.91, «Закончи предложение» стр.95, «Какой, какая, какое?» стр.96. Работа по картине стр.99. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.100. Рассказ по коллективно составленному плану. Стр.100. Описательный рассказ. Игра «В ателье» стр.105. Развитие синтаксической стороны речи. Игра «Составь предложение» стр.108 <i>Словарь: одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, свитер, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман; удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый; надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Актуализация лексики. Отгадывание загадок об обуви. Стр. 110. Игра «Что лишнее?» стр.112, 118, 125. Игра «Чего не хватает?» стр.117. Игра «В обувном магазине» Стр.119. Развитие навыков словообразования. Игра с мячом «Семейка слов» стр.120 Развитие синтаксической стороны речи. Употребление сущ-х с предлогами. Упражнение «Помоги Пете» стр.122. Игра с мячом «Назови ласково» стр.123. <i>Словарь: обувь, сапоги, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; удобный, замшевый, резиновый, кожаный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Расширение словаря по теме. Работа по картине «Дочки-матери» стр.127, 128. Рассказ по картине по коллективно составленному плану. Стр.130. Игра «Художники» стр.132. Игра «Отгадай-ка» стр.137. Игра с мячом «Подбери семейку слов» стр.137 <i>Словарь: игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Упражнение «В магазине» стр.148. Рассматривание картины «Мы дружим». Беседа по ней. стр.152. Составление рассказа по плану по картине «Мы дежуриим» стр.154. Игра «Что лишнее?» стр.160. <i>Словарь: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</i>
<i>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая</i>	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка сло-

структура	анализа слов. Дифференциация звуков т – д в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Разноцветные шары» стр.93. Игра «Разложи картинку» стр.93. Дифференциация звуков д – дь . Игра с мячом «Твердый – мягкий» стр.96. Игра-соревнование «Подбери Слова» стр.96. Упражнение «Кто внимательнее?» стр.97. Упражнение «Котенок гуляет» стр.104.	анализа слов. Упражнение «Кто скорее?» стр.114. Дифференциация звуков з – к в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Разноцветные флажки» стр.120. Дифференциация звуков з – зь . Упражнение «Обведи картинку», «Разноцветные кружки» стр. 124.	анализа слов. Дифференциация звуков з – к стр.141. Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из двух закрытых слогов). Упражнение «Повтори-ка» стр.142, стр.144. Игра «Трудная задача» стр.145. Упражнение «Подбери схему» стр.146.	глогового анализа слов. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.151. Упражнение «Кто скорее?» стр.157. Игра «Помоги Пете» стр.160. Дифференциация звуков ф – фь . стр.164.
Грамота	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Упражнение «Составь слово» стр.94. Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Собери носочки» стр.108.	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Упражнение «Разноцветные кроссовки» стр.112. Чтение слов с пройденными буквами. Знакомство с буквой Гз . стр.114. Чтение слогов и слов с буквой б . стр.120.	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Игра «Волшебный сундучок» стр.142.	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Знакомство с буквой Фф стр.158.

ДЕКАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Зима. Зимующие птицы Буква Вв. Звуки в, вь, ф, фь. (стр. 166)	2 неделя Домашние животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь. (стр. 189)	3 неделя Дикие животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь. (стр.209)	4 неделя Новый год. Буква Хх. Звуки х, хь, к,кь, з, зь. (стр. 228)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Вьюга» стр. 169. Игра «Вьюга» стр.169. Распевка «Кормушка» стр. 184	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Развитие просодической стороны речи. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?» стр.198. Пение песенки «Конь» стр.202.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?» стр.198.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Упражнение «Новогодний салат» стр.244. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Запах Нового года» стр.230. Песенка «Елочка» стр.238. Песенка «Синий шар» стр.242.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Снеговик» стр.169.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Кролики» стр.198. Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушку пасу» стр.206	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Колобок» стр.226	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушку пасу» стр.206
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» стр.175. Упражнение «Волшебные снежинки» стр.177	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Буренушка» стр.192	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Упражнение «Белка» стр.212. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» стр.221.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «На елке» стр.231. Упражнение «Дорисуй картинку». Стр.241.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематиче-	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематиче-	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематиче-	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематиче-

	ского восприятия. Упражнение «Присядь, когда услышишь звук В» стр.173. Упражнение «Посмотри и назови» стр.173. Работа по картинке-загадке «Дикие птицы» стр.185	ского восприятия. Игра «Следы на снегу» стр.200. Упражнение «Найди козлят» стр.202. Упражнение на развитие памяти с загадками. Стр.204.	ского восприятия. Упражнение «Самый внимательный» стр.211. Упражнение «Подскажи словечко» стр.213. Игра «Помоги Пете» стр.216	ского восприятия. Игра «Кого не стало?» стр.232. Игра «Подними флажок» стр.233.
Арт. гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука жс . Автоматизация звука жс в открытых слогах и словах с ними. Упражнение «Повтори за мной» стр.169, стр.176. Игра «Веселые путешественники» стр.187	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука жс . Автоматизация звука жс в открытых слогах и словах с ними. Проговаривание чистоговорок стр.192. Подготовка арт. аппарата к постановке звука Р . Артикуляционная гимнастика стр.199. Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Упражнение «Повтори за мной» стр.199. Игра «Кого не стало?» стр.201	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р . Артикуляционная гимнастика стр.199. Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Игра «Помоги Жене» стр.212. Игра «На лыжах» стр.218.	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р . Артикуляционная гимнастика стр.231. Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах и предложениях. Игра «Что везет лошадка?» стр.241. Упражнение «Моторчик» стр.244. Упражнение «Повтори за мной» стр.245.
Развитие лексик. Развитие связной речи. Совершенствование грамматич. строя речи.	Беседа по картине «В зимнем парке» стр. 167. Образование однокоренных слов. Игра с мячом «Слова одной семьи» стр.173. Игра «Веселый воробей» стр.176. Упражнение «Большие и маленькие» стр.179. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.179 Игра «У кормушки» стр.181. Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану. Стр.182. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.187. <i>Словарь: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.</i>	Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Беседа о домашних животных. стр. 190. Упражнение «Будь внимательным» стр.193. Игра «Угости животных» стр.194. Игра «Найди детенышей» стр.196. Упражнение «Семейка слов» стр.197. Развитие синтаксической стороны речи. Упражнение «Составь предложение» стр.202. Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова», беседа по тексту. Стр.204 Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу. Стр.205. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.207. Составление рассказа по картине. Стр.207 <i>Словарь: животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра с мячом «Большие и маленькие» стр.211, стр.216. Составление описательных рассказов о животных. стр.214. Игра «Кого не стало?» стр.214. Работа по картине «Кто как зимует» стр.220, стр.222. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.223. Работа со сказкой «Колобок» стр.224, стр.226 <i>Словарь: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, ёж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник» Игра «Украшаем елку» стр.231. Игра с мячом «Семейка слов» стр.232. составление рассказа по картинке «На елке» стр.237. Игра «Украшим елки» стр.239. Упражнение с мячом «Быстро отвечай» стр.244. Игра с мячом. «Какой? Какая? Какое? Какие?» стр.247. Игра «Волшебный мешочек» стр.247. <i>Словарь: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i>
Развитие навыков зву-	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритми-	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритми-	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритми-	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача

кового анализа. Слоговая структура	ческого рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Телефон» стр.168. Упражнение «Закрась квадрат» стр.170, «Узнай по частям» стр.178. Дифференциация звуков в – вь в словах. Стр.179. Звуковой анализ стр.185. Упражнение «Раскрась кружки» стр.188.	ческого рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков в – ф в словах. Стр.192. Упражнение «Телеграф» стр.193. Упражнение «Разноцветные флажки» стр.199	ческого рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Разноцветные квадраты» стр.211.	ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Прогулка Деда Мороза» стр.232. Упражнение «Кто скорее?» стр.234. Отгадывание загадки стр. 240. Упражнение «Помоги Хрюше» стр.241. Звуковой анализ слова уха . Стр.246.
Грамота	Знакомство с буквой Вв . Совершенствование навыка чтения. Стр.174, стр.188. Упражнение «Снежинки» стр.182	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Упражнение «Составь и прочитай предложение» стр.203	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Упражнение «Составь и прочитай предложение» стр.203	Формирование навыка осознанного чтения. Знакомство с буквой Хх . Стр.234. Совершенствование навыка чтения. Упражнение «Читай и различай» стр.245.

ЯНВАРЬ

Разделы работы	1 неделя	2 неделя Мебель. Звуки х, хь, к, кь, г, гь. (стр. 247)	3 неделя Транспорт. Буква Ыы. Звук ы (стр. 263)	4 неделя Профессии на транспорте. Буква Ыы. Звуки ы – и. (стр. 281)
Общие речевые навыки		Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Воспитание интонационной выразительности речи. Песенка «Стул» стр.250.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Воспитание интонационной выразительности речи. Упражнение «Самолеты» стр.273.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Гудят паровозы» стр. 297. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Самолеты» стр.290. Воспитание интонационной выразительности речи.
Общая моторика		Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Снеговик» стр.169. Подвижная игра «Колобок» стр.226.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр.266. Упражнение «Теплоход» стр.276.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Летчик» стр.285.
Мелкая моторика		Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире» стр.250. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.259.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Гонки» стр.289.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Гонки» стр.289.
Зрительное и слуховое внимание		Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Сели – встали» стр.249. Игра «Помоги Пете» стр.252. Отгадывание загадок о мебе-	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Ехали медведи...» стр.267. Игра «Подними флажок» стр.268. Игра «Помоги	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Стр.282, стр.292. Игра «Четвертый – лишний»

		ли. Стр.259. Игра «Что лишнее?» стр.261. Игра «Подскажи словечко» стр.262.	Пете» стр.273. Игра «Что лишнее?» стр.273. Игра «Найди пару» стр.277. Игра «Что перепутал художник?» стр.280	стр.295.
Коррекция звуко-Произношения		Развитие артикуляционной моторики, подготовка арт. аппарата к формированию правильной артикуляции звука Р . Упражнение «Моторчик» стр.249, стр.254, стр.262. Автоматизация звука ж в открытых слогах и словах с ними. Упражнение «Повтори за мной» стр.350, стр.254. Автоматизация правильного произношения звука ж в словах со стечением согласных. Упражнение «Моторчик» стр.262.	Автоматизация правильного произношения звука ж в словах со стечением согласных и предложениях с ними. Игра «Помоги Незнайке» стр.266. Развитие артикуляционной моторики, подготовка арт. аппарата к формированию правильной артикуляции звука Р . Упражнение «Моторчик» стр.266. Автоматизация изолированного произнесения звука Р . стр.274. Упражнение «Заведи мотор» стр.280.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация изолированного произнесения звука Р . Упражнение «Заведи мотор» стр.283, стр.290, стр.293, стр.296. Автоматизация правильного произношения звуков Ш, Ж в словах. Стр.297.
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи.		Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра «Будь внимательным» стр.248. Игра «Семейка слов» стр.257. Упражнение с мячом «Образуй слово» стр.257. Игра с мячом «Назови ласково» стр.261. <i>Словарь: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, противить, деревянный, кожаный, мягкий.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра «Найди место» стр.264. Игра «Один – много» стр.271. Упражнение «Два и пять» стр.272. Игра «Веселые гонки» стр.277. беседа по картинке «Грузовой транспорт» стр.279. составление рассказа по заранее составленному плану. Стр.281. <i>Словарь: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра «Кто чем управляет?» стр.283. Игра с мячом «Кто что делает?» стр.285, стр.291. Составление рассказов о профессиях по схеме. Стр.288. Игра «Семейка слов» стр.290. Упражнение «Кого куда» стр.291. Составление и анализ предложений о людях, работающих на транспорте. Стр.296. <i>Словарь: профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура		Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.249. слоговое лото «Мебель» стр.251. Дифференциация звуков к – г – х . Упражнение «Разложи вещи» стр.254.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Поставь в гараж» стр.265. Упражнение «Кто скорее?» стр.269. Дифференциация звуков ш – ж . Игра «Разноцветные машины» стр.280.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.289. Дифференциация произношения звуков ш – ж . Игра «Поймай самолет» стр.285. Дифференциация произношения звуков ы – и в ряду слов. Игра «Разно-

				цветные вагоны» стр.289. Игра «Берите билетик» стр.292.
Грамота.		Совершенствование навыка составления и чтения слов. Упражнение «Убери кубики» стр.262.	Совершенствование навыка составления и чтения слов, предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.267. Знакомство с буквой Ы . стр.269.	Совершенствование навыка составления и чтения слов, предложений. Упражнение «Составь и прочитай слова» стр.286. Упражнение «Веселый поезд» стр.289.

ФЕВРАЛЬ

Разделы работы	1 неделя Детский сад. Профессии. Буква Сс. Звуки с, съ. (стр. 298)	2 неделя Профессии. Швея. Звуки с, съ. (стр. 315)	3 неделя Профессии на стройке. Буква Зз. Звуки з, зь. (стр. 331)	4 неделя Наша армия. Звуки с, съ, з, зь. (стр. 347)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Рассказывание четверостиший о работниках д/с. Стр.311.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Песенка «Штанишки» стр.324. Развитие общих речевых навыков. Рассказывание стх. «Девочки» Е.Тараховской. стр.329.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Стихи о профессиях. стр.333.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Упражнение «Перекати поле» стр.353. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Стх-я о военных. стр.350. стх. «На границе» стр.361.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра Упражнение	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Маляры» стр.334. Физкультурная пауза «Кровельщик» стр.337.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Пограничник» стр.351. Подвижная игра «Капитан» стр.360.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Наша группа» стр.301.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Наперсток» стр.317. Игра «Кто скорее?» стр.326.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Строители» стр.335.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Подними semaфор» стр.303. Игра «Определи место звука в слове» стр.309. Отгадывание загадок. стр.310. Игра «Кто лишний?» стр.314.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Найди и раскрась» стр.317. Упражнение «Чего не стало?» стр.321, стр.330. Упражнение «Свяжи пары» стр.322. Упражнение «Слушай внимательно» стр.327. Упражнение «Что лишнее?» стр.330.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Кто лишний» стр.334. Игра «Громко хлопай» стр.341. Игра «Что лишнее?» стр.346.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Назови буквы» стр.357. Игра «Кто лишний?» стр.359.
Коррекция звукопроизношения	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в открытых слогах. Игра	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах. Упражнение	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах и предложениях.

	«Цепочка» стр.301, стр.306, стр.310.	Игра «Украшаем сарафан» стр.319. Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Игра «Что шьет швея?» стр.322. Игра «Вышивальщики» стр.330	«Вспомни и повтори» стр.339. Упражнение «Строители» стр.343, стр.346. Упражнение «Повтори за мной» стр.343.	Игра «Моряки» стр.351. Игра-соревнование «У кого больше фишек?» стр.357. Игра «Веселый экипаж» стр.361.
Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Беседа «Детский сад. Профессии в детском саду» стр.299. Игра с мячом «Кто что делает?» стр.300. Рассказ по серии картинок «День в детском саду» стр.306. Игра с мячом «Семейка слов» стр.307. Игра «Нужные предметы» стр.308. Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану. Стр.312 Словарь: профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, врач, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; учить, воспитывать, объяснять, помогать, заниматься, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, любимый. необходимый, полезный,	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Упражнение «Нужные предметы» стр.316. Беседа, составление рассказа «Профессии. Швея.» по схеме стр.317. Игра с мячом «Семейка слов» стр.319. Беседа, рассказ по картинкам «Штанчики для Мишки» стр.325, стр.326. Игра с мячом «Какая одежда?» стр.328. Игра «В ателье» стр.328. Словарь: профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. беседа о профессиях строителей. Стр.322. Игра «Кто что делает?» стр.334. Игра с мячом «Что делает?» стр.336. Работа по картине с изображением людей различных строительных профессий. Стр.336, 338, 339. Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку. Стр.344. Упражнение «Какой? Какая? Какие?» стр.345. Упражнение «Построй башню» стр.346. Словарь: профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, электросварщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Стр.349. Составление рассказа по картине по плану. Стр.354, стр.356. Игра с мячом «Кто что делает?» стр.356. Упражнение «Разноцветная эскадрилья» стр.361. Словарь: армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, летчик, пограничник, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Знакомые буквы» стр.301. Игра «Веселое путешествие» стр.302. Упражнение «Кто скорее?» стр.304. Дифференциация звуков С – СЬ в слове. Упражнение «Синий - зеленый» стр.309. Ребус «Самое нужное» стр.313. Упражнение «Подбери	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С – СЬ в словах. Упражнение «Разноцветные сигналы» стр.321.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели и заведи» стр.322. Упражнение «Кто скорее?» стр.341. Дифференциация звуков З – ЗЬ. Упражнение «Разноцветные флажки» стр.346.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С – З в словах с опорой на картинку. Стр.351. Упражнение «Разноцветные кораблики» стр.351. Упражнение «Раздели на слоги» стр.354. Игра «Волшебные буквы» стр.356. Игра «Сигнальщики»

	слова» стр.315.			стр.358. Игра «Угадай, кто это?» стр.359.
Грамота	Знакомство с буквой Сс . Стр.304. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Упр. «Составь и прочитай» Стр.315.	Чтение предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения. Стр.330.	Знакомство с буквой Зз . Стр.342. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Стр.347.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения. Упражнение «Выложи схему» стр.349.

МАРТ

Разделы работы	1 неделя Весна. Буква Шш. Звук ш. (стр. 364)	2 неделя Комнатные растения. Звуки с, ш. (стр. 384)	3 неделя Аквариумные и пресноводные рыбы. Буква Жж. Звук ж. (стр. 403)	4 неделя Наш город. Звуки ш, ж. (стр. 420)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков. Рассказывание стх. о первых весенних цветах. Стр.380.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков.	Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков. Стх. О пресноводных рыбах. стр.405. Упражнение «Веселые рыбки» стр.415. Песенка «Ерш» стр.416.	Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков. Работа над интонационной выразительностью речи. стх. О Неве стр.435.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Клен» стр.367. Подвижное упражнение «Гуси возвращаются» стр.377.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Комнатные растения» стр.386. Гимнастика «На окне в горшочках» стр.398. Подвижное упр. «Вот такие!» стр.401.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Совершенствование навыков бега по кругу, прыжков на носках обеих ног.	Развитие общей моторики, координация речи с движением, закрепление умений поднимать руки вверх, подниматься на носочки. Упражнение «Летний сад» стр.423.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» стр.406. Игра-соревнование «Ерши» стр.416.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Хлопни в ладоши» стр.370. Упражнение «Кто слушает внимательно?» стр.371. Отгадывание загадок. стр.378. Упражнение «Веселые утята» стр.379. Игра с мячом «Парочки» стр.382.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Что лишнее?» стр.387, 389. Игра «Исправь ошибки» стр.402. Игра «Чего не стало?» стр.402. Упражнение «Расставь цветы» стр.402.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Цепочка слов» стр.407. Игра «Кого не стало?» стр.409. Упражнение «Подними рыбку» стр.409. Игра «Кто лишний?» стр.412.	Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. Развитие речевого слуха, внимания, фонематических представлений. Игра «Что изменилось?» стр.426. Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах и словах. Стр.432.
Коррекция звукопроизношения	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в предложении с использованием слов со звуком Р в различных позициях. Упражнение «Веселый ручеек» стр.368. Игра «Грачи»	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом. Игра Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Игра	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в предложении. Упражнение «Кто живет в пруду?» стр.407. Рассказывание потешки «Ерш» стр.416.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах и предложениях. Игра «Экскурсия» стр.424.

	стр.378. Игра «Весенние букеты» стр.384.	«Что растет в зимнем саду у Иры» стр.401.		
Развитие лек- сики. Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Конструирование простых предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.366. Игра с мячом «Приметы весны» стр.366. Игра-соревнование «У кого больше корабликов» стр.396. Рассказ по картине «Весна» по составленному плану. Стр.373. Картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели», беседа стр.375. Упражнение «Составь предложение» стр.377. Игра с мячом «Семейка слов» стр.382. <i>Словарь: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, расти.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание картины «Уголок природы», беседа по ней, рассказ. стр.385, 386. Упражнение «Божья коровка» стр.387. <i>Словарь: растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. стр.404. Составление рассказов о пресноводных рыбах. стр.414. Игра с мячом «Семейка слов» стр.415. работа по серии картинок «Воришка» стр.418, 419. Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» стр.419. Игра «Рыбка» стр.419. <i>Словарь: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, уса́тый, полоса́тый, се-ребри́стый; лови́ть, охоти́ться, пла-вать, размножа́ться, пита́ться, за-таи́ться.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Конструирование простых и сложных предложений. Составление рассказов о Санкт – Петербурге стр.421. Упражнение «Расскажи, какой» стр.426. Игра с мячом «Продолжи предложение» стр.427. Работа по серии картинок «Лев и мяч» стр.429, 430. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» стр.419. Упражнение «Составь предложение» стр.433. <i>Словарь: город, Санкт – Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать.</i>
Развитие навыков зву- кового анали- за. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.365. Упражнение «Кто скорее?» стр.371. Упражнение «Выбери картинки» стр.376. Дифференциация звуков С – Ш в словах, предложениях. Стр.383.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Ребус. Стр. 387. Игра «Шифровки» стр.389. Дифференциация звуков С – Ш в предложениях. Стр.392. Игра «Подбери картинки к схемам» стр.395. Развитие диалогической речи. Картинка «Аленький цветочек», беседа. стр.397. Игра «Кто скорее?» стр.400.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Анализ слова СОМ . Стр.406. Упражнение «Кто скорее?» стр.410. Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам» стр.413. Игра «Шифровки» стр.417.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.423. Ребус «Фонтанка» стр.424. Дифференциация звуков Ж – Ш в словах. Игра «Поможем Жене и Шуре» Стр.425. Упражнение с мячом «Подбери пару» стр.427. Игра «Составь слово» стр.428.
Грамота	Формирование навыка осознанного	Формирование навыка осознанного	Формирование навыка осознанного	Формирование навыка осознанного

	чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения. Упражнение «Выложи схему» стр.367. Знакомство с буквой Ши . Стр.371. Упр. «Составь и прочитай» стр.379.	чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения. Упр. «Составь и прочитай» стр.395. упр. «Закончи предложение», «Составь схему предложения» стр.400.	чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Кроссворд. Стр.407. Знакомство с буквой Жж . Упражнение «Стайка» стр.419.	чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения. Чтение предложений. Стр.435. Упражнение «Буква потерялась» стр.435.
--	---	--	---	--

АПРЕЛЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Весенние с/х работы. Звуки з, ж. (стр. 4366)</i>	<i>2 неделя Космос. Буква Ээ. Звук э. (стр. 452)</i>	<i>3 неделя Хлеб. Звуки с, з, ш, ж. (стр. 468)</i>	<i>4 неделя Почта. Звуки к, г, х. (стр. 484)</i>
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Работа над общими речевыми навыками. Упражнение «Повтори за мной» стр.448. Подвижная игра	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие речевого дыхания. Работа над общими речевыми навыками. Чтение стих. по теме. Стр.461.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие речевого дыхания. Работа над общими речевыми навыками. стих. «Слышен летом до заката» стр.470.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Развитие общих речевых навыков.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Грядка» стр.439.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Ракета» стр.454. Подвижная игра «В открытом космосе» стр.462.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Золотая рожь» стр.471.	Развитие общей моторики, координация речи с движением.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Каша» стр.474. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.475.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» стр.490.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Будь внимательным» стр.444. Отгадывание загадок. стр.444. Упражнение «Что лишнее?» стр.446. Игра «Что лишнее?» стр.449.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Отгадывание загадок. стр.454. Игра «Зажги звезду» стр.456. Игра-соревнование «Кто больше?» стр.465. Игра «Подбери звезду» стр.466. Загадки о космосе. Стр.466.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Загадки о хлебе. Стр.469. Игра «Чего не купишь в булочной» стр.473. Упражнение «Что не растет в поле?» стр.481. Игра «В гостях у Федоры» стр.481. Отгадывание загадок по теме «Хлеб» стр.482.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Игра «Подскажи словечко» стр.486. отгадывание загадок. стр.487.Игра «Чего не хватает?» стр.488. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.495.
Коррекция звукопроизношения	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в предложении с использованием слов со звуком Р в различных позициях. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.450.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в игровой деятельности. Игра «Кто полетит в ракете» стр.455. Рассказывание стих. «Космонавт» стр.459.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в игровой деятельности. Игра «Кого чем угостим?» стр.472. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков Р, РЬ . Стр.475.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в игровой деятельности. Стр.490. Упражнение «Повтори за мной» стр.493. Игра «Соберем бандероль Буратино» стр.494. Упражнение «Повтори за мной» стр.495.

Развитие лексик. Совершенствование грамматич. строя речи. Связная речь	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Упражнение с мячом «Попробуй так же» стр.437. Работа по картинкам «Весенние с/х работы» стр.438. Игра с мячом «Кто чем пользуется?» стр.439. Упражнение «Есть – нет» стр.446. Упражнение «Составь предложение» стр.446. Игра «Семейка слов» стр.449. Игра «Закончи предложение» стр.450. <i>Словарь: рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Беседа по картине «Строительство космической станции» стр.453. Упражнение «Кто же это?» стр.454. Игра с мячом «Семейка слов» стр.455. Игра «Что делает?» стр.458. Упражнение «Посмотри и назови» стр.460. Работа по картине «Космонавты» стр.462, 463. Составление предложений по картинкам. стр.465. Игра «Скажи наоборот» стр.465. Рассказ о космонавте по схеме. стр.466. <i>Словарь: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Работа по картине «Золотая рожь» стр.470-472. Игра «Соберем семейку» стр.473. Игра с мячом «Какая каша?» стр.474. Работа по теме «Откуда хлеб пришел?» стр.476-479. Упражнение «Наведем порядок» стр.482. <i>Словарь: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание картины «На почте» стр.485. Игра с мячом «Подбери слова» стр.485. составление рассказа о почтальоне по картинке. Стр.489. Упражнение «Скажи наоборот» стр.490. составление предложений по вопросам с опорой на картинки. Стр.491. Игровое упражнение «Есть – нет» стр.492. Упражнение «Закончи предложение» стр.496. <i>Словарь: почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, отправлять, послать; почтовый, свежий, заказной, поздравительный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели и заberi» стр.440. Ребус. Стр.440, 451. Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах. Игра с мячом «Подбери пару» стр.440. Упражнение «Разноцветные грузовики» стр.447. Упражнение с мячом «Назови ласково» стр.442. Игра «Волшебный сундук» стр.442. Работа по картинкам «Волшебное семечко» стр.443, 444.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Кто скорее?» стр.457. Упражнение «Составь схему слова» стр.463. Игра «Подбери слова» стр.465.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С, З, Ш, Ж в словах. Стр.473. Ребус. Стр.483.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков К, Г, Х. стр.487. Игра «Волшебная посылка» стр.487. Слогового анализ слов: конверт, открытка, бандероль, марка. Стр.488. Ребус. Стр.489. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.489. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.492. Игра «Вам письмо» стр.493. Игра «Помоги Матроскину» стр.494. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.495
Грамота	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение

	«Подбери схему» стр.447. Упражнение «Составь и прочитай» стр.448. Составление и анализ предложения. Стр.450. Чтение предложений. Стр.452.	пройденными буквами. Стр.455. знакомство с буквой Э . Чтение предложений по карточкам. Стр.464.	«Волшебный сноп» стр.475. Составление и анализ предложений с данными словами. Стр.480.	«Получи письмо» стр.490.
--	---	--	--	--------------------------

МАЙ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Правила дорожного движения. Звуки в, ф. (стр. 496)</i>	<i>2 неделя Насекомые и пауки. (стр. 505)</i>	<i>3 неделя Времена года. Лето. (стр. 512)</i>	<i>4 неделя Полевые цветы. (стр. 527)</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Загадки о насекомых. Стр.508	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Длительность и сила направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Загадывание загадок о лете. Стр.517.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Формирование направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Стх. О цветах. Стр.528. Песенка «Одуванчик» стр.531.
<i>Общая моторика</i>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр. 498.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Гусеница» стр.507.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Угадайте, где мы были» стр.515.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Дрема» стр.530. Упражнение «Васильки» стр.540.
<i>Мелкая моторика</i>	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Упр. «Кто скорее?» стр.541
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Упражнение «Найди отличия» стр.495.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления. Развитие зрительного внимания, зрительного гнозиса. Упражнение «Подбери схему» стр.508. Упражнение «Что спрятал художник?» стр.511. Упражнение «Кто лишний?» стр.512.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Упражнение «Что спрятал художник» стр.519.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Что лишнее?» стр.532. Упражнение «Выбери цветок» стр.533. Решение занимательной задачи. Стр.534. Придумывание загадок-описаний о полевых цветах.
<i>Коррекция звукопроизношения</i>	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука РБ в слогах. Упражнение «Повтори за мной» стр.499, 504.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука РБ в словах. Упражнение «Повтори за мной» стр.507. Автоматизация правильного произнесения звука РБ в предложениях. Упражнение «Помоги Иришке» стр.511. Артикуляционная гимнастика для постановки звука Л . Стр.511.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука РБ в словах. Игра «Мы приехали на дачу» стр.516. Автоматизация произношения звуков Р, РБ . Дифференциация звуков Р – РБ в предложении. Игра «Разноцветные кастрюли» стр.520. Игра «Что возьмем с собой на пляж» стр.523. Автоматизация звука Л в словах. Упражнение «Повтори за мной» стр.523, 526.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация звука Л в словах. Упражнение «Повтори за мной» стр.531, 534, 537, 542. Дифференциация звуков Р – РБ в предложении. Упражнение «Что нарисовано?» стр.541.

			Упражнение	
Развитие лексик Совершен-е грамматич. строга речи. Связная речь	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.498. Упражнение «Закончи предложение» стр.499. Игровое упражнение «Есть – нет» стр.499. Работа по серии картинок «Новая машина» стр.501-503. Игра с мячом «Семейка слов» стр.504. <i>Словарь: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение экспрессивного словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Работа по картине С.Артюшенко «Насекомые и пауки» стр.506. Игра с мячом «Закончи предложение» стр.507. Игра «На полянке» стр.510. составление рассказов-описаний по заранее составленному плану. Стр.511. <i>Словарь: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, летать, жужжать, звенеть, собираться; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Составление предложений о лете по картинкам. стр.514. Игра «Разноцветные круги» стр.514. Игра «Семейка слов» стр.517. Игра «Что делает?» стр.518. Работа по картине «Лето» стр.521-523. <i>Словарь: лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание предметных картинок с изображением полевых и луговых цветов. Стр.529. Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы» стр.530. Игра «Семейка слов» стр.532. Упражнение «Скажи наоборот» стр.533. Упражнение «Нет – есть» стр.537. Работа по серии картинок «Необыкновенное лето» стр.539. Упражнение «Назови ласково» стр.539. <i>Словарь: природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый. яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.</i>
Развитие навыков зву- кового анали- за. Слоговая структура	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Стр.497. Упражнение «Помоги дяде Степе» стр.500. Разгадывание ребуса. Стр.504.	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Разгадывание ребуса. Стр.509. Упражнение «Найди место» стр.510. Игра «Разноцветные ромашки» стр.512.	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Кто скорее?» стр.519. Игра-соревнование «Кто больше?» стр.525. Упражнение «Подбери слово к схеме» стр.526. Упражнение «Соедини картинки с буквами» стр.526.	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Кто больше?» стр.530. Упражнение «Составь схему» стр.531. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.533. Упражнение «Составь схему слова» стр.535. Игра «Лишняя картинка» стр.536. Игра «Угадай слово» стр.536. Игра «Шифровки» стр.542.
Грамота	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с

	пройденными буквами.	пройденными буквами.	пройденными буквами. Упражнение «Мы читать умеем» стр.516, 520, 524. Упражнение «Составь предложение» стр.525. Чтение предложений. Стр.526.	пройденными буквами. Упражнение «Цветик-семицветик» стр.537. Упражнение «Подбери схему» стр.538.
--	----------------------	----------------------	---	--

Приложение № 3

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН работы специалистов в группе № 8 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Семицветик» (старшей) на 2026– 2027 учебный год

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 8 в старшей группе компенсирующей направленности на сентябрь

<i>№</i>	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	<i>Физинстр</i>	<i>ИЗО рук</i>	<i>Муз.рук</i>
I	Диагностика, подготовка документации, наглядных пособий. Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пере- сказать услышанное.	Диагностика, подготовка документации; состояние лексического запаса, математических представлений.	Диагностика, состояние психических процессов: память, внимание, мышление; подготовка документации.	Диагностика, обследование физических данных: моторная ловкость, ориентировка в пространстве и пр.; подготовка документации.	Диагностика, обследование графомоторных навыков, и ИЗО навыков; подготовка документации.	Диагностика, подготовка документации; состояние певческих и музыкальных навыков.
II	Диагностика, подготовка документации, наглядных пособий. Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пере- сказать услышанное.	Диагностика, подготовка документации; состояние лексического запаса, математических представлений.	Диагностика, состояние психических процессов: память, внимание, мышление; подготовка документации.	Диагностика, обследование физических данных: моторная ловкость, ориентировка в пространстве и пр.; подготовка документации.	Диагностика, обследование графомоторных навыков, и ИЗО навыков; подготовка документации.	Диагностика, подготовка документации; состояние певческих и музыкальных навыков.
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: « Осень». Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; Формирование целостного представления об изображенном на картине; Образование относительных прилагательных (кленовые, осиновые); Составление предложений из 2-3 слов по демонстрации действия, по картине об осени. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Развитие фонематического восприятия; Составление рассказа об осени Составление рассказа – описания дерева.	Наблюдение за осенними изменениями в природе; Сбор листьев деревьев и составление букетов и коллажей из них; Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «С какой ветки»	Подвижное упражнение «Осень» Рисунок семья деревьев Упражнение «Врасти в землю»	Игровое упражнение «Кто быстрее сложит цветок»	Рисование «Осеннее дерево»; Аппликация «Осенний коврик»	Подвижное упражнение «Пчелы и жуки»; Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Осенняя песня»

IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: « Осень». Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; Формирование целостного представления об изображенном на картине; Образование относительных прилагательных (кленовые, осиновые); Составление предложений из 2-3 слов по демонстрации действия , по картине об осени. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Развитие фонематического восприятия; Составление рассказа об осени Составление рассказа – описания дерева.	Наблюдение за осенними изменениями в природе; Сбор листьев деревьев и составление букетов и коллажей из них; Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «С какой ветки»	Подвижное упражнение «Осень» Рисунок семья деревьев Упражнение «Врасти в землю»	Игровое упражнение «Кто быстрее сложит цветок»	Рисование «Осеннее дерево»; Аппликация «Осенний коврик»	Подвижное упражнение «Пчелы и жуки»; Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Осенняя песня»
----	--	---	--	---	---	---

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 8 в старшей группе компенсирующей направленности на октябрь

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз.рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Овощи. Огород». Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; образование относительных прилагательных (Какой сок?) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; Употребление существительных в ед. и множ. числе (названия овощей) в именительном и родительном падежах. Предлоги на, с, из, под, над. Рассказ описание, загадки по схеме. Грамота.Звуки (П) – (П*), (Б)- (Б*). Буква Бб. Подбор слов на звуки (Б) – (Б*); Выкладывание и чтение слогов.	Наблюдение за осенними изменениями в природе; Сбор листьев деревьев и составление букетов и коллажей из них; обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. Игра «Повар» Игра «4 – лишний» Чтение произведения Д. Родари «Чиполлино»	Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами» Упражнение «Какие буквы сломались» Упражнение «Капуста.»	Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами»	Упражнение «Капуста» Рисование дары осени Лепка рельефная из пластилина «Фрукты – овощи»	Разучивание сценки «Сказка о капусте» Работа над мимикой и жестами
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Овощи. Огород». Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; образование относительных прилагательных (Какой сок?) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; Употребление существительных в ед. и множ. числе (названия овощей) в именительном и родительном падежах. Предлоги на, с, из, под, над. Рассказ описание, загадки по схеме. Грамота.Звуки (П) – (П*), (Б)- (Б*). Буква Бб. Подбор слов на звуки (Б) – (Б*); Выкладывание и чтение слогов.	Наблюдение за осенними изменениями в природе; Сбор листьев деревьев и составление букетов и коллажей из них; обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. Игра «Повар» Игра «4 – лишний» Чтение произведения Д. Родари «Чиполлино»	Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами» Упражнение «Какие буквы сломались» Упражнение «Капуста.»	Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами»	Упражнение «Капуста» Рисование дары осени Лепка рельефная из пластилина «Фрукты – овощи»	Разучивание сценки «Сказка о капусте» Работа над мимикой и жестами
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Фрукты. Сад». Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; употребление существительных мн. ч., Р.п. (фрукты). Составление плана – рассказа по картине; рассказа – описания (фрукты). Образование относительных прилагательных; Согласование прилаг. с существительными;	Игра «Чудесный мешочек» Игра «4 лишний» (овощи – фрукты по цвету, форме) Игра «Какой сок?» Игра «Что где растет?» Чтение произведения Л. Толстого» Косточка». Ответы на	Шнуровка деревьев. Упражнение «Раскрась фрукты»	Хороводная игра «Яблоки и груши» Р. Н. игра «Резвый мешочек»	Рисование «Ваза с фруктами» Аппликация «Фрукты»	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Грамота. Звуки (П) – (П*), (Б) – (Б*). Буква Бб. Дифференциация звуков (Б) – (Б*) по картинкам. Подбор слов на звуки (Б) – (Б*); Чтение слогов, слов с пройденными буквами.	вопросы.				
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Лес, ягоды, грибы» Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление сущ.в различных падежах; Образование существительных с уменьшительными суффиксами. Составление рассказа по опорным картинкам «В лесу». Предлоги над, под. Грамота. (Д)–(Д*), (Т) – (Т*). Буква Дд. Дифференциация звуков (Д) – (Д*) по картинкам. Подбор слов на звуки (Т) – (Т*); Чтение слогов, слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слогов и слов с изученными буквами.	Рассматривание картин о лесе. Упражнение «Бабочка и грибок» Игра «Брать , не брать». Игра «Скажи ласково». Лото «Грибы – ягоды»	Игра «Король Боровик». Упражнение «Назови и запомни».	Подвижная игра «Медведь и пчелы» Игра «Щука в реке».	Рисование «Осенний лес». Лепка «Лукошко с грибами»	Логоритмическое. занятие «Прогулка в лес». Игра на музыкальных инструментах.

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 8 в старшей группе компенсирующей направленности на ноябрь.

<i>№</i>	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	<i>Физинстр</i>	<i>ИЗО рук</i>	<i>Муз.рук</i>
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Одежда» Уточнение и активизация словаря по теме; Совершенствование навыка рассказывания по картине; образование относительных прилагательных(шелковый). Употребление существительных в ед. и множ. числе (названия видов, предметов одежды); согласование прилагательных с существительными. Составление предложение по картине со словом «пальто». Составление рассказа – описания с опорой на схему. Грамота. Звуки (Д)–(Д*), (Т) – (Т*). Анализ и синтез обратного слога.	Отгадывание и толкование загадок об одежде. Чтение произведения Н. Носова «Живая шляпа» Игра «Скажи одним словом» Игра «Из чего? Какой?» Игра «Магазин» - рассказы описания об одежде.	Упражнение «Что изменилось» «Чего не стало» Рисунок «Платье для Золушки».	Подвижная игра «Мы веселые ребята» Эстафета «Кто быстрее оденется».	Рисование «Фартук для дымковской куклы» Аппликация «Дымковская кукла»	Игра на музыкальных инструментах.
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Обувь» Уточнение и активизация словаря по теме; Образование относительных прилагательных (Какая обувь?). Употребление существительных в ед. и множ. числе (названия видов, предметов обуви); составление предложений со словосочетанием в различных падежах. Составление рассказа – описания по схеме. Грамота. Звуки (Г) – (Г*), (К)- (К*). Буква Гг. Дифференциация звуков Г – (Г*), (К)- (К*). Составление звуковых схем слов и предложений.	Игра «Один – много». Игра «4 лишний» Игра «Из чего сделана?» Игра «Магазин» - рассказы описания об одежде.	Упражнение «Обувь» Игра «4 лишний»	Эстафета «Посадка картофеля» Игра «Птица без гнезда»	Рисование «Дымковский конь» Аппликация «Дымковские игрушки».	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, координации речи с движением.
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Игрушки» Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; составление плана – рассказа по картине; Образование относительных прилагательных; Согласование прилагательных с существительными;	Отгадывание загадок Игра «Чего не хватает?» Игра «Большой – маленький». Игра «Кресло и мячик» (на, с , в, из, под) Игра «Чудесный мешочек» Чтение обратных и прямых слогов.	Упражнение «Магазин игрушек»	Подвижная игра «Птицы и клетка»	Рисование «Козлик и баран (дымка)» Аппликация «Веселая ярмарка».	Музыкальная игра «Игрушки».

	Образование слов-антонимов. Употребление существительных в ед. и мн. числе (названия видов, предметов обуви); Грамота. Звуки (Г) – (Г*), (К) – (К*). Упражнение «Подбери схему» (слогов, слов, предложений). Подбор слов на звуки (Г) – (Г*); чтение слогов, слов с пройденными буквами.					
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Посуда». Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление существительных в различных падежах. Образование относительных прилагательных (какая посуда?) Образование существительных с уменьшит. ласкат. суффиксами. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа – описания о посуде. Грамота. Звуки (В) – (В*), (Ф) – (Ф*). Буква Фф Подбор слов на звуки (В) – (В*); чтение слогов, слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слогов и слов с изученными буквами.	Игра «4 лишний» Игра «Из чего сделана?» Игра «Скажи на оборот» Игра «Ложка и стол» (предлоги) Упражнение «Живые звуки»	Упражнение «Беспорядок на кухне». Игра в слова.	Подвижная игра «Простые салки» Подвижная игра «Чайник»,	Рисование «Роспись тарелки» Лепка «Ваза для фруктов»	Подвижная игра «Посуда»

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 8 в старшей группе компенсирующей направленности на декабрь.

№	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	<i>Физинстр</i>	<i>ИЗО рук</i>	<i>Муз.рук</i>
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Зима. Зимующие птицы» Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; употребление существительных в единственном и множественном числе; Закрепить предлоги (перед, за, около, возле) Образование и употребление однокоренных слов от слов «снег, воробей». Образование притяжательных прилагательных (воробьиный) Согласование прилагательного и существительного; Составление распространенных предложений по картинкам «Зима», «На кормушке» Грамота. Звуки (Ф) – (Ф*), (В) – (В*). Буква Вв Составление схем к прочитанным словам; Деление слов на слоги.	Экскурсия в парк, наблюдение за признаками зимы. Стихи, загадки о зиме и птицах; Игра «Что лишнее?» Игра «4 лишний» (перелетные, зимующие птицы) Игра «Скажи ласково», «Чей? Чья? Чье?» Чтение и анализ слогов, слов.	Психогимнастика Этюд «Первый снег» Графическое упражнение «Узоры».	Подвижная игра «Птицы и клетка»	Рисование «Воробышки» Аппликация «Снегири»	Музыкальный этюд «Птицы».
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема : «Домашние животные зимой» Расширение, актуализация словаря по теме; Образование существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят. Образование притяжательных прилагательных; Согласование прилагательных с существительными. Использование предлогов возле, около, над, перед, за. Образование и употребление однокоренных слов. Составление описательного рассказа, загадок о животном. Грамота. Звуки (Ф) – (Ф*), (В) – (В*). Буква Вв. Подбор слов на звуки (В) – (В*); чтение слогов, слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слогов и слов с изученными буквами.	Рассказывание по картине кошка с котятами. Загадки о домашних животных Д.и. «Кто у кого?» Д.и. «Чей? Чье? Чья?» Д. и «Слова – родственники» Д.и. «Кто, где живет?» Чтение и анализ слогов, слов.	Психогимнастика «Пробуждение на деревенском дворе» Рисунок «Что приснилось твоему коту?».	Подвижная игра «Купи бычка»	Рисование. Мой друг. Лепка. «Котик обормотик»	Слушание А. Гречанинов «Котик заболел», Голоса животных
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема : « <i>«Дикие животные зимой»</i>	Игра «Подумай – отгадай» Д. игра «Кто за деревом?»	Графическое упражнение «Положи в лесу дорожку».	Русская народная игра «Серый волк»	Рисование «Медведь в берлоге»	Логоритмическое занятие «Дикие животные».

	Расширение, актуализация словаря по теме. Образование и употребление существительных ед. и мн.ч. И.п., Р.п. (Названия детенышей животных) Образование притяжательных прилагательных Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Составление рассказа описания – сравнения (дикие – домашние животные). Грамота. Звуки (Ф) – (Ф*), (В) – (В*). Буква Вв. Подбор слов на звуки (В) – (В*); чтение слогов, слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слогов и слов с изученными буквами.	Д. игра «4- лишний?» Чтение и анализ слогов, слов. Составление рассказа описания – сравнения (дикие – домашние животные)	Этюд «У оленя дом большой» Рисунок «Портрет любимого животного».			
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: « Новый год » Потребление сущ. в различных падежах Согласование сущ. с прилаг. елочный, -ая, ое, -ые. Образование относительных прилагательных (лед – ледяной). Образование синонимов елка блестит, холодная зима. Разучивание стихотворений Грамота. Звуки (Х) – (Х*), (К) – (К*), (Г) – (Г*) Буква Хх. Звуковой анализ слогов и слов с изученными буквами. Подбор слов на звуки (Х) – (Х*);	Рассматривание картинок о зиме, новогоднем празднике Д. игра «Магазин елочных игрушек» Упражнение «Что изменилось?»	Рисунок «Волшебники» (добрый и злой – дорисовывание фигур) Упражнение «Рукавички»	Русская народная игра «Ловишки – елочки»	Рисование «Роспись новогодних игрушек» Аппликация «Флажки на елку».	Разучивание музыкального материала к новому году.

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 8 в старшей группе компенсирующей направленности на январь.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз. рук
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Мебель». Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление существит. в ед. и множ. числе (названия предметов и частей мебели) Образование относительных прилагательных (мебель – мебельная) Употребление антонимов (большой – маленький) Согласование числительных с существительными Употребление предлогов на, с, под, около, возле. Рассказ описание мебели по плану. Грамота. Звуки (Х) – (Х*), (К) – (К*), (Г) – (Г*) Выделение из слогов, слов Деление слов на слоги Деление предложений на слова.	Беседа по теме «Моя комната» Загадки о мебели Д. игра «Чего не хватает?» Д. игра «Скажи наоборот» Д. игра «Будь внимательным» (предлоги)	Упражнение «Что лишнее?» Игра «4 лишний» Ассоциации	Подвижная игра «Волок во рву»	Рисование «Мебель для кукол» Лепка предметная «Мебель для медведей». По сказке «Три медведя».	Логоритмическое занятие упражнение «Мой дом»
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема : «Транспорт» Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление сущ. в ед. и мн. числе (транспорт) Образование и употребление приставочных глаголов (отъехать). Образование относительных прилагательных (грузовик – грузовой) Согласование прилаг-х с существительными. Составление рассказа – описания. Грамота. Звуки (Ы). Буква Ыы. Выделение из слогов, слов Анализ и синтез слов коты, ноты.	Отгадывание загадок о транспорте. Д. игра «Один – много» Д. игра «Ехали мы ехали...» Упражнение «Подбери предметы» (автомобильный, -ая) «Подбери действия» (машина, самолет) Чтение логов и слов с пройденными буквами.	Психогимнастика «Автобус»	Подвижная игра «Вороны и воробы» Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Рисование «Машины в городе» Аппликация «Транспорт».	Логоритмическое занятие «Транспорт»
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема : «Профессии на транспорте»	Отгадывание загадок Упражнение «Кто, чем управляет?»	Упражнение «Профессии». «Доктор Айболит»	Подвижная игра «Горелки с платочком»	Рисование «Моряк» Аппликация	Тематическое занятие «Профессии» слушание

	Уточнение и активизация словаря по теме; Употребление существительных в различных падежах. Предлоги на, с, около, возле, под, перед. Образование и употребление однокоренных слов. Образование синонимов (шофер – водитель) Составление рассказа о профессии по плану с опорой на картинку. Грамота. Звуки (Ы) – (И). Буква Ы. Различение на слух в слогах, словах. Деление слов на слоги Деление предложений на слова.	Д. игра «Что кому нужно?» Д. игра «Назови признак» Упражнение «Что изменилось?»			Водный транспорт	песен, музыкальные игры.
--	---	--	--	--	------------------	--------------------------

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 8 в старшей группе компенсирующей направленности на февраль.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз. рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Детский сад. Профессии» Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; Образование однокоренных слов от слова «сад» Употребление существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных, числительных с существительными. Грамота. Звуки (С) – (С*). Буква Сс. Выделение из слогов, слов Анализ и синтез слов сок, собака.	Экскурсия по детскому саду – наблюдение за работой сотрудников. «Передай дальше» - однокоренные слова. «Кто, чем пользуется?» Составление рассказов о профессиях. Чтение слогов, слов.	Упражнение «Зеркало»	Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»	Рисование «Наша группа» Лепка «Дети на прогулке»	Игра про машину Пение песни «Как хорошо иметь друзей»
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Профессии швея» Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных (ситец – ситцевое) Согласование прилагательных, числительных с существительными. Образование и употребление приставочных глаголов (от шить) Рассказ о портнихе по плану. Грамота. Звуки (С) – (С*). Буква Сс. Различение на слух в словах. Деление слов на слоги Деление предложений на слова.	Беседа по теме «Ателье» Загадки о швейных принадлежностях Д. игра «Чем пользуется портниха?» Упражнение «Подбери признак» «Подбери предмет» (шелковый, -ая, -ое)	Упражнение «Почини одеяло» Игра «Сшей кукле платье»	Подвижная игра «Два Мороза»	Рисование «Узор на платье» Аппликация «Узоры на одежде»	Музыкальное занятие «Кем быть?»
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Профессии на стройке». Употребление существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных (кирпич - кирпичный) Согласование прилагательных, числительных с существительными. Составление рассказа описания о маляре, штукатуре. Грамота. Звуки (З) – (З*). Буква Зз.	Беседа «Как строят дом» Д. игра «Один – много» Д. игра «Кому что нужно?» Д. игра «Образуй признаки» Подбери предметы. Составление рассказа – описания о строителях. Чтение, анализ слогов и слов.	Игры «Город» «Дорисуй фигуру» «Лабиринт» «Муха».	Игра-соревнование «Строительство корабля»	Аппликация «Мы строим» Рисование «Строительство дома»	Музыкальный этюд «Построим дом для игрушек»

	Различение на слух в слогах, словах. Анализ и синтез слов Зонт, Зина.					
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Наша армия» Употребление существительных в разных падежах Образование и употребление однокоренных слов Образование относительных прилагательных (танк – танковый) Согласование числительных с существительными Составление рассказ о защитниках родины. Грамота. Звуки (З) – (З*), (С) – (С*) Различение на слух в слогах, словах.	Беседа о защитниках Родины. Чтение стихотворений А. Митяева «Почему армия родная» Игра «Кто чем управляет?» «Подбери действия».	Упражнение «Школа разведчиков» «Веселая зарядка»	Подвижная игра «Охотники и утки»	Рисование «Портрет папы» Лепка Аппликация «Открытка для папы».	Тематическое занятие, посвященное дню армии.

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 8 в старшей группе компенсирующей направленности на март.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз. рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Весна». Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; Образование однокоренных слов от слова - весна; Употребление существительных в разных падежах Образование и употребление однокоренных слов Образование относительных прилагательных (весна - весенний) Согласование числительных с существительными Составление распространенных предложений о весне с предлогами. Грамота. Звук (Ш). Буква Шш. Выделение из слогов, слов Анализ и синтез слов шарф, шишка.	Беседа о весне – экскурсия в парк. Подбери предметы к словам – весенний, - ая, -ее. Упражнение «Добавь слово» Чтение слов, предложений	Игра «Весенние приметы» Игра «Внимательные глазки» Подвижное упражнение «Весна – красна» Психогимнастика «Подарок для мамы»	Пальчиковая гимнастика «Весна» Подвижная игра «Ручейки и озера».	Рисование «Весенний букет в вазе» Лепка «Чудо цветок»	Танцевальные упражнения для развития мышечного тонуса. Муз. этюд «Лесная прогулка» Подвижное упражнение «Весна – красна»
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Комнатные растения» Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление существительных в разных падежах Согласование числительных с существительными Согласование прилагательных с существительными Использование простых предлогов Составление рассказа о комнатных растениях по плану. Грамота. Звуки (Ш) – (с). Различение звуков на слух Деление слов на слоги. Чтение.	Рассматривание растений в уголке природы Отгадывание загадок «Какой? Какая? Какие?» с мячом. «Добавь слово» - предложения с предлогами. Чтение и анализ слогов, слов.	Игра « 4 лишний» «Дорисуй Цветок»	Подвижная игра «Летит – не летит» «Веревочка»	Рисование «На окне» Аппликация «Подарок маме» (комнатный цветок)	Муз. занятие «Любимые и трудолюбивые»
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Рыбы» Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; употребление существительных в ед. и мн. числе; согласование прилагательных с существительными; образование притяжательных прилагательных (Щука – щучий). Согласование числительных 2, 5 с существительными. Использование простых предлогов. Грамота. Буква Жж. звук Ж. Выделение из слогов, слов. Анализ слов жук, жаба	Упражнение «Один - много» Игра «Чей плавник? Чьи жабры?» Игра «Подбери предметы». Рассказ – описание о рыбах. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Составь предложение из заданных слов.	Упражнение «Найди двух одинаковых рыбок» «Дорисуй фигуру» «Лабиринт»	Подвижная игра «Летит – не летит» «Веревочка»	Рисование «Аквариум» (восковыми мелками) Аппликация «Подводное царство».	Тематическое занятие в гости к сказке.

	Чтение слов, слов со звуком (Ж)					
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: «Мой город Батайск.» буква Ъ Составление предложений с противопоставлением. Употребление в речи сложноподчиненных предложений со словами потому что ; Согласование существительного с числительным. Использование притяж. прилагательных. Грамота. Звуки (Ж) –(Ш). Различение на слух.	Рассматривание картин и иллюстраций о родном городе; Экскурсия по родному городу; Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Составление плана рассказа о любимом городе, пересказ по плану.	Игра «Город мастеров» Игра «Собери картинку» Отгадывание загадок Пальчиковая гимнастика «Мой город»	Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» Подвижная игра «Разведчики»	Рисование «Нарисуй свой дом»» Аппликация «Дома в нашем городе»	Слушание песни Мой город» Пение песни «Мечтаю о море».

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 8 в старшей группе компенсирующей направленности на апрель.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз. рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Весенние с/х работы. Звуки з, ж. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>трактора, сеялка</i>). Ед. ч. и мн. ч. глаголов. Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах.	Игра «Волшебный сундучок» (фрукты, овощи) Игра «Что лишнее?» Подвижные игры: «Репка», «Зайцы в огороде»	Упражнения «Что сначала, что потом» «Подбери признак о весне» Подвижная игра «Лужи»	Подвижная игра «Медведи и пчелы», Забавное упражнение «Березка»	Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо».	Хоровод «Веснянка» Игра «Репка»
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Космос. Буква Э. Звук э. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>космонавт</i>).	Дидактические игры «Сосчитай звездочки, планеты» «Измерь длину хвоста кометы» «Сравнить планеты» «Нарисуй Созвездие» Подвижные игры «Космонавты», «В открытом космосе»,	Упражнение «Дорисуй ракету» Дыхательная гимнастика «Покорители космоса» Пальчиковая игра «Луна»	Подвижная игра «Полет» Подвижная игра «Кто на чем полетит»	Лепка рельефная. «Звезды и кометы» (коллективная)	Пение песни «Мы Космонавты» Музыкальная игра «Ракеты»
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Хлеб. Звуки с, з, ш, ж. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С, З, Ш, Ж в словах.	Игра «Кого, чем угостить» Игра «Что сначала, что потом» Пальчиковая игра «Каша», «Тесто» Физкультминутка «Золотая рожь»	Упражнения «Дорисуй» «Лабиринт» Пальчиковая гимнастика «Хлеб»	Эстафета «Картошка в ложке» Дыхательное упражнение: «Буря в стакане»	Лепка из соленого теста. «Куличики, булки, баранки»	Дидактическая игра «Магазин» Слушание песни «Колосок»
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Почта. Звуки к, г, х.	Игра «Верно – не верно» Игра «Волшебная посылка»	Упражнения «Путаница»	Подвижная игра «Звериная зарядка»	Рисование. «Открытка»	Инсценировка стихотворения

	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>почтальон</i>). Дифференциация звуков К, Г, Х	«Угадай, что принес нам почтальон» (с закрытыми глазами) Пазлы «Открытки»	«Что изменилось?» Дидактическая игра «Профессии»	М. Подвижная игра «Почта»		«Я почтальон» Дидактическая игра «Почта»
--	---	---	--	------------------------------	--	---

Перспективный комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 8 в старшей группе компенсирующей направленности на май.

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз. рук
I	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Правила дорожного движения. Звуки в, ф. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Использование в речи предлогов <i>по, под, через, у</i> . Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>пешеход, светофор</i>). Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произнесения звука РЬ в слогах.	Игра «Безопасная дорога» Игра «Умный светофор» Собери пазлы «Дорожные знаки» Физминутка «Машины» Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Игры «Запомни, назови» «Найди различия» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем»	Подвижная игра «Запрещенное движение» Подвижная игра «Светофорик»	Аппликация «Светофор»	Пение песни «Светофор» Флешмоб «Библика»
II	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Насекомые и пауки. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> . Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>бабочка</i>). Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произнесения звука РЬ в словах и предложениях.	Дидактическая игра «Угадай и назови насекомое» Игра «Третий лишний» (насекомые, пауки) Физкультминутка «Кузнечик», «Гусеница»	Упражнения «Что изменилось?» «Дорисуй насекомых» Пальчиковая гимнастика «Насекомые»	Подвижная игра «Медведь и пчелы» Игровое упражнение «Муравьи»	Рисование фантазирование по замыслу «Путаница-перепутаница». «Насекомые».	Песня «Солнышко» Драматизация сказки «Муха - Цокотуха»
III	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Времена года. Лето. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>солнцецек</i>). Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков Р,	Дидактические игры «Весенние цветы» (из геометрических фигур) «Угадай и назови цветок» Дыхательная гимнастика «Одуванчик» Подвижная игра «Бабочки и цветы»	Игры «Что сначала, что потом» (времена года) «Угадай и назови цветок» Пальчиковая гимнастика «Летний луг»	Эстафета «Дружба» Игра с парашютом	Рисование. «Радуга – дуга, не давай дождя».	Слушание песни «Лето» Пение песни «Лето» АК. Кудряшова

	РБ. Дифференциация звуков Р – РБ в предложении.					
IV	Лексика, грамматика, связная речь. Тема: Полевые цветы. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>ноготки, бархатцы</i>). Дифференциация звуков Р – РБ в предложении.	Игра «Что лишнее?» Н/игра «Цветы» «Угадай и назови цветок» Физминутка «Цветы», «Васильки» Подвижная игра «Пчелы».	Упражнения «Собери картинку» «Что изменилось?» Дыхательное упражнение «Приятный аромат» Подвижная игра «Одуванчик»	Эстафета «Собери цветы» Дыхательное упражнение «Мой цветок»	Аппликация. «Полевой цветок».	Танец с цветочками. Дидактическая игра «Собери букет»

Приложение № 4

ПЛАН РАБОТЫ

по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя в группе № 8 компенсирующей направленности
для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Семицветик» (старшей)
на 2026 – 2027 учебный год

Сентябрь. 3 неделя. «Осень»

1. Упражнения для развития артикуляционной моторики.

- Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли (широко открыть рот, показать, как зевает медведь: ему осенью хочется спать; раскрывать и закрывать рот.)
- Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу (улыбнуться – губы и зубы сомкнуты)
- Хомячок-толстячок (надуть щеки: хомяк несет запасы в норку, втянуть щеки: хомяк высыпал зерно в норке).
- Очень вкусная брусника (кончиком языка облизать верхнюю губу, затем – нижнюю; рот приоткрыт, губы в улыбке).
- Почистим зубки. (кончиком языка проводим сначала по верхним зубам, затем по нижним; движения языком по кругу)

2. Координация речи с движением.

- **Упражнение «Осенью»** (дети выходят на ковер, встают лицом в круг)

Вдруг закрыли небо тучи, (поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки)

Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать, *(прыгают на носочках, держат руки на поясе)*

Разведет повсюду слякоть.

Грязь и лужи на дороге, *(приседают, держат руки на поясе)*

Поднимай повыше ноги. *(идут по кругу, высоко поднимая колени)*

➤ **Подвижная игра «Листья»**

Листья осенние тихо кружатся *(кружатся, расставив руки в стороны)*

Листья нам под ноги тихо ложатся *(приседают)*

И под ногами шуршат, шелестят *(движения руками влево-вправо)*

Будто опять закружится хотят *(кружатся на носочках)*

3. Развитие мелкой моторики.

➤ **Упражнение «Каштаны»** *(детям предлагается взять из ведерка по два каштана в ведущую руку)*

Дети, держите каштаны крепко, катайте их вокруг друг друга, старайтесь не уронить.

Каштаны в ладошке я крепко держу, каштаны в ладошке кручу и кружу.

Я ловко катаю каштаны в ладошке, они убегают, как мышка от кошки.

4. Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи и обогащения лексики.

➤ **Упражнение «Разноцветные листочки»**

Лист клена – кленовый лист, лист березы – березовый лист, лист дуба – дубовый лист, лист осины – осиновый лист.

➤ **Упражнение «Прохлопай слова»**

Прохлопываем слова: кус-ты, ря-би-на, дуб, де-ре-во, шиш-ки, же-лу-ди, каш-та-ны, ту-чи, дож-ди, лу-жи, о-сень.

➤ **Игра с мячом «Что делает?»**

Дождь – что делает? (идет, льет, моросит, капает).

Ветер – что делает? (дует, воет, кружит).

Тучи – что делают? (плывут, бегут, ползут, закрывают, летят).

Листья – что делают? (желтеют, кружат, опадают, устилают, лежат).

Сентябрь. 4 неделя. «Осень»

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют. (листья)

Дни стали короче, длинней стали ночи, урожай собирают. Когда это бывает? (осенью)

Золотые, тихие рощи и сады, нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром. Спать ложится солнышко раньше с каждым днем. (осенью)

Шел дождик, в сыру землю увяз. (дождь)

Кто там топает по крыше? Топ-топ-топ. Чьи шаги всю ночь я слышу? Топ-топ-топ.

Я теперь усну едва ли – Топ-топ-топ. Может кошек подковали? Топ-топ-топ.

2. Координация речи с движением.

➤ **Упражнение «Осенью»** *(дети выходят на ковер, встают лицом в круг)*

Вдруг закрыли небо тучи, *(поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки)*

Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать, *(прыгают на носочках, держат руки на поясе)*

Разведет повсюду слякоть.

Грязь и лужи на дороге, *(приседают, держат руки на поясе)*

Поднимай повыше ноги. *(идут по кругу, высоко поднимая колени)*

➤ Подвижная игра «Листья»

Листья осенние тихо кружатся *(кружатся, расставив руки в стороны)*

Листья нам под ноги тихо ложатся *(приседают)*

И под ногами шуршат, шелестят *(движения руками влево-вправо)*

Будто опять закружится хотят *(кружатся на носочках)*

3. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять, (удары по столу пальчиками обеих рук, левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)

Вышел дождик погулять. (беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шел неспешно, по привычке. А куда ему спешить? («шагают» средними и указательными пальчиками обеих рук по столу)

Вдруг читает на табличке «По газону не ходить!» (ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)

Дождь вздохнул тихонько: (часто и ритмично бьют в ладоши)

«Ох!» (один хлопок)

И ушел. Газон засох. (ритмичные хлопки по столу)

4. Формирование грамматического строя речи, развитие речи.

Составление рассказов об осени по картинкам и наводящим вопросам.

Куда пришли люди? Что они делают? Какое время года изображено на картинке? Почему?

Тексты.

- 1) Дети пришли на прогулку в осенний парк. Они собирают разноцветные листья. Вокруг них стоят деревья с желтыми и красными листьями.
- 2) Папа, мама и дети приехали на дачу. Они убирают урожай. На яблонях в саду пожелтели листья и созрели яблоки.
- 3) Дети идут в школу. Они прячутся под зонтом. Льет дождь, дует сильный ветер. В воздухе кружатся разноцветные листья.
- 4) Мальчики пришли в лес. Они собирают грибы. На деревьях почти не осталось листьев. В небе летят на юг перелетные птицы.

Октябрь. 1 неделя. Овощи. Огород. Буква Бб. Звуки п, пь, б, бь.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Я важный и сочный. У меня красные щечки. (помидор)

За кудрявый хохолок лису из норки поволоку. На ощупь гладкая, на вкус – как сахар сладкая (морковь)

Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она (картошка)

Желтый, а внутри он бел, даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его – тот час слезы выступят из глаз (лук)

2. Дидактическая игра. «Подскажи словечко»

Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочней... (помидора)

Наш огород в образцовом порядке: как на параде, построились грядки. Словно живая ограда, вокруг – пики зеленые выставил ... (лук)

Упражнение «Наша грядка». *(Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений)*

Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, помидоры и укроп, для приправы и для проб.

Есть редиска и салат – наша грядка просто клад. Шесть овощей на нашей грядке перечисли по порядку.

Если слушал ты внимательно, назовешь их обязательно.

3. Пальчиковая гимнастика. «Однажды хозяйка с базара пришла»

Однажды хозяйка с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла («шагают» пальчиками по столу)

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. Ох! (загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Все овощи спор завели на столе – кто лучше, вкусней и нужней на земле. (попеременные удары кулачками и ладонями)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох! (загибают пальчики на обеих руках)

Хозяйка тем временем ножик взяла и ножиком этим крошить начала (стучат ребром каждой ладони по столу)

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. (загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Ох! (хлопок)

Накрытые крышкой, в душном горшке кипели, кипели в крутом кипятке (ладони складывают крест-накрест на столе)

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла. (загибают пальчики) Ох! (хлопок)

И суп овощной оказался неплох! (показывают, как едят суп).

4. Подвижная игра «Дождик». Координация речи с движением.

Дождик, дождик, веселей! (четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Капай, капай, не желей! (четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Только нас не замочи! (потянуться, сомкнуть руки над головой)

Зря в окошко не стучи! (четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Брызги в поле пуще: (бегут по кругу, взявшись за руки)

Станет травка гуще! (меняют направление)

5. Игра с мячом «Что делать?» (развитие ловкости, координации движений, активизация словаря)

Водящий называет овощ, ребенок ловит мяч и говорит, как он его будет готовить.

Капуста – буду нарезать, солить, тушить, варить.

Картошка – буду нарезать, чистить, варить, жарить, толочь, солить.

Морковь – буду чистить, резать, тереть, делать сок.

Огурец – буду мыть, солить, резать, мариновать, укладывать в банки.

Октябрь. 2 неделя. Овощи. Огород. Буква Бб. Звуки п, пь, б, бь.

1. Общая артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Вкусное варенье». Широко раскрываем рот, кончиком языка проводим по верхней губе, затем по нижней губе и по кругу.

Упражнение «Часики». Движение языком влево, вправо, касаясь только уголков губ.

Упражнение «Мостик». Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно сближаем и сжимаем зубы.

2. Упражнение «Прохлопай слова». Отхлопываем ритмический рисунок слов (деление слов на слоги)

Ре-па, по-ми-дор, о-гу-рец, ка-ба-чок, мор-ковь, лук, чес-нок, бак-ла-жан, тык-ва, свек-ла, ка-пус-та, пе-рец.

3. Подвижная игра «В огороде». Развитие общей моторики, координация речи с движением. Актуализация словаря по теме «Овощи»

В огород пойдем, хоровод заведем (дети идут по кругу, держась за руки)

В хоровод возьмем редиску, с ней присядем низко-низко (приседают, держась за руки)

В хоровод возьмем морковку и с морковкой спляшем ловко (пляшут, держат руки на поясе)

Вверх потянемся с лучком (тянутся вверх, поднявшись на носочки)

Побежим за кабачком (бегут по кругу друг за другом)

И поскачем по дорожке, как зеленые горошки (скачут по кругу друг за другом)

4. Работа по картине «Уборка овощей». (уточнение, расширение и активизация словаря)

Рассмотрим картину. На картине нарисована осень. Лес стоит уже желтый. Засохла трава. Птицы улетают на юг. Люди убирают урожай. Они выкапывают картошку. Грузовые машины везут капусту. Что еще делают люди? Они управляют трактором, грузовиками, выкапывают картошку, собирают ее в ящики, ящики ставят друг на друга, везут овощи на хранение.

5. Игра «В огороде у козы». Расширение и активизация словаря по теме.

Коза Лиза убирает урожай у себя в огороде и зовет нас на помощь. Давайте поможем козе Лизе. (работаем по картинкам с изображением овощей)

Это круглый красный помидор. Это длинная оранжевая морковка.

Это зеленая хрустящая капуста. Это сладкий сахарный горошек.

Это зеленые хрустящие огурцы. Это толстый фиолетовый баклажан.

Это красная сочная редиска. Это горький белый чеснок.

Перечислите, какие еще овощи растут в огороде у козы Лизы? Картошка, салат, свекла, лук, укроп, репа, перец, петрушка, патиссон, кабачок.

6. Игра «Чего не стало?». Совершенствование грамматического строя речи.

На картинках овощи: баклажан, салат, свекла, перец, картошка, перец, петрушка, горох и т.д.

Чего не стало? Баклажана, салата, перца, свеклы и т.д.

7. Пальчиковая гимнастика. «Однажды хозяйка с базара пришла»

Однажды хозяйка с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла («шагают» пальчиками по столу)

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. Ох! (загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Все овощи спор завели на столе – кто лучше, вкусней и нужней на земле. (попеременные удары кулачками и ладонями)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох! (загибают пальчики на обеих руках)

Хозяйка тем временем ножик взяла и ножиком этим крошить начала (стучат ребром каждой ладони по столу)

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. (загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Ох! (хлопок)

Накрытые крышкой, в душном горшке кипели, кипели в крутом кипятке (ладони складывают крест-накрест на столе)

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла. (загибают пальчики) Ох! (хлопок)

И суп овощной оказался неплох! (показывают, как едят суп).

Октябрь. 3 неделя. Сад. Фрукты. Звуки б, бь, и, й. Буква Бб.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

Родилась она зеленой на цветущей белой кроне. А потом росла, краснела; как созрела – посинела. (слива)

Колобок висит все лето среди зеленых веток. Ударит гулко оземь, когда наступит осень. (яблоко)

Кисти ягод над дорожкой прячут листики-ладошки. На лозе повисли кисти и от нас укрылись в листьях. (виноград)

Ты на лампочку похожа и на Ваньку-встаньку тоже. У тебя румяный бок, а откусишь – брызнет сок. (груша)

2. Хороводная игра. «Яблоня». *Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками, развитие мелкой моторики.*

Яблоня, яблоня! Где же твои яблоки? *(Дети идут по кругу, держатся за руки. В центре стоит один ребенок – «яблоня»)*

Заморозил их мороз? Или ветер их унес? *(Дети останавливаются, на каждую строку загибают по одному пальцу на руках)*

Или молния спалила? Или градом их побило?

Или птицы поклевали?

Куда они пропали? *(Опускают руки, пожимают плечами)*

Не морозил их мороз, *(Эти слова произносит ребенок-«яблоня».* Дети загибают по одному пальцу на руках, начиная с большого)

И не ветер их унес, не спалило их огнем,

Града не было с дождем, птицы их не поклевали...

Дети оборвали! *(Дети разбегаются, «яблоня» пытается их запятнать).*

3. Упражнение «Яблоки». *Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.*

Три яблока. Одно сорвать ручонка так и тянется.

Но прежде надо сосчитать – а сколько же останется?

4. Упражнение «Ежик и яблоки». *Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.*

Три яблока из сада ежик притащил. Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок получила белка. Сосчитайте я блоки у ежа в тарелке!

5. Упражнение «Прохлопай слова». *Передача ритмического рисунка слов; деление слов на слоги.*

Слова для деления на слоги: ли-мон, гру-ша, ман-да-рин, яб-ло-ко, пер-сик, аб-ри-кос, ви-но-град и т.д.

6. Пальчиковая гимнастика «В магазине». *Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания, памяти.*

У метро – стеклянный дом. *(Идут по кругу, держатся за руки)*

Покупаем в доме том

Помидоры и капусту *(Останавливаются лицом в круг, загибают по одному пальцу сначала на левой руке, потом – на правой на каждое название овощей и фруктов)*

Лук и перец очень вкусный, сок, бананы, апельсины,

Киви, свеклу, мандарины.

Это место – просто склад витаминов для ребят. *(Вновь идут по кругу, держатся за руки).*

7. Игра с мячом «Поможем ежику». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Сок из сливы – сливовый сок; сок из яблока – яблочный сок;

Сок из персика – персиковый сок; сок из граната – гранатовый сок;

Сок из абрикоса – абрикосовый сок; сок из ананаса – ананасовый сок.

Октябрь. 4 неделя. Лес. Грибы. Ягоды. Буква Дд. Звуки д, дь, т, ть.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

Под осинкой стоит мальчик-с-пальчик, на нем сер кафтанчик, шапка красненькая. *(подосиновик)*

На полянке у дорожки – красные горошки. Кто мимо пройдет – в рот себе их кладет. *(земляника)*

А вот кто-то важный на беленькой ножке, он в шапочке красной, на шапке – горошки. *(мухомор)*

Что за ребята на пеньках столпились тесной кучкой и держат зонтики в руках, застигнутые тучкой? *(опята)*

Кто шляпу на ногу надевает? *(гриб)*

2. Игра «Подскажи словечко». *Развитие речевого слуха, чувства ритма.*

Возле леса на опушке, украшая темный бор, вырос пестрый, как петрушка, ядовитый ... *(мухомор)*

Посмотрите-ка, ребята, тут – лисички, там – опята, ну а это, на полянке, ядовитые ... *(поганки)*

Вдоль лесных дорожек много белых ножек в шляпках разноцветных,

Издали заметных. Собирай, не мешкай, это ... *(сыроежки)*

3. Подвижная игра «По ягоды». *Развитие общей моторики, координация речи с движением.*

Мы шли, шли, шли, *(маршируют по кругу, держат руки на поясе)*

Много клюквы нашли *(наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колен)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(опять маршируют по кругу)*

Мы опять идем искать. *(наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)*

4. Подвижное упражнение «Боровик». *Координация речи с движением, развитие общей моторики.*

По дорожке шли – боровик нашли. *(идут по кругу, держатся за руки)*

Боровик боровой *(приседают, опускают голову)*

В мох укрылся с головой *(опускают голову, группируются)*

Мы его пройти могли, хорошо, что тихо шли. *(вновь идут по кругу)*

5. Упражнение «За грибами». *Развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических представлений.*

На полянке у дубка, крот увидел два грибка,

А подальше, у осин, он нашел еще один.

Кто ответить нам готов, сколько крот нашел грибов?

Только я в кусты зашла – подосиновик нашла,

Две лисички, боровик, и зеленый моховик.

Сколько я нашла грибов? У кого ответ готов?

6. Игра «Скажи ласково». *Совершенствование грамматической стороны речи.*

Гриб – грибок, грибочек, ягода – ягодка, малина – малинка, земляника – земляничка и т.д.

7. Упражнение «Прохлопай слова». *Передача ритмического рисунка слов; деление слов на слоги.*

Слова для деления на слоги: бо-ро-вик, му-хо-мор, по-до-си-но-вик, ли-сич-ка, ма-ли-на, зем-ля-ни-ка и т.д.

Ноябрь. 1 неделя. Одежда. Звуки д, дь, т, ть.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Дали братьям теплый дом, чтобы жили впятером. Брат большой не согласился и отдельно поселился. *(варежки)*

Я как зонт – не промокаю, от дождя вас защищаю, и от ветра вас укрою, ну, так что же я такое? *(плащ)*

Пять чуланов, одна дверь. Чтоб не мерзнуть, пять ребят по чуланчикам сидят. *(перчатки)*

Что за друг, без которого зимой из дому не выйдешь? *(шапка)*

Дождик, посильнее плачь, я надену новый ... *(плащ)*

2. Упражнение «Помощники». Развитие общей моторики, координация речи с движением.

Дружно помогаем маме, мы белье полощем сами. *(встают, наклонившись; руками двигают вправо, влево)*

Раз, два, три, четыре, потянулись *(тянутся, как бы вытирают правой рукой пот со лба)*

Наклонились *(снова «полощут»)*

Хорошо мы потрудились *(вытирают руку об руку).*

3. Пальчиковая гимнастика «Если бы». Развитие тонкой моторики, чувства ритма; координация речи с движением.

Ах, если бы слоны *(по левой ладони выполняют по одному удару указательным, средним и безымянным пальцами)*

Носили бы штаны *(по левой ладони выполняют по одному удару указательным, средним и два удара безымянным пальцами)*

Какие бы материи *(по правой ладони выполняют по одному удару указательным, средним и два удара безымянным пальцами)*

Были им нужны? *(по левой ладони выполняют по одному удару указательным, средним и безымянным пальцами)*

Никак не маркизет *(выполняют ритмичные хлопки ладонями)*

И не батист, нет-нет! *(выполняют ритмичные хлопки кулачками)*

Чертова кожа, рогожа, вельвет. *(чередуют ритмичные хлопки и удары кулачками).*

4. Пальчиковая гимнастика «У Матрешиной сестрицы ...». Развитие тонкой моторики, чувства ритма; координация речи с движением.

У Матрешиной сестрицы *(ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони)*

По деревне небылицы *(ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по правой ладони)*

Ходит утка в юбке, в теплом полушубке, *(на каждое название животного загибают пальцы на руках, начиная с больших)*

Куручка – в жилете, петушок – в берете,

Коза – в сарафане, зайныка – в кафтане,

А всех их пригоже корова в рогоже. *(ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и удары кулачками)*

5. Игра с мячом «Скажи наоборот». Обогащение лексического запаса.

Надевать – снимать, пачкать – чистить, мять – гладить, вешать (в шкаф) – доставать (из шкафа); теплый – легкий, новый, - старый, чистый – грязный, мятый – выглаженный, темный – светлый и т.д.

6. Игра «Из чего и какой?». Совершенствование стилистического строя речи.

Из кожи – кожаный, из шерсти – шерстяной, из шелка – шелковый, из меха – меховой, из кролика – кроличий, из ситца – ситцевый и т.д.

7. Упражнение «Раздели слова на слоги». Передача ритмического рисунка слов; деление слов на слоги, слоговой анализ слов.

Слова для деления на слоги: шу-ба, шап-ка, курт-ка, ру-баш-ка, са-ра-фан, паль-то, брю-ки, пер-чат-ки, шарф, нос-ки, кол-гот-ки и т.д.

8. Игра «Четвертый лишний». Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.

Платье, сарафан, брюки, ботинки; шапка, кепка, панама, кофта; шуба, сапоги, перчатки, сандалии.

9. Игра «В магазине». Совершенствование грамматического строя речи.

Я хочу купить (покажите мне, пожалуйста): куртку (теплую, летнюю, зимнюю, красную, темную); платье (ситцевое, шерстяное, синее, летнее); Перчатки (шерстяные, коричневые, черные); шапку (меховую, шерстяную, кроличью).

Ноябрь. 2 неделя. Обувь. Буква Гг. Звуки г, гь, к, кь.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

Нас двое, мы с приятелем как близнецы похожи. Когда уйдешь ты из дома, мы ждем тебя в прихожей.

На улицу не ходим ни летом, ни зимой. Зато без нас – ни шагу, когда придешь домой. (тапки)

В них упрячешь две ноги – и в мороз гулять беги. (валенки)

Два брата – ростом по колено, везде гуляют, ноги защищают. (сапоги)

Если дождик – мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. (галоши)

2. Пальчиковая гимнастика. *Развитие тонкой моторики; координация речи с движением.*

Как у нашей кошки на ногах сапожки. (загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших)

Как у нашей свинки на ногах ботинки.

А у пса на лапках голубые тапки.

А козленок маленький обувает валенки.

А сыночек Вовка – новые кроссовки.

Вот так, вот так, новые кроссовки. («шагают» по столу указательным и средним пальцами обеих рук)

3. Игра «Четвертый лишний». *Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.*

Галстук, гольфы, ботинки, носки; тапочки, сапоги, босоножки, шляпа; сарафан, туфли, кроссовки, сланцы;

Сапоги, кроссовки, плащ, туфли; босоножки, платье, тапки, шлепанцы; валенки, сапоги, босоножки, ботинки.

4. Игра «В магазине «Обувь». *Совершенствование лексико-грамматического строя речи.*

Составление мини-рассказов(описаний). Например: Покажите мне, пожалуйста, белые кожаные босоножки.

Я хочу померить желтые летние туфли на каблук. Продайте мне зимние замшевые сапоги.

5. Игра с мячом «Скажи ласково». *Совершенствование грамматической стороны речи.*

Туфли – туфельки, сапоги – сапожки, тапки – тапочки, ботинки – ботиночки, кроссовки – кроссовочки и т.д.

6. Игра «Раздели на слоги». *Развитие навыка слогового анализа слов.*

Слова для слогораздела: са-по-ги, бо-тин-ки, туф-ли, та-поч-ки, бо-со-нож-ки;

7. Физминутка «Чок-чок, каблук». *Развитие координации движений с речью.*

Чок-чок, каблук (топают ногами)

В танце вертится сверчок. (кружатся)

И кузнечик без ошибки исполняет вальс на скрипке (движения руками, как при игре на скрипке)

Крылья бабочки мелькают (движения руками, как крыльями)

С муравьем она порхает (кружатся парами на подскоках)

Приседает в реверансе (девочки делают реверанс)

И опять кружатся в танце (кружатся парами)

Под веселый гопачок лихо пляшет паучок (танцевальные движения, как в гопаче)

Звонко хлопают в ладошки! (хлопают в ладоши)

Все! Устали наши ножки! (сесть на свое место).

8. Диалог. Развитие интонационной выразительности речи.

Был сапожник? – Был!

Шил сапожки? – Шил!

Для кого сапожки? – Для соседской кошки.

Ноябрь. 3 неделя. Игрушки. Звуки г, гь, к, кь.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Не обижен, а надут, его по полю ведут. (мяч)

Когда апрель берет свое, и ручейки бегут, звеня, я прыгаю через нее, а она – через – меня. (скакалка)

Он и пляшет, и поет, и гудит, как самолет. Он бежит бегом, он жужжит жуком. (волчок, юла)

Эти чудо-кирпичи я в подарок получил. Что сложу из них – сломаю, все сначала начинаю (конструктор)

2. Игра «Подскажи словечко». Развитие речевого слуха, чувства ритма.

Сегодня все ликуют: в руках у детворы от радости танцуют воздушные ... (шары)

Он – с бубенчиком в руке, в сине-красном колпаке. Он – веселая игрушка, а зовут его ... (петрушка)

В этой молодежи прячутся девицы, каждая сестрица – для меньшей темница.

Красные щечки, пестрые платочки. Хлопают в ладошки веселые ... (матрешки)

3. Упражнение «Мячик мой». Координация речи с движением.

Друг веселый, мячик мой, (четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Всюду, всюду он со мной. (по два взмаха левой и правой рукой – как бы удары по мячу)

Раз, два, три, четыре, пять (пять прыжков на носочках, руки на поясе)

Хорошо мячом играть (вновь по два взмаха – удара).

4. Упражнение «Помоги Андрюшке». Развитие слухового внимания и памяти, развитие элементарных математических представлений.

Расставил Андрюшка в два ряда игрушки. Рядом с мартышкой – плюшевый мишка.

Вместе с лисой – зайка с косой. Следом за ними – еж и лягушка. Сколько игрушек расставил Андрюшка?

5. Подвижная игра «Радуга-дуга». Развитие общей моторики, координация речи с движением.

Здравствуй, радуга-дуга, (выполняют поклон)

Разноцветный мостик! (широко разводят руки в стороны, «рисую» дугу в воздухе)

Здравствуй, радуга-дуга! (вновь выполняют поклон)

Принимай нас в гости. (идут по кругу, держатся за руки)

Мы по радуге бегом пробежимся босиком. (бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени)

Через радугу-дугу (встают лицом в круг, делают четыре прыжка на носках)

Перепрыгнем на бегу (делают еще четыре прыжка на носках)

И опять бегом, бегом пробежимся босиком (бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени)

6. Игра с мячом «Подбери семейку слов». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов.

Давайте попробуем подобрать слова из одной семейки к слову *игрушка*.

Что можно сделать с игрушками? *Играть*.

Как можно назвать маленькую игрушку? *Игрушечка.*

Что лежит в коробке на столе? *Игра.*

Как называется комната, в которой дети играют? *Игровая.*

Как называют одного из участников игры? *Игрок.*

9. Игра «Раздели на слоги». *Развитие навыка слогового анализа слов.*

Слова для слогораздела: кук-ла, ку-би-ки, пи-ра-ми-да, мяч, мя-чик, ма-ши-на, иг-руш-ка, ко-ляс-ка, миш-ка и т.д.

Ноябрь. 4 неделя. Посуда. Буква Вв. Звуки в, вь, ф, фь.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

Мой сердечный друг-приятель в чайном тресте председатель: все семейство вечером угощает он чайком.

Парень дюжий он и крепкий, без вреда глотает щепки. Хоть и ростом невелик, а пыхтит, как паровик. (самовар)

Если я пуста бываю, про тебя не забываю. Но когда несу еду мимо рта я не пройду. (ложка).

Щука в море, а хвост на заборе. (ковш)

Вся макушка в дырках мелких, перец сыплется в тарелки. (перечница)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу – больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела – пейте чай! Вода вскипела! (чайник)

2. Упражнение «Чайник». *Развитие творческого воображения, общих речевых навыков.*

Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, (дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут)

Я вам напоказ выставляю живот.

Я чай кипячу, клопочу и кричу: (топают)

Эй, люди, я с вами почайпить хочу! (делают призывные движения рукой)

3. Упражнение «Не зевай». *Развитие речевого слуха, внимания, памяти, элементарных математических представлений.*

✓ Пять чашек стояло на полке. Чаю налили Николке. Теперь же сколько чашек там? Подумай – и ответишь сам.

✓ У нашего Вовки на блюде морковка. У нашей Акульки картошка в кастрюльке.

У нашей Наташки смородина в чашке. Ну а у Валерки грибочки в тарелке. А ты теперь не зевай и посуду называй.

4. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». *Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.*

Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. (указательным пальцем правой руки «мешают» в правой ладошке)

Положила Маша кашу кошке – в чашку, Жучке – в плошку, (загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название посуды)

А коту – в большую ложку, в миску курицам, цыплятам и в корытце поросётам.

Всю посуду заняла, все до крошки раздала. (разжимают пальцы; сдувают воображаемые крошки с ладошки)

5. Игра «Что лишнее?». *Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.*

Предварительно уточнить понятия: чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда.

Чашка, блюдце, кастрюля, тарелка; торт, чашка, блюдце, сахарница; сковорода, чайник, кастрюля, конфетница.

6. Игра «Поможем Пете». *Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, совершенствование слогового анализа слов.*

Работа ведется с использованием предметных картинок. Деление слов на слоги.

Чаш-ка, лож-ка, нож, та-рел-ка, каст-рю-ля, ско-во-ро-да, вил-ка, чай-ник, по-су-да, мас-лен-ка, са-хар-ни-ца, со-лон-ка и т.д.

7. Игра «В магазине». Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, активизация и обогащение словаря.

Какая посуда стоит на верхней полке? Чайник, чашки, блюдца, сахарница – чайная посуда.

Какая посуда стоит на средней полке? Тарелки, супница, хлебница, солонка – столовая посуда.

Какая посуда стоит на нижней полке? Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг – кухонная посуда.

8. Упражнение «Что из чего?». Совершенствование грамматического строя речи.

Посуда, сделанная из металла – металлическая посуда.

Посуда, сделанная из стекла – стеклянная посуда.

Посуда, сделанная из фарфора – фарфоровая посуда.

Посуда, сделанная из дерева – деревянная посуда.

Декабрь. 1 неделя. Зима. Зимующие птицы. Буква Вв. Звуки в, вь, ф, фь.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Зимой – лежал, весной – в речку побежал (снег). Без рук, без ног, а рисовать умеет (мороз)

Ни ведерка, ни кисти, ни рук, а побелит все крыши вокруг (зима)

Странная звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала (снежинка)

Что за нелепый человек пробрался в двадцать первый век?

Морковка – нос, в руке – метла, боится солнца и тепла (снеговик)

Днем спит, ночью летает, прохожих в лесу пугает (сова)

Я хоть не молоток – по дереву стучу: в нем каждый уголок обследовать хочу. Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный (дятел)

Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери! И вдруг вспорхнули яблоки – ведь это ... (снегири)

2. Пальчиковая гимнастика «Пирог». Развитие мелкой моторики.

Падал снег на порог (дети два раза медленно опускают ладони на стол)

Кот лепил себе пирог (прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)

Ручейком пирог утек («бегут» пальчиками обеих рук по столу)

Пирожки себе пеки не из снега – из муки (опять показывают, как пекут пирог)

3. Упражнение «Снеговик». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок (дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок)

Он превратится в толстый ком, (останавливаются, «рисуют» двумя руками ком)

И станет ком снеговиком («рисуют» снеговика из трех кругов разного размера)

Его улыбка так светла! (показывают руками на лице улыбку)

Два глаза, шляпа, нос, метла (показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу)

Но солнце припечет слегка (медленно приседают)

– Увы! – и нет снеговика. (пожимают плечами, разводят руками).

4. Пальчиковая гимнастика «Снежинка». Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.

Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)

Но где же снежинки? (на вопрос сжать кулаки, на ответ - разжать)

В ладошке вода.

Куда же исчезли снежинки? Куда? (на первый вопрос сжать кулаки, на второй - разжать)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи ... Как видно, ладошки мои горячи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями)

5. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». *Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).*

Клюв вороны – чей клюв? – вороний клюв; голова совы – чья голова? – совиная голова;

гнездо воробья – чье гнездо? – воробьиное гнездо; крылья голубя – чьи крылья? – голубиные крылья.

6. Упражнение «Семейка слов». *Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов.*

Подобрать родственные слова: *корм* – кормушка – кормить – кормление; *снег* – снежинка – снежный – снеговик – снежный – снежок.

7. Дидактическая игра «Четвертый лишний». *Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.*

Синица, воробей, грач, снегирь; ворона, сорока, соловей, журавль.

8. Игра «Скажи ласково». *Совершенствование грамматической стороны речи.* (воробей, зима, мороз, снег)

9. Игра «Раздели на слоги». *Совершенствование слогового анализа слов.*

Во-ро-бей, зи-ма, сне-гирь, во-ро-на, со-ва, фи-лин, дя-тел, го-лубь и тд.

Декабрь. 2 неделя. Домашние животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржет, не лает, нападает на клубки, прячет в лапки коготки (кошка)

Не спеша шагает с речки, в шубе ей тепло, как в печке. Подойдет она к избе и зовет меня: «Бе-бе!» (овца)

Заплелись густые травы, закудрявились луга, да и сам я весь кудрявый, даже завиты рога (баран)

Голодна – мычит, сыта – жует, малым деткам молока дает (корова)

2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». *Развитие мелкой моторики.*

Дай молочка, Буренушка, хоть капельку на донышке (дети показывают, как доят корову)

Ждут меня котятки, малые ребятки (делают «мордочки» из пальчиков)

Дай им сливок ложечку, творогу немножечко, масла, простоквашки, молочка для кашки (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Всем дает здоровье молоко коровье (снова «доют»).

3. Упражнение «Кролики». *Развитие общей моторики, координация речи с движением.*

Мы на ферме побывали, белых кроликов видали (идут по кругу, держась за руки)

Шустренькие кролики (прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)

То ложились, то кружились в проволочном домике (ложатся, кружатся)

Лапками стучали (хлопают в ладоши)

Весело пищали (топают ногами)

Мы зверькам не травки жесткой – клеверу достанем ... (прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)

Вырастайте с нежной шерсткой, с круглыми хвостами.

4. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». *Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).*

Хвост быка – бычий хвост, голова лошади – лошадиная голова, вымя коровы – коровье вымя, рога барана – бараньи рога.

5. Игра «Скажи ласково». *Совершенствование грамматической стороны речи.*

Бык – бычок, корова – коровка, коровушка; лошадь – лошадка, теленок – теленочек, кот – котик, кошечка; собака – собачка.

6. **Диалог «Кисонька-мурысонька, где ты была?».** *Развитие просодической стороны речи.*

- Кисонька-мурысеня, где ты была?
- На мельнице.
- Кисонька-мурысеня, что ты там делала?
- Муку молола.
- Кисонька-мурысеня, что из муки пекла?
- Прянички.
- Кисонька-мурысеня, с кем прянички ела?
- Одна!
- Не ешь одна! Не ешь одна!

7. **Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушка пасу»**

Я, младшенька, буренушку пасу. Я с Буренушкой до вечера в лесу. (идут в хороводе)

Я медведя повстречать боюсь (меняют направление движения, останавливаются лицом в кругу)

Я медведю низко в пояс поклонюсь: (три раза низко кланяются)

Дедушко-медведушко, не тронь мою коровушку, не губи мою головушку.

Декабрь. 3 неделя. Дикие животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь.

1. **Логопедическая разминка.** *Отгадать загадки.*

Я скачу туда-сюда по деревьям ловко. Не пустует никогда у меня кладовка (белка).

Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок очень много, а ниток – ни одной (еж).

По снегу бежит – петляет, к лету шубку он меняет. На снегу его не видно, волку и лисе обидно (заяц).

День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет. Ходит, бродит он молчком, уши серые торчком (волк).

Рыжая плутовка. Хитрая, ловкая. Хвост пушистый. мех золотистый. В лесу живет. В деревне кур крадет (лиса).

2. **Упражнение «Подскажи словечко».** *Развитие речевого слуха, чувства ритма.*

Без тропинки, без дорог серый катится клубок. Он в иголках острых сплошь, потому что это ... (еж).

Сладкий мох искал весь день и жевал его ... (олень).

Лесники ее котят взять домой не захотят, ей не скажешь: «Мурка, брысь!» потому что это ... (рысь).

3. **Упражнение «Белка».** *Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.*

(дети садятся по-турецки на ковер и выполняют упражнение «Игра на рояле» двумя руками)

В сосне дупло, в дупле тепло. А кто в дупле живет в тепле?

А там живет белочка, белочка-карелочка, непоседа, егоза, словно бусинки глаза.

4. **Упражнение «Маленький кролик».** *Координация речи с движением, общих речевых навыков, творческого воображения.*

Маленький кролик, пушистеный кролик (дети скачут по кругу, сделав «ушки» из ладошек и двигая ими вперед-назад).

Всех нас смеяться заставил до колик: (останавливаются, держатся за животы)

Прыгал за белкой, за уткой скакал, (сначала прыгают на прямых ногах, потом - вприсядку)
Лапкой тюльпан поднимал, как бокал (останавливаются, поднимают воображаемый бокал к лицу)
Ах, как смешно его уши торчали! (делают «ушки» из ладошек)
Мы хохотали, души в нем не чая, (опять держатся за животики)
Но, на опушке заметив лису, он подмигнул нам и скрылся в лесу (подмигивают и разбегаются).

5. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». *Развитие тонкой моторики пальцев рук.*

У лисы в глухом лесу есть нора – надежный дом (дети загибают пальцы на руках – по одному пальцу на каждое двустороннее)
Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры, хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем. (поочередно то хлопают в ладоши, то ударяют кулачками друг о друга)

6. Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». *Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).*

Голова лося – лосиная голова; хвост лисы – лисий хвост; ухо зайца – заячье ухо; лапы волка – волчьи лапы.

7. Подвижная игра «Колобок». *Координация речи с движением.*

Колобок, колобок, колобок – румяный бок (идут в полуприседе, поставив руки на пояс)
По дорожке покатился и назад не воротился (бегут на носочках, держат руки на поясе)
Встретил мишку, волка, зайку (встав лицом в круг, изображают медведя, волка, зайца)
всем играл на балалайке (изображают игру на балалайке)
У лисы пел на носу (пляшут вприсядку)
Больше нет его в лесу (разводят руками)

Декабрь. 4 неделя. Новый год. Буква Хх. Звуки х, хь, к,кь, г, гь.

1. Логопедическая разминка. *Отгадать загадки.*

На первую ступеньку встал парень молодой, к двенадцатой ступеньке пришел старик седой (новый год)
Что это будет? Хлопушки. Конфеты. Сосульки. Шары золотистого цвета. Подарки.
Мерцанье цветных огоньков. Звезды. Снежинки. Гирлянды флажков.
Песни и пляски. Смех без умолка. Что это будет, по-вашему?... (елка)
Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало все кругом бело, чем дорожки замело? (снег)
Полетала, покружилась, на дорожку опустилась и сверкает, словно льдинка, белоснежная ... (снежинка)
Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. (зима)

2. Пальчиковая гимнастика «На елке». *Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.*

Мы на елке веселились (ритмичные хлопки в ладоши)
И плясали, и резвились (ритмичные удары кулачками)
После добрый Дед Мороз нам подарки преподнес («шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук)
Дал большущие пакеты, («рисуют» руками большой круг)
В них же – вкусные предметы (ритмичные хлопки в ладошки)
Конфеты в бумажках синих, орешки рядом с ними (загибают пальчики на руках, начиная с большого)

Груша, яблоко, один золотистый мандарин.

3. Упражнение для пальчиков. *Развитие тонкой моторики пальцев рук.*

Елка быстро получается, если пальчики сцепляются (ладони от себя, пальчики пропускаются между собой – ладони под углом друг другу)
Локотки ты подними, пальчики ты разведи (пальчики выставить вперед, локотки к телу не прижимать)

4. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?». Совершенствование грамматического строя речи, образование относительных прилагательных.

Шарик из стекла – стеклянный шарик; шишка из пластмассы – пластмассовая шишка;

Снеговик из ваты – ватный снеговик; флажок из бумаги – бумажный флажок.

5. Дидактическая игра «Назови какой?». Совершенствование грамматического строя речи, обогащение словаря.

Лес (какой?) – еловый, густой, сосновый; шишка (какая?) – еловая, кедровая, сосновая, новогодняя, блестящая;

Иголки (какие?) – острые, сосновые, еловые, колючие; елка (какая?) – колючая, нарядная, пахучая, новогодняя;

Праздник (какой?) – новогодний, радостный, веселый, долгожданный; игрушки (какие?) – елочные, блестящие, стеклянные и пр.

Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая; подарки (какие?) – детские, новогодние, вкусные, хорошие, прекрасные и пр.

6. Выучи стихотворение «Елка». Развитие навыка выразительного чтения, памяти, внимания.

Наша елка велика, наша елка высока,

Выше мамы, выше папы, достает до потолка!

Будем весело плясать, будем песни распевать,

Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!

7. Игра «Скажи ласково». Совершенствование лексико-грамматических навыков.

Игрушка – игрушечка, елка – елочка, шишка – шишечка, снеговик – снеговичок, снег – снежок и т.д.

8. Игра «Раздели на слоги».

Но-вый год, снег, сне-жок, сне-жин-ка, иг-руш-ка, шиш-ка, мо-роз, сне-гу-роч-ка, ел-ка.

Январь. 2 неделя. Мебель. Звуки х, хь, к, кь, г, гь.

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

В квартире нашей новый дом. Живет посуда в доме том. В нем место есть и для конфет, он называется ... (буфет)

С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота, со спинкой, а без головы (стул)

По ночам Ванятка до того задремлет сладко, что не хочется вставать, что за штука я? (кровать)

Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки (стол)

2. Упражнение «Будь внимательным». Развитие слухового внимания, совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов.

Какие слова, обозначающие мебель, встречаются в стихах, с какими предлогами?

Если б мыло приходило по утрам ко мне в кровать и само меня бы мыло – хорошо бы это было. (Петя мечтает)

Он тогда залез на стул. Притворился и уснул. Скатерть со стола стянул и в окошко улизнул (Вредный кот)

Кто, например, залез в буфет, конфеты там нашел? И все бумажки от конфет кто побросал под стол? (Никто)

Молоко блестит в стаканах, вишни стынут в киселе, с тонкой корочкой румяной хлеб пшеничный *на столе* (Все готово для ребят)
Алеша плохо держит ложку, все учат *за столом* Алешку. (За ужином)

3. Упражнение «Раздели и забери». *Совершенствование навыка слогового анализа слов.*

Слова для слогораздела: стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло, буфет, тумба, комод, пуф и пр.

4. Подвижная игра «Столяры и плотники». *Координация речи с движением.*

Сработать мебель мудрено: сначала мы берем бревно (дети разбиваются на пары и изображают, как пилят бревно)

И пилим доски длинные и плоские.

Эти доски вот так зажимает стол-верстак. (изображают, как крутят ручку верстака, зажимая доску)

От работы пила раскалилась добела. (вновь изображают, как пилят)

Из-под пилки сыплются опилки.

Рубанок в руки – работа другая: (показывают, как строгают доски)

Сучки, закорючки рубанком стругаем. Хороши стружки – желтые игрушки.

5. Пальчиковая гимнастика «Стульчик». *Развитие мелкой моторики.*

«Стульчик» ты из рук сложи и детишкам покажи. (Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижаты друг к другу.

Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладошке большим пальцем к себе).

6. Дидактическая игра «Четвертый лишний». *Развитие речевого слуха, логического мышления, связной речи.*

Кухонный стол, табуретка, буфет, кровать; диван, кресло, кровать, буфет.

7. Дидактическая игра «Назови какой?». *Совершенствование лексико-грамматических категорий речи.*

Шкаф из дерева – деревянный; кровать из железа – железная; диван из кожи – кожаный диван; полка из металла – металлическая;
стул из пластмассы – пластмассовый; стол из стекла – стеклянный.

8. Игра «Слушай и делай». *Понимание предложных конструкций, развитие пространственного восприятия, соотнесение словесных инструкций с действием.*

Положить мяч: **на** стул, **под** стул, **за** стул, **около** стула, **между** стульями, **перед** стулом; вытащить **из-под** стула, поднять **над** стулом.

9. К. Чуковский «Мойдодыр». *Знакомство с художественной литературой. Знакомство с героями произведения. Беседа по содержанию текста.*

10. Игра «Назови ласково». *Развитие лексико-грамматической стороны речи, навыков словообразования.*

Стол – столик, стул – стульчик, кровать – кроватка, диван – диванчик, шкаф – шкафчик и т.д.

Январь. 3 неделя. Транспорт. Буква Ыы. Звук ы.

1. Логопедические пятиминутки. *Отгадать загадки.*

Что за чудо – едет дом, окна светлые кругом, носит обувь из резины и питается бензином (автобус)

За дымком, за свистком братья бегают гуськом (паровоз, вагоны).

Несется и стреляет, ворчит скороговоркой, трамваю не угнаться за этой тараторкой (мотоцикл).

Он в безбрежном океане туч касается крылом. Развернется – под лучами отливает серебром (самолет)

Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю ... Отправляюсь я в полет. Кто же это? (вертолет)

2. Упражнение «Будь внимательным». Развитие слухового внимания, мышления. Перечислить, какой вид транспорта упоминается в стихотворении.

Ехали медведи на велосипеде. А за ними кот задом наперед. А за ним комарики на воздушном шарике.

А за ними раки на хромой собаке. Волки на кобыле. Львы в автомобиле. Зайчики в трамвайчике, жаба на метле... (К. Чуковский)

3. Подвижная игра «Самолет». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Руки в стороны – в полет отправляем самолет (дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны)

Правое крыло вперед, (поворот через правое плечо)

Левое крыло вперед, (поворот через левое плечо)

Полетел наш самолет (бегут по кругу, расставив руки в стороны).

4. Подвижная игра «Поезд». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков; работа над темпом и ритмом речи.

Поезд мчится, он спешит. (идут по кругу друг за другом, положив руки на плечи стоящему впереди ребенку)

Он колесами стучит. Он гудит: «Ту-ту! Ту-ту! Прибываю в Воркуту».

Все быстрее поезд мчится (бегут по кругу, положив руки на плечи стоящему впереди ребенку)

Он стрелой летит, как птица.

Виден город впереди (замедляют бег)

Кто приехал? Выходи! (останавливаются).

5. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Развитие речевого слуха, логического мышления, связной речи.

Пароход, лодка, самолет, парусник; автомобиль, трамвай, троллейбус, метро; самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар.

6. Дидактическая игра «Назови правильно». Умение анализировать, находить причинно-следственные связи.

Назови виды транспорта. Какой транспорт относится к воздушному виду, водному виду, наземному виду, подземному виду.

На какие подвиды делится транспорт: пассажирский, грузовой, специальный.

7. Дидактическая игра «Кто чем управляет?». Развитие лексико-грамматического строя речи.

Самолетом управляет – летчик, машиной – шофер, кораблем – капитан, поездом – машинист, автобусом управляет водитель, грузовиком – шофёр, вертолётном – вертолётчик, мотоциклом – мотоциклист, велосипедом – велосипедист, ракетой – космонавт;

8. Дидактическая игра «Пересчет транспорта». Согласование числительных с существительными.

Первый автобус, второй автобус...; первая машина, вторая машина ...; один самолет, два самолета, три самолета, пять самолетов; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин и т.д.

9. Игра «Раздели на слоги». Развитие слогового анализа слов.

Слова для слогораздела: са-мо-лет, вер-то-лет, ма-ши-на, во-ди-тель, ав-то-бус, мет-ро, ка-тер, так-си, по-езд, ма-ши-нист, ка-пи-тан.

10. Игра «Скажи ласково». Совершенствование лексико-грамматических навыков.

Машина- машинка, самолет – самолетик, вертолет – вертолетики и пр.

Январь. 4 неделя. Профессии на транспорте. Буква Ы. Звуки ы – и.

1. Логопедические пятиминутки. Отгадать загадки.

Ежедневно спозаранку в руки он берет баранку. Крутит, вертит так и сяк, но не съест ее никак! (шофер)

Он на мостике стоит и имеет грозный вид, управляя кораблем. А бинокль всегда при нем. (капитан)

Он предложит вам билет, на вопрос ваш даст ответ, за порядком наблюдает, остановки объявляет (кондуктор)

Он по рельсам мчит стрелой, тянет братцев за собой. Он и быстр, и голосист, а в кабине ... (машинист)

В небе летает, парит в облаках, держит штурвал в загорелых руках. Он выполняет мужскую работу. Как называют героя? (пилотом)

2. Подвижная игра «Летчик». *Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.*

Быть шофером – хорошо, а летчиком – лучше (дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль)

Я бы в летчики пошел, пусть меня научат (бегут, расставив руки, как крылья)

Наливаю в бак бензин, (остановились, наклонили воображаемый сосуд)

Завожу пропеллер (круговое движение правой рукой)

В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели (бегут, расставив руки)

3. Подвижная игра «Шофер». *Развитие творческого воображения, координация речи с движением.*

Качу, лечу во весь опор (дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль)

Я сам – шофер, я сам – мотор (меняют направление движения)

Нажимаю на педаль (останавливаются, нажимают ногой на воображаемую педаль)

И машина мчится вдаль! (вновь бегут по кругу)

4. Пальчиковая гимнастика «Гонки». *Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.*

Раз, два, три, четыре, пять (возят машинку по каждому пальчику вперед и назад, начиная с большого пальца)

Можно гонки начинать (теперь то же самое, но начиная с безымянного)

По кругу, по кругу. Вперед и назад. (теперь по кругу в одну и в другую сторону)

Но пальцы машинку мою тормозят (вновь катают машинку по пальчикам, которые слегка согнуты)

Закрылись. Машинка стоит в гараже (сжимают кулак)

5. Игра «Семейка слов». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Образование однокоренных слов: машина, машинка, машинища, машинист, машинный.

6. Дидактическая игра «Четвертый лишний». *Развитие мышления, связной речи, совершенствование синтаксической стороны речи.*

Капитан, водитель, машинист, крановщик; кондуктор, машинист, шофер, тракторист.

7. Игра «Раздели на слоги». *Развитие слогового анализа слов.*

Слова для слогораздела: ка-пи-тан, во-ди-тель, кон-дук-тор, ма-ши-нист, кра-нов-щик, трак-то-рист и пр.

8. Дидактическая игра «Пересчет транспорта». *Согласование числительных с существительными.*

Два водителя, пять водителей; два кондуктора, пять кондукторов; два машиниста, пять машинистов; два капитана, пять капитанов.

9. Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?»

Беседа по содержанию произведения.

Февраль. 1 неделя. Детский сад. Профессии. Буква Сс. Звуки с - съ.

1. Логопедические пятиминутки. *Отгадать загадки.*

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты? (повар)

Мы учим детишек считать, рисовать, природу любить, всякий труд уважать. (воспитатели)

Кто болен – тому даст лекарство принять. Тому, кто здоров, разрешит погулять (врач)

Поглядите, что за дом, сколько светлых коек в нем! Там паркетные полы, там кровати и столы,

Мишки, зайчики, матрешки, миски, ложки, поварешки, куклы, мячики, шары – все, что нужно для игры.

Лучше дома не найдешь. Очень этот дом хорош! (детский сад)

2. Пальчиковая гимнастика. «Наша группа». *Координация речи с движением. Совершенствование мелкой моторики.*

В нашей группе все друзья (дети ритмично стучат кулачками по столу)

Это Маша, это Саша, это Юра, это Даша (разжимают кулачки, начиная с мизинчика)

3. Подвижная игра «Ноги выше поднимай». *Развитие ловкости, подвижности.*

Как сегодня поутру мы затеяли игру – развеселые пятнашки. (дети подскоками двигаются по кругу)

Эй, Сережки и Наташки, разбегайтесь по площадке, (разбегаются по площадке, свободно двигаются)

Потанцуйте-ка вприсядку, (танцуют вприсядку)

Быстро в парах покружитесь, крепко за руки держитесь (кружатся в парах)

Ну а дальше не зевайте, ноги выше поднимайте (дети вновь свободно двигаются по площадке)

На скамеечки садитесь, не толкайтесь, не деритесь (слова произносит ведущий, который до этого момента сидел на скамеечке)

Я пятнаю всех ребят, что не сели, а стоят. (на слове «стоят» ведущий начинает пятнать детей, которые не успели сесть)

4. Игра «Семейка слов». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Образование однокоренных слов: воспитатель, воспитанные, воспитанники, воспитание.

5. Рассказывание четверостиший о работниках детского сада. *Развитие общих речевых навыков.*

Все болезни лечит врач, Он уколет – ты не плачь. Веселей смотри вокруг: Детский врач – ребятам друг. <i>В. Степанов</i>	Встанет дворник на заре, Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберет И песком посыплет лед. <i>В. Степанов</i>	Чтоб здоровыми мы были, Звуки все произносили, Кто заботится о нас? Логопеды – это раз, Массажисты, медсестра И, конечно, доктора. <i>Н. Нищева</i>	Кто улыбкой нас встречает, На вопросы отвечает, Учит нас считать, лепить И поделки мастерить? Наши воспитатели, Нам друзья-приятели. <i>Н. Нищева</i>
---	--	---	---

6. Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».

Беседа по содержанию прочитанного текста или его отрывков.

7. Игра «Раздели на слоги». *Развитие слогового анализа слов.*

Слова для слогораздела: по-вар, вос-пи-та-тель, ло-го пед, врач, ня-ня, двор-ник, прач-ка и т.д.

8. Игра «Поймай звук». *Развитие навыков звукобуквенного анализа слов и чтения этих слов.*

Слова для анализа: усы, оса, осы, сом, сок, сон, нос, квас, коса, сода, соки, гуси, хвост, стог, носики.

Февраль. 2 неделя. Профессии. Швея. Звуки с - съ.

1. Логопедические пятиминутки. *Отгадать загадки.*

Режем, режем, вырезаем, маме шить мы помогаем (ножницы)

Маленького роста я, тонкая и острая. Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу (иголка с ниткой)

Маленький, кругленький, а за хвост не поднять (клубок)

Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Назови скорей, кто я? Ну, конечно же ... (швея)

2. Мимические упражнения.

Представить: вы сидите за швейной машинкой. Выразить свое состояние: вы устали, вам тяжело.

Показать: вы чувствуете, что устали руки, глаза (вспомнить и выполнить упражнения для глаз, рук)

3. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». *Координация речи с движением. Совершенствование мелкой моторики.*

Вышивает, шьет иголка (левая ладошка раскрыта, в правой – воображаемая иголка; иголка «шьет» и задевает кончик указательного пальца)

Пальцу больно, пальцу колко.

А наперсток в тот же миг (дети делают правой рукой такое движение, как будто надевают на указательный палец левой руки наперсток)

К девочке на пальчик прыг!

Говорит иголке («шьют»)

Шей! А колоться ты не смей (грозят указательным пальцем левой руки)

4. Подвижное упражнение «Бусы». *Развитие координации движений, ловкости, подвижности.*

Маша бусы собирала (дети бегут по кругу на носочках)

Собирала, задремала (руки на поясе; в центре на корточках сидит ребенок; он закрывает глаза)

Бусы с нитки враз скатились, разбежались, закружились (дети разбежались по площадке)

Поскакали по дорожке разноцветные горошки (дети прыгают на носочках и бегают по площадке)

Слушай, Маша, хватит спать! Нужно бусы собирать! (на слово «собирать» водящий начинает пятнать детей; каждый вновь запятнанный присоединяется к последнему в цепочке)

5. Игра «Скажи наоборот». *Обогащение, расширение, активизация лексического запаса.*

Поиск антонимов: большой – маленький, трудолюбивый – ленивый, низкий – высокий, грязный – чистый, молодой – старый, широкий – узкий, глупый – умный, детский – взрослый, злой – добрый, говорить – молчать, длинный – короткий, грустный – весёлый, смелый – трусливый.

6. Игра «Семейка слов». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Образование однокоренных слов: шьет, швея, вышивает, пришивает, швейная, зашивает, подшивает.

7. Игра «Дом моды». *Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи, образование относительных прилагательных*

На наборном полотне изображения одежды, выполненные из различных тканей: шелковое платье, вельветовые брюки, шерстяной костюм, меховая шуба, драповое пальто, бархатная юбка, ситцевый сарафан, сатиновая рубашка, льняная блузка. Рассмотреть одежду, вспомнить названия тканей, из которых она сшита. После этого дети «покупают» одежду, если им удастся образовать относительные прилагательные.

Например: «Я хочу купить платье из шелка – шелковое платье» и т.д.

8. Чтение художественной литературы.

Б. Заходер. «Портниха». Чтение, беседа, пересказ услышанного текста.

«Штанишки для мишки» стр. 326. Н. Нищева. Чтение, беседа, пересказ услышанного текста.

Февраль. 3 неделя. Профессии на стройке. Буква З, з. Звуки з – зь.

1. Логопедическая пятиминутка. *Отгадать загадки.*

Я бываю дома выше и легко одной рукой поднимаю груз огромный. Кто, скажите, я такой? (подъемный кран)

Его приходу каждый рад, когда на кухне водопад (водопроводчик)

Там, где строят новый дом, ходит воин со щитом: прогулялся валко, шатко – ровной сделалась площадка (бульдозер)

Средь облаков, на высоте, мы дружно строим новый дом, чтобы в тепле и красоте счастливо жили люди в нем (строители)

Начинает он копать, заменяет сто лопат (экскаватор)

2. Подвижное упражнение «Маляры». *Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.*

Маляры известку носят (дети идут по кругу друг за другом, держат в руках воображаемые ведра)

Стены кистью купоросят (повернулись лицом в круг, движения воображаемой кистью вверх – вниз)

Не спеша разводят мел (наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре)

Я бы тоже так сумел («красят»)

3. Подвижное упражнение «Кровельщик». *Развитие координации движений.*

То не град, то не гром – кровельщик на крыше (стоят кружком, изображают удары молотком, тянутся на носочках, поняв руки вверх)

Бьет он громко молотком (изображают удары молотком)

Вся округа слышит (закрывают уши руками)

Он железом кроет дом (изображают удары молотком)

Чтобы сухо было в нем (наклоняются и достают носки руками)

4. Развитие общей моторики.

Мы пилили, мы рубили, (пилящие движения)

Целый день мы стул чинили, громко молотком стучали (стучат кулачками)

Свежей краской покрывали, (руками вверх – вниз)

Мама очень нас хвалила (хлопают в ладоши)

И печеньем угостила (поглаживают живот ладонями)

5. Игра «Слесарь». *Развитие мелкой моторики.*

Не нужны такие вещи (сжимают и разжимают пальцы)

Молоток, тиски и клещи (загибают пальцы)

Ключ, напильник и ножовки,

А всего нужней сноровка (сжимают и разжимают пальцы)

6. Игра «Кто это делает?». *Развитие лексико-грамматического строя речи.*

Образование существительных от глаголов: учит – учитель; строит – строитель; воспитывает – воспитатель; водит – водитель; грузит – грузчик; летает – лётчик; продаёт – продавец; варит – повар; убирает – уборщица; танцует – танцовщица; поёт – певица.

7. Игра «Назови ласково». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Молоток – молоточек, лопата – лопатка, грабли – грабельки, гвоздь – гвоздик, отвертка – отвёрточка и т.д.

8. Упражнение «Угадай профессию». *Обогащение, расширение, активизация лексического запаса.*

Лечит людей (кто?) – ... Воспитывает детей в детском саду (кто?) – ... Водит машины, автобусы (кто?) – ...

Продает товары (кто?) – ... Учит детей в школе (кто?) – ... Строит дома (кто?) – ...

9. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. С. Михалков «Три поросенка». Дж. Родари. «Чем пахнут ремесла?»

Февраль. 4 неделя. Наша армия. Звуки с – сь, з – зь.

1. Пальчиковая гимнастика. *Развитие мелкой моторики.*

Ребёнок сжимает в руке эспандер кистевой: мячик резиновый, грушу от пульверизатора или любой другой предмет, который сопротивляется при сжатии. Сжатие – на ударные слоги.

Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам,

Станут пальчики сильнее, а головушка – умнее.

2. Пальчиковая гимнастика «Летчик». *Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.*

Летчиком хочу я стать (ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Чтобы небо покорять (загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строчку)

Чтоб летать на самолете. Чтобы быть всегда в полете.

Чтоб под звездами нестись. Чтоб всегда стремиться ввысь.

3. Подвижная игра «Пограничник». *Развитие координации движений.*

Тропинки лесные, пахучие травы (дети стоят лицом в круг, делают плавное движение в сторону левой рукой)

Пахучие травы за темным оврагом (делают плавное движение в сторону правой рукой)

Вечерней порою в дозор от заставы (разводят руки в стороны)

Идет пограничник, страны часовой (маршируют по кругу, приставив воображаемый бинокль к глазам)

4. Подвижная игра «Мы дружные солдаты». *Развитие координации движений с речью.*

Все мы дружные солдаты (маршируют, идут друг за другом)

Раз - два, раз - два.

Руки вверх поднимаем дружно (по очереди поднимают руки в стороны, вверх)

Раз - два, раз - два.

Опустить теперь их нужно (по очереди опускают руки в стороны, вниз)

Раз - два, раз - два.

Покачаем головой (покачаем головой)

Раз - два, раз - два.

Пол достанем мы рукой (наклоны вперед – вниз, выпрямляясь)

Раз - два, раз - два.

А теперь шагаем вместе (маршируют на месте)

Раз - два, раз - два.

Выполняем шаг на месте. Раз - два, раз - два.

5. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. А. Митяев. «Почему армия всем родная?», В. Степанов. «Наша армия»

6. Подвижная игра «Капитан». *Координация речи с движением, развитие творческого воображения.*

Матросская шапка, веревка в руке (маршируют по кругу друг, за другом)

Тяну я кораблик по быстрой реке (маршируют в обратном направлении)

И скачут лягушки за мной по пятам (выполняют прыжки, сидя на корточках)

И просят меня: «Прокати, капитан!» (понимаются, отдают честь)

Март. 1 неделя. Весна. Буква Ш, ш. Звук ш.

1. Логопедическая пятиминутка. Отгадать загадки.

Зазвенели ручьи, прилетели грачи, в дом свой – улей, пчела первый мед принесла.

На ветках плотные комочки, в них дремлют клейкие листочки.

Кто скажет? Кто знает? Когда это бывает? (весной)

Висит за окошком кулек ледяной, он полон капли и пахнет весной. (сосулька)

Она приходит с ласкою и со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет. (весна)

Большая белая скала всю зиму крепла и росла.

Но от весеннего тепла скала осела, потекла (сугроб)

2. Подвижное упражнение «Клен». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

За окном сосулька тает (дети стоят лицом в круг; четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Ветер тучи рвет в клочки (руки вверх; наклоны туловища влево – вправо)

Разжимает, разжимает клен тугие кулачки (руки перед грудью, локти опущены вниз; медленно разжимают кулачки)

Прислонился он к окошку (четыре прыжка)

И, едва растает снег (наклоны)

Мне зеленую ладошку (поворачиваются лицом друг к другу, протягивают друг другу правые ручки - рукопожатие)

Клен протянет раньше всех.

3. Мимические упражнения

Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке.

Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы.

Медведь в берлоге. Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Показать, как медведь испугался, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.

4. Упражнения для мышц шеи

Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

5. Пальчиковая гимнастика «Одуванчик»

Соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги стиха:

Был он жёлтый, стал он белый. (5-5, 4-4, 3-3, 2-2)

Где теперь? (подуть как на одуванчик и развести ладони). Не наше дело!

«Веснянка». Координация речи с движением

Солнышко, солнышко (идут по кругу, взявшись за руки.)

Золотое донышко.

Гори, гори ясно (бегут по кругу)

Чтобы не погасло.

«Снеговик». Совершенствование умения расслаблять мышцы.

Во дворе снеговик (стоят лицом в круг, изображая руками толстых снеговиков)

Толстяки, здоровяки.

Но весна свое берет (изображают, что похудели, сдувают щеки)

Побежал в саду ручей (« <i>Летят</i> » по кругу) Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают (<i>медленно приседают</i>) А цветочки подрастают (<i>тянутся на цыпочках, руки вверх</i>)	Топит снег и лед. Тихо тают толстяки (начинают медленно приседать) Оседают толстяки (выполняют полуприсед) Опустили головы (опускают головы) Уронили ручки (роняют расслабленные руки) И остались на снегу (приседают и падают на ковер) Только снега кучки.
---	--

Март. 2 неделя. Комнатные цветы. Звуки с, ш.

1. Упражнение «Подскажи словечко».

Слушай, дурень, перестань есть хозяйскую ... (герань)
Был тугим он кулачком, а разжался – стал бутон (бутон)
Раным-рано поутру лейку новую беру. Мне воды не жалко. Пей, моя ... (фиалка)
Гуляю на балконе я там, где цветет ... (бегония)

2. Подвижная игра «На окне в горшочках». Развитие координации движений с речью.

На окне в горшочках поднялись цветочки (дети сидят на корточках лицом в круг, затем медленно встают)
К солнцу потянулись, солнцу улыгнулись (тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны)
К солнышку листочки повернут цветочки (ладони развернуть вверх)
Развернут бутоны, в солнышке утонут (руки соединить над головой, медленно развести в стороны)

3. Пальчиковая гимнастика «На окне». Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.

На окне моем цветы небывалой красоты (ритмично сжимают и разжимают кулаки)
И фиалки, и монстера, аспарагус, сансевьера, (загибают пальцы на обеих руках на каждое название цветка, начиная с больших пальцев)
А еще гloxиния – синяя-пресиняя.

4. Подвижная игра «Фуксия». Координация речи с движением, развитие моторной ловкости, грациозности.

Как балетные пачки цветки (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)
Закрутились наверх лепестки.
Это фуксия в танце кружила (останавливаются, кружатся влево на носочках)
Одурманила, заворожила (кружатся вправо на носочках)

5. Отгадывание загадок. Развитие слухового внимания, логического мышления.

На окне цветок колючий смотрит за околицу.
Вы его не троньте лучше: очень больно колется (кактус)
Не подушка для иголок, и не ежик, и не елка,
Но не даст себя в обиду, потому что весь в иголках (кактус)

6. Игра «Что лишнее?»

Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель называет по четыре растения, дети определяют лишнее:
герань, розан, дерево, кактус; яблоня, фиалка, герань, фикус; драцена, герань, береза, кактус.

7. Игра «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Комнатные растения»

цветок – цветочек, листок – листочек, стебель – стебелек, фиалка – фиалочка.

8. Упражнение «Измени слово».

Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительным в И.п., в Р.п. единственного и множественного числа.

Нет чего? – фиалки, цветка, листка, стебля, кактуса, герани и т.д.

9. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

С. Аксаков «Аленький цветочек», А. Молчанов «Живой уголок», другая литература по выбору.

Март. 3 неделя. Аквариумные и пресноводные рыбы. Буква Ж, ж. Звук ж.

1. Логопедическая пятиминутка. Отгадать загадки.

В воде она живет: нет клюва, а клюет. Блещет в речке чистой спинкой серебристой (рыбка)

Крылья есть, да не летает, ног нет, да не догонишь (рыбка)

Хвостом виляет, зубаста, а не лаает (щука)

Объяснить загадки про рыб.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

У родителей и деток вся одежда из монеток.

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

Отгадать загадки.

К нам из сказки приплыла, там царицею была.

Это рыбка не простая. Рыбка это ... золотая.

Ярко-красный или черный, очень резвый и проворный.

Длинный острый хвостик носит и зовется ... меченосец.

2. Работа со скороговорками. Развитие дикции, интонационной и звукопроизносительной стороны речи.

У реки камыши, расплескались там ерши.

Круг – постарше, круг – помладше, круг – совсем малыши.

Заварила чайка чай из морской капусты.

Рыбы пили, похвалили: «Чай у чайки вкусный».

3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.

Рыбка плавает в водице (сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка)

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница (грозят пальчиком)

Мы хотим тебя поймать (медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула (снова изображают, как плывет рыба)

Крошку хлебную взяла (делают хватательные движения обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула (снова «плывут»)

Рыбка быстро уплыла.

4. Подвижная игра-пятнашка «Окуньки». *Координация речи с движением, развитие подвижности.*

Средь травы на дне реки (идут по кругу, в центре сидит на корточках ребенок-«сом»)

Стайкой ходят окуньки.

Серенькие спинки (меняют направление движения)

Спинки-серебрянки.

Вдруг проснулся сом усатый («сом» встает в полный рост)

Расплывайтесь-ка, ребята! (на слово «ребята» «сом» начинает пятнать детей; дети убегают за линию, где пятнать уже нельзя)

5. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Б. Заходер «Про сома»; И. Токмакова «Где спит рыбка?»

Март. 4 неделя. Наш город. Звуки ш, ж.

1. Речевая зарядка

Чтение загадки от лица грустного, веселого и озабоченного пассажиров.

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(Троллейбус)

2. Мимические упражнения

Представить: вы едете в переполненном автобусе. Выразить свое состояние: вам неприятно, тяжело.

Показать: вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира.

Изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров; ответственного капитана корабля и сосредоточенного пилота воздушного судна.

3. Упражнения для мышц шеи

Игровое упражнение. *Шофер* делает гимнастику для шеи.

4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Спускаемся и поднимаемся по лестнице в переходе.

Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот.

Кончик языка лежит за нижними зубами, медленно закрыть.

5. Подвижная игра «Светофор». *Координация речи с движением.*

Утром встанешь ты, выходишь из дома –

На перекрёстке твой старый знакомый.

Он огоньком тебе Красным мигнёт,

Скажет: « Опасно. Закрыт переход.

Жёлтый зажётся - чуть - чуть подожди.

На полу полосками бумаги обозначен переход,

на магнитном светофоре - красный свет.

Дети стоят у « перехода».

На светофоре - жёлтый свет.

Дети идут по « переходу»; сначала смотрят налево, Потом

Вспыхнет зелёный -Свободно иди».	<i>направо.</i>
----------------------------------	-----------------

6. Пальчиковая гимнастика «Переход». *Развитие мелкой моторики.*

«Ходим» пальцами (указательными и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги:

Нас с тобой переведёт

Пешеходный переход.

Ребёнок выполняет это упражнение сначала одной рукой, потом двумя – одновременно.

7. Формирование лексико-грамматических категорий.

Образование множественного числа сущ. в имен. и родит. падеже **«Один – много», «Посчитай»**

Подбор соответствующих понятий **«Назови, какой, какая?»**

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **«Назови ласково»;**

Связь по типу согласования **«Скажи со словом «городской»** (улица, дом, транспорт...)

Образование прилагательных в сравнительной степени: высокий – выше, широкий – шире, красивый – красивее, мягкий – мягче, удобный – удобнее, низкий – ниже, чистый - .., тёплый - .., тонкий - ..

8. Игра «Назови по образцу». *Образование наречий*

(тёплый – тепло, удобный – удобно, чистый – чисто, широкий - .., холодный - .., тонкий - .., осторожный - ..., низкий - .., грязный - .., медленный - ..

Апрель. 1 неделя. Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки з, ж.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

За железным конем ящик тащится с зерном. Сквозь дырявое дно высыпается зерно (сеялка)

На полях гудят с утра, пахут землю... (трактора)

Он сильнее десяти коней: где в полях пройдет весной – летом встанет хлеб стеной (трактор)

Что за ножницы такие? Срезают веточки сухие и увядшие цветы. Ими папа стриг кусты (секатор)

Лук, салат и помидоры соберет в корзины споро. Он в теплице круглый год. Кто же он? (овощевод)

2. Подвижное упражнение «Грядка». *Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.*

Я давно весну ждала. У меня свои дела (дети ходят по кругу, взявшись за руки)

Мне участок в огороде нынче мама отвела (идут в противоположную сторону)

Я возьму свою лопатку, я пойду, вскопаю грядку (остановились, изображают, как копают)

Мягкой грядка быть должна, это любят семена (показывают, как рыхлят грядку граблями)

Посажу на ней морковку и редиску (идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена)

А с боков будут кустики бобов.

3. Пальчиковая гимнастика «В огороде». *Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.*

У Марины **лейка** (на каждое название инструмента загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев)

Вот цветов семейка. Оживит полив цветы.

Можешь их полить и ты.

Вот Антон у грядки, а в руках **лопатка**.

Грядку сделал он на славу, по краям цветы и травы.

Грабли у стены стоят, ими чистим все подряд:
И тропинки, и дорожки, и газоны под окошком.
Вот **косилка** для травы. Знаете, конечно, вы:
Ею мы стрижем в сезон через день большой газон.
Вот **секатор** острый очень. Это папой он наточен.
Папа им стрижет кусты, ветки, сучья и цветы.

4. **Пальчиковая гимнастика «Грабли».**

Руки, как грабельки (большой прижат к ладони, а остальные слегка разведены и полусогнуты)
Граблями сгребем мы мусор с земли (скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев на ударные слоги)
Чтоб к свету росточки пробиться смогли.

5. **Мимические упражнения**

Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке.
Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы.
Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Показать, как медведь испугался, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.

6. **Упражнения для мышц шеи**

Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).
Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

Апрель. 2 неделя. Космос. Буква Э э. Звук э.

1. **Логопедическая разминка.** *Послушай и отгадай.*

Угли пылают – совком не достать. Ночью их видно, а днем не видать (звезды)
Блин в окошко виден Тане. То он в масле, то в сметане. Кто-то край уже отъел, поделиться не хотел (луна)
Распустился алый хвост, улетела в стаю звезд, наш народ построил эту межпланетную ... (ракету)
Крыльев нет, но это птица. Полетит и прилунится (ракета)
Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогатый (небо, звезды, месяц)

2. **Подвижное упражнение «Ракета».** *Координация речи с движением.*

А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете (дети маршируют)
На носки поднимись (тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их)
А потом руки вниз (опускают руки)
Раз, два, три, потянись (тянутся)
Вот летит ракета вниз (бегут по кругу)

3. Упражнение «Луна». *Развитие чувства ритма, координации движений.*

Маятник качается. Тик-так! Тик-так! (дети стоят лицом в круг, руки подняты вверх, произносят текст, ритмично покачивая руками)

Ночь все не кончается. Тик-так! Тик-так!

За окном луна одна. Тик-так! Тик-так!

Мне в окно она видна. Тик-так! Тик-так!

Почему мне не заснуть? Тик-так! Тик-так!

На луну хотел взглянуть! Тик-так! Тик-так!

4. Подвижное упражнение «Астроном». *Развитие чувства ритма, координации движений.*

Астроном наморщил лоб, астроном – ученый (стоят лицом в круг, морщат лоб)

Он на звезды в телескоп смотрит ночью темной (изображают, как смотрят в телескоп)

Далеко они от дома, к ним лететь сто тысяч лет (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)

Интересно астроному: есть там люди или нет? (останавливаются, поворачиваются лицом в круг, пожимают плечами)

5. Игра «Семейка слов». *Совершенствование грамматического строя речи.*

Образование однокоренных слов: космос, космический, космонавт, космодром.

Запомнить новые слова: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.

6. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

А. Баруздин «Первый в космосе». О. Высоцкая «Космонавт»

Апрель. 3 неделя. Хлеб. Звуки с, з, ш, ж.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

Без чего хлеба не испечешь? (без корки). Стоит стеной, шумит волной, волна золотая, не видно края (поле пшеницы)

Вырос в поле дом, полон дом зерном, стены позолочены, ставни заколочены (колос)

Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый (хлеб)

Ходит дом ходуном на столбе золотом (колосок). На шпагате кольца к чаю в магазине покупаю (баранки)

Пузырюсь я и пыхчу, жить в квашне я не хочу, надоела мне квашня – посадите в печь меня (тесто)

И черно и бело, и всем людям мило (хлеб). Весь из золота отлит, на соломинке стоит (колосок)

Маленькое, сдобное колечко съедобное. Я одна тебя не съем, по кусочку хватит всем (бублик)

2. Пальчиковая гимнастика «Каша». *Координация речи с движением, развитие мелкой и общей моторики.*

Каша в поле росла (дети подняли руки, шевелят пальчиками)

К нам в тарелку пришла («идут» пальчиками по столу)

Всех друзей угостим, по тарелке дадим (в правой ладонке «мешают» указательным пальцем левой руки)

Птичке-невеличке, зайцу и лисичке, кошке и матрешке (загибают по одному пальчику на обеих руках)
Всем дадим по ложке! (разжимают кулачки)

3. Подвижная игра «Золотая рожь». *Координация речи с движением, развитие общей моторики.*

Ветерок спросил, пролетая: (бегут по кругу на носочках, руки на поясе)

Отчего ты, рожь, золотая? (меняют направление бега)

А в ответ колоски шелестят: (останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны)

Золотые руки растят! (два наклона к носочкам)

4. Игра «Семейка слов». *Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Образование однокоренных слов.*

Хлеб — хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебоборб, хлебоборезка, хлебоборзавод;

булка — булочка, булочная; колос — колосок, колосья, колосится.

5. Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?»

Поле с рожью — ржаное, с пшеницей — пшеничное, с овсом — овсяное, с ячменем — ячменное, с кукурузой — кукурузное, с гречихой — гречишное, с просом — просяное; масло из льна — льняное; из подсолнечника — подсолнечное, из кукурузы — кукурузное; хлеб из ржи — ржаной, из пшеницы — пшеничный; каша из пшена — пшенная, из овса — овсяная, из ячменя — ячневая, из кукурузы — кукурузная, из гречихи — гречневая.

6. Поиск определений «Назови, какой бывает хлеб?»

Пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный, пропеченный, ржаной, вкусный, пышный, пахучий, аппетитный, сухой, свежий, подовый, хрустящий, поджаристый, поджаренный, черствый.

7. Поиск соответствующего понятия «Откуда хлеб пришел» Откуда хлеб пришел? — ... *(Из магазина.)* А в магазин как попал? — ... *(Из пекарни.)*

Что делают в пекарне? — ... *(Пекут хлеб.)* Из чего? — ... *(Из муки.)* Из чего мука? — ... *(Из зерна.)* Откуда зерно? — ... *(Из колоса пшеницы.)*

Откуда пшеница? — ... *(Выросла в поле.)* Кто ее посеял? — ... *(Хлебоборобы.)*

8. Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»

Например: Пшеница — это злак. Пшеница растет на пшеничном поле. Колос пшеницы — пшеничный. Мука из пшеницы — пшеничная.

Колосья золотые, тяжелые, налитые. Стебли тонкие, хрупкие, ломкие. Убирают пшеницу в середине — конце лета комбайнами.

9. Поиск соответствующих понятий и построение монолога «Сравни и назови»

Белый пшеничный батон и черный ржаной хлеб (по форме, размеру, цвету, запаху, материалу, на ощупь, вкус).

Апрель. 4 неделя. Почта. Звуки к, г, х.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

Он висит на видном месте, круглый год глотает вести. (почтовый ящик)

На стене на видном месте собирает вести вместе. А потом его жильцы полетят во все концы. (почтовый ящик)

Он принес нам телеграмму: «Приезжаю. Ждите. Мама.»

Деду пенсию принес, хоть совсем не дед Мороз.

На ногах с рассвета он. Кто же это? *(Почтальон)*

Лист бумаги по утрам на квартиру носят нам.

На одном таком листе много разных новостей. *(Газета)*

Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет?

Дверца узкая на крыше – не для белки, не для мыши,

Даже и не для скворца – для газет и письма.

В эту дверь влетают вести, полчаса проводят вместе.

Вести долго не гостят, во все стороны летят. *(Почтовый ящик)*

2. Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик». *Координация речи с движением.*

На скамейку я встаю, еле ящик достаю (встают на носочки, тянутся обеими руками вверх)

Открываю ящик, голубой, блестящий.

Посыпались из ящика письма настоящие (приседают, делают вид, что собирают письма)

3. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» *Координация речи с движением.*

Что принес нам почтальон? (сжимают и разжимают кулаки)

Перевод, журнал, газету, в бандероли мне конфеты (на каждое название почтового отправления загибают по одному пальцу на обеих руках)

И письмо от тети Вали, чтоб ее приезда ждали.

4. Игра «Утки». *Координация речи с движением.*

Ути-ути-утки, уточки-малютки (вперевалку идут друг за другом по кругу)

На волнах качались (приседают)

Брызгались, плескались (встают, машут руками, как крылышками)

5. Игра «Вьюга». *Развитие речевого дыхания, силы голоса.*

Воспитатель загадывает загадку: Кто бросает снег в лицо, намечает на крыльцо? Кто в печной трубе завыл? Кто ворота отворил?

Дети: Вьюга. Восп-ль: Молодцы! Давайте попробуем изобразить вьюгу. У-у-у-у-у! (вьюга воет то громко, то тихо) упр. делается 3 раза.

6. Упражнение «Телеграф». *Совершенствование слоговой структуры слова.*

Воспитатель говорит, что они находятся на телеграфе и будут передавать телеграммы. Дети слушают, проговаривают и отстукивают то, что говорит воспитатель: Кот ест суп. *(три удара ладонью по столу)*; А-ня е-ла мя-со. *(шесть ударов)*; На-та-ша вы-мы-ла ма-ли-ну. *(девять ударов)*

Дети выводят ритмический рисунок предложений, произнесенный воспитателем.

7. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

С. Маршак «Почта» и другие произведения по выбору.

Май. 1 неделя. Правила дорожного движения. Звуки в, ф.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

Веселая работа, завидно от души! Свисти, когда охота, да палочкой маши (полицейский)

Чтоб дорога для тебя стала безопасной, день и ночь горят огни: зеленый, желтый, красный (светофор)

Вдаль бежит – не тужит, с ножками дружит (улица)

Шагаешь – впереди лежит. Оглянешься – домой бежит (дорога)

На дороге – лежит, под машиной – бежит, пока молод – черный.

Теплый, размягченный, а как постареет, затвердеет, поседеет (асфальт)
 Встало с краю улицы в длинном сапоге чучело трехглазое на одной ноге.
 Где машины движутся, где сошлись пути, помогает улице людям перейти (светофор)
 Не живая, а идет, неподвижна, а ведет (дорога)
 Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.
 Желтый – предупреждение, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт» (светофор)

2. Подвижное упражнение «Машины». Развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.

На улице нашей машины, машины (дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль)
 Машины малютки, машины большие.
 Спешат грузовые, фырчат легковые (сделав разворот, двигаются в другую сторону)
 Торопятся, мчатся, как будто живые.
 Эй, машины, полный ход (когда все «машины проехали», один из детей – пешеход, «переходя улицу» произносит эти слова)
 Я – примерный пешеход (пешеходы – все дети по очереди)
 Торопиться не люблю, вам дорогу уступлю.

3. Упражнение «Кто скорее?». Совершенствование навыков слогового анализа.

У детей картинки по теме; дети по очереди делят слова на слоги: све-то-фор, пе-ре-крес-ток, тро-ту-ар, ре-гу-ли-ров-щик, ма-ши-на, ав-то-бус, трам-вай, жезл и др.

4. Дидактическая игра «Переход». Закрепление знаний Правил дорожного движения.

(на полу обозначен пешеходный переход, рядом знак пешеходного перехода и светофор; воспитатель по очереди зажигает на светофоре свет)
 Утром встаешь ты, выходишь из дома (дети стоят перед переходом)
 На перекрестке твой старый знакомый.
 Он огоньком тебе красным мигнет, скажет: «Опасно! Закрыт переход!»
 Желтый зажжется – чуть-чуть подожди (готовятся к переходу)
 Вспыхнет зеленый – свободно иди (идут по переходу)

5. Чтение стихотворений. Расширение лексического запаса по теме.

По возможности выучить наизусть.

Держись дорожных правил строго. Не торопись, как на пожар, И помни: транспорту – дорога, А пешеходам – тротуар.	Всем ребятам, спору нет, По душе велосипед. Но кататься детворе Можно только во дворе.	Чтоб приучить пешехода к порядку, Разлиновали асфальт, как тетрадку. Че- рез дорогу полосы идут И за собой пешехода ведут.	У посадочных площадок Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут.
--	---	---	--

6. Игра «Семейка слов». Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Образование однокоренных слов.

Дорога – дорожка – дороженька – дорожный – придорожный – подорожник.

Май. 2 неделя. Насекомые и пауки.

1. Логопедическая разминка. Послушай и отгадай.

Идет воин, землю роет, а сам воет. Два рога – не бык, шесть ног без копыт (жук)
 Не по рыбам, а сети расставляет (паук)

На вид, конечно, мелковаты, но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята – вся жизнь их связана с трудом (муравьи)
Над нами – вверх ногами, ходят – не страшатся, никого не боятся (мухи)
Кто за печкою поет, спать мне ночью не дает? (сверчок)
Где сладко, там она кружит, как пчела. Она жалит и жужжит, как пчела.
И попадает в компот, как пчела. Вот только меду не дает, как пчела (оса)

2. Подвижное упражнение «Гусеница». *Координация речи с движением, развитие творческого воображения.*

Этот странный дом без окон (дети лежат на спинках вытянувшись; руки вдоль туловища, ногами в центр круга)
У людей зовется «кокон».
Свив на ветке этот дом (переворачиваются на левый бочок, подкладывают ладонь под щеку)
Дремлет гусеница в нем.
Спит без просыпа всю зиму (переворачиваются на правый бочок, подкладывают ладонь под щеку)
Март, апрель, капель, весна... (медленно садятся)
Просыпайся, соня-сонюшка! (потягиваются сидя)
Под весенним ясным солнышком гусенице не до сна (встают, потягиваются стоя)
Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

3. Упражнение «Раздели и заberi». *Совершенствование навыка слогового анализа, деление слов на слоги.*

Жук, о-са, му-ха, пче-ла, шмель, ко-мар, ба-боч-ка, стре-ко-за, гу-се-ни-ца, мо-ты-лек (с использованием предметных картинок)

4. Пальчиковая гимнастика «Паучок». *Координация речи с движением.*

Паучок плетет ловушку для жуков, козявок, мушек (идут по кругу, взявшись за руки)
Лапки важно потирает и добычу поджидает (в центре круга стоит и потирает руки ребено-«паучок»)
Всех сейчас переловлю! Всех сейчас передавлю! Берегитесь! Улетайте! (произнося эти слова, «паучок» топает ногами и грозит пальцем)
В сеть мою не попадайте! (дети разбегаются по площадке; «паучок» пытается их пятнать; дети убегают в конец площадки за линию)

5. Пальчиковая гимнастика «Пчела». *Развитие мелкой моторики.*

Прилетела к нам вчера полосатая пчела (машут ладошками)
А за нею шмель - шмельёк и весёлый мотылёк (на каждое название насекомого загибают один пальчик)
Два жука и стрекоза, как фонарики глаза (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)
Пожужжали, полетали, от усталости упали (машут ладошками, роняют ладони на стол)

6. Игра «Назови ласково». *Совершенствование грамматического строя речи.*

(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) комар – комарик, пчела – пчелка, паук – паучок и пр.

7. Игра «Один – много». *Совершенствование грамматического строя речи. Образование сущ. мн.ч.; сущ.ед.ч., мн.ч. в Р.п.*

Комар – комары, нет комара, комаров; муравей – муравьи, нет муравья, муравьев; паук – пауки, нет паука, пауков и т.д.

8. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

К. Чуковский «Тараканище», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик».

Май. 3 неделя. Времена года. Лето.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

В небе барабан загрохотал, а потом в сверкающих сапожках кто-то быстро-быстро побежал

По земле на тонких длинных ножках (молния, гром, дождь)

Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул, там крепко заснул.

А к утру проснулся – на весь мир улыбнулся (солнышко)

Над лесами, над рекой семицветный мост дугой. Если б мог я встать на мост – я б достал рукой до звезд! (радуга)

Я соткано из зноя, несу тепло с собою, я реку согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это вы все меня. Я ... лето.

2. Подвижная игра «Ручеек». *Развитие подвижности, координации речи с движением.*

Дети встают парами. Каждая пара бежит под поднятыми руками остальных пар и становится первой парой.

Ручеек, ручеек, ты бежишь на восток, где солнышко встает, где иволга поет, где трава в росе.

Ты – как ленточка в косе, голубой, блестящий, чистый и журчащий.

Прибежишь к реке за горой, невдалеке, станешь полноводным, сильным и свободным.

Потечешь на край земли, где на море корабли. Вспомнишь как-то вечером, как бежал ты ручейком.

3. Игра для релаксации «Облака». *Формирование умения добиваться общего мышечного расслабления.*

Облака плывут куда-то ... словно сахарная вата (медленно идут по кругу, совершая плавные взмахи руками)

Белые кудрявые в синем небе плавают (меняют направление движения)

У них толстые бока (останавливаются, разводят руки, показывают толстые бока)

Только тают облака (опускают руки)

Постепенно исчезают, тают, тают, улетают ... (опускают голову и плечи, расслабляются)

4. Подвижная игра «Речка». *Координация речи с движением.*

К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись (*дети идут к центру круга, наклоняются, трут лицо руками*)

Раз, два, три, четыре – вот как славно освежились (*на каждую строку четыре движения ладонями по лицу*)

А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно (*идут по кругу, взявшись за руки*)

Вместе раз – это брасс, одной, другой – это кроль (*показывают брасс, кроль, двигаясь по кругу*)

Все как один плывем, как дельфин (*идут по кругу друг за другом, делая руками брасс, кроль*)

Вышли на берег крутой и отправились домой (*идут лицом от центра круга*)

5. Подвижная игра «Речка». *Развитие координации движений, творческого воображения, подражательности.*

На зеленой на лужайке заиграла балалайка (*дети стоят лицом в круг, изображают игру на балалайке*)

Заиграла дудочка, дудочка-погудочка (*изображают игру на дудочке*)

В сарафане красненьком заплясала Настенька (*пляшут*)

9. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

К. Ушинский «В лесу летом» и произведения других авторов по выбору.

Май. 4 неделя. Полевые цветы.

1. Логопедическая разминка. *Послушай и отгадай.*

Пушистый цветок качнул ветерок. Ой! Шапка долой! (одуванчик)

Солнце жжет мою макушку, хочет сделать погребушку (мак)

Как называются цветы, когда в руке их держишь ты? (букет)

У желтенького солнышка лучи не горячи. У желтенького солнышка белые лучи (ромашка)

Стоят в поле сестрички – желтые глазки, белые реснички (*ромашки*)

2. Игра «Что лишнее?» Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.

Воспитатель перечисляет названия растений, дети называют лишнее и объясняют почему.

Ромашка, одуванчик, огурец, колокольчик; яблоко, груша, василек, слива;

подснежник, клевер, ромашка, мак; василек, колокольчик, незабудка, мак.

3. Упражнение «Одуванчик». Координация речи с движением. Формирование направленной воздушной струи.

Закрепление умений подниматься на носки, выполнять наклоны вправо, влево.

Как воздушный шар на ножке (*стоят на носочках, сомкнув руки над головой*)

Одуванчик у дорожки (*делают наклоны влево – вправо*)

Одуванчик – шарик белый (*опять встают на носочки*)

Дунул я – и улетел он! (*дуют, округлив губы, не раздувая щек*)

4. Подвижная игра «Васильки». Координация речи с движением, совершенствование общей моторики.

Мы по стежке, по дорожке, по тропинке побежим (бегут по кругу, руки на поясе)

Мы по стежке, по дорожке, по тропинке среди ржи.

Улыбнутся васильки синими глазами (встают лицом в круг, улыбаются)

Покачают головой дружно вместе с нами (встают в круг лицом, улыбаются)

Наклонятся до земли низко, разогнутся (наклоняются, выпрямляются)

Венчик к солнышку подняв, снова улыбаются (поднимают голову и руки вверх)

6. Игра для релаксации «Одуванчик». Формирование умения добиваться общего мышечного расслабления.

Одуванчик так хорош! (дети стоят лицом в круг, сомкнув руки над головой)

Он на облачко похож (покачивают головой и сомкнутыми руками)

Только ветер налетел, одуванчик наш задел (сильно раскачиваются)

Одуванчик облетел (роняют руки)

Облетел и похудел (опускают голову, плечи, расслабляются)

7. Упражнение «Бабочка и цветок». Совершенствование грамматического строя речи, употребление в речи предлогов.

Выполняются различные движения с бабочкой; ребенок сопровождает свои действия речью: «Бабочка села на цветок; бабочка летает над цветком; бабочка спряталась в траве; бабочка вылетела из сачка; бабочка вылетела из-за куста, бабочка вылетела из-под листка».

8. Развитие связной устной речи.

Чтение художественной литературы. Беседа по отрывкам из текста, пересказ с использованием наводящих вопросов.

Е. Благинина «Одуванчик», В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 8

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол от «__» ____ 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБ ДОУ № 8

____ Шкуридина В.И.

Приказ от «__» ____ 2027 г. № ____

Рабочая программа

учителя-логопеда Левченко Анны Анатольевны

в группе № 11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР)

старше 3-х лет «Почемучки» (подготовительной 6 – 7 лет) на
2026 – 2027 учебный год

г. Батайск
2026-2027 уч.год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	Стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	3
1.1.1.	Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты	7
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	9
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.	11
2.1.1.	В образовательной области «Речевое развитие»	12
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
2.2.	Взаимодействие с детьми	12
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	14
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	17
2.5.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	18
2.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	19
III.	Организационный раздел	22
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	22
3.2	Примерный режим и распорядок дня.	26
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	35
3.5.	Методическое обеспечение программы	36
Приложения		39
Приложение 1. Примерное планирование образовательного процесса в группе компенсирующей направленности № 11		
Приложение 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности № 11		
Приложение 3. Перспективный комплексный план работы специалистов группы компенсирующей направленности № 11		
Приложение 4. План взаимодействия работы логопеда и воспитателей компенсирующей гр. № 11		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 6 – 7 разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 8 (АОП ДО МБ ДОУ № 8), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ (ФАОП ДО) и иными нормативно- правовыми актами Российской Федерации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- *Поддержка разнообразия детства.*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
- *Позитивная социализация ребенка.*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.*
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор образовательными

организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР*: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно- эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики Сведения о контингенте воспитанников подготовительной группы № 11 «Семицветик».

Контингент воспитанников группы представлен детьми дошкольного возраста 6 – 7 лет. Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются возрастная и типологический состав воспитанников.

В соответствии с заключениями ГПМПК, решением ППк и приказом заведующего МБ ДООУ № 8 в группу № 11 на 2025 – 2026- 2027 учебный год было зачислено 10 детей.

Речевое развитие: *тяжелое нарушение речи у 9 детей. Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком-то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи (ошибки в согласовании, управлении и др.), нарушено звукопроизношение.*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи I-го, II-го, III-го и IV-го (НВОНР) уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование всех компонентов речевой функциональной системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общепотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

- **второй уровень (ОНР II уровень)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- **третий уровень (ОНР III уровень)** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ТНР (в том числе для выбора вида коррекционного вмешательства, формы и продолжительности занятий).

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР 6-7 лет

Целевых ориентиры дошкольного образования описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 12) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- 13) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 14) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 15) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 16) владеет предпосылками овладения грамотой.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования

образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития речи детей группы в рамках педагогической диагностики.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. Комплексное воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте.

Логопед применяет следующие диагностические методики:

- Коноваленко В.В. Экспресс обследование звукопроизношения. М.: «Просвещение», 2014г
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Компьютерная программа для комплексного обследования речи и создания индивидуальных программ «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.»

В конце учебного года всеми специалистами групп компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 6 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Учитель-логопед проводит обследование по направлениям:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Состояние моторной сферы: общая моторика, мелкая моторика.
3. Исследование слухового восприятия
4. Общее развитие ребенка: разговорно-описательная беседа; восприятие, представления (пространства, цвета, формы, величины и количества, времени).
5. Общее звучание речи (темп, ритм, голос, дыхание, выразительность).
6. Особенности строения и подвижность артикуляционного аппарата.
7. Состояние звукопроизношения.
8. Состояние фонематического слуха.
9. Слоговая структура слов.
10. Лексика: предметный словарь – объяснение значения слов, обобщающие понятия, многозначность слов, детеныши животных; словарь признаков: подбор прилагательных к существительным, существительных к прилагательным, подбор антонимов; глагольный словарь.
11. Грамматический строй речи: словообразование, согласование, использование предлогов.
12. Связная речь: диалогическая речь; объединение предложений в рассказ; составление рассказа по серии картинок; пересказ текста; составление рассказа – описания
13. Заключение о состоянии речевого развития.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (нерезко выраженное общее недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

II. Содержательный раздел

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. В образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся про-

водятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-

эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Взаимодействие с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное

доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

— создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

— повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Информационно- аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	• Сбор информации о ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), – логопедическое обследование – о семье: состав семьи, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр); – отношение родителей к речевым нарушениям ребенка: активная либо пассивная позиция на положительный результат коррекционной работы – Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики. • Анализ информации.
Организационно- методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.	Просветительская деятельность: - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, памятки), - изучение методической и художественной литературы; - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - родительские собрания.
Контрольно- оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа совместной деятельности логопеда и родителей по результатам коррекционной работы. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	• Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по

реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

• *Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития - ОНР - II)* предполагает несколько направлений:

- 1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) *развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) *развитие произносительной стороны речи* – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания,

памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

• **Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития- ОНР - III)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Основное содержание коррекционной работы для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи реализуется с использованием системы Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (**Приложение 1**)

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с ТНР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ТНР на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее

реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-

эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных

форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Алгоритм последовательности работы по сопровождению ребенка в ДОУ

- **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.** Предполагает анализа развития ребенка, корректировку и проведение дальнейшего коррекционного маршрута.

Содержание коррекционной работы **направлено** на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДОУ.

В системе комплексной коррекции нарушений речевого и психофизического развития у воспитанников компенсирующих групп выделяем следующие этапы:

1 этап - Диагностический. Разработана поэтапная **система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.**



Рисунок 3. Система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в которой проектируется разработка **Индивидуального коррекционного маршрута развития**, в котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДОУ осуществляется **вводная** (сентябрь), **текущая** или **промежуточная** (январь), **итоговая** (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется **Индивидуальный коррекционный маршрут №2**.

Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат. Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

2 этап – Коррекционно-развивающий. В

содержание этого этапа входит:

- организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства;
- проведение индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;

- проведение логоритмических занятий музыкальным руководителем с логопедом;
- включение логопедических игр и упражнений в занятия воспитателя в соответствии с решаемыми логопедом задачами;
- развитие мелкой, артикуляционной моторики, речевого дыхания, координационных и ритмических способностей инструктором физической культуры;
- обеспечение коррекционной направленности режимных моментов, игровой деятельности детей.

3 этап – Координационный – его выделение условное, так как координация деятельности педагогов, специалистов и родителей детей осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ. Для групп компенсирующей направленности разработаны циклограммы организованной и совместной деятельности.

Таким образом, проводимая с детьми коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребёнка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает высокие результаты коррекционно-развивающей работы.

4 этап - Мониторинговый. Диагностика динамики показателей здоровья и развития детей и соответственно, эффективности всей работы.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий **оцениваются результаты реализации индивидуальной программы** на очередном консилиуме.

3.2. Примерный режим и распорядок дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АОП ДОУ и рабочие программы специалистов.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста – 3 занятия. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все

специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Режим дня.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, представленное в таблице.

Таблица – Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	07.00- 13.00	6 часов
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Учебная нагрузка на детей в подготовительной группе

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Подготовительная группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	30 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Недельное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Виды НОД	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Логопедическое	3

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида предполагает использование большего количества организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым

ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. При составлении общей сетки видов деятельности, при **составлении графиков индивидуальной занятости** специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОО разветвлённой **сети специальных помещений**: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 3 кабинета логопедов, кабинет психолога, игротка, комната познавательного развития. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Циклограмма видов деятельности учителя-логопеда

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Расширение словарного запаса. Дидактические игры на развитие внимания, памяти.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2.	Вторник	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Развитие мелкой моторики.	Речевое развитие. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
3.	Среда	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического	Речевое развитие. Развитие логического мышления,

		слуха. Коррекция звукопроизношения. Дидактические игры на классификацию, обобщение, исключение предметов по общему признаку. Развитие мелкой моторики.	внимания, памяти.
4.	Четверг	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактический игры на группировку предметов.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
5.	Пятница	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Обогащение лексического запаса.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
Носковой Натальи Александровны
на 2024-2025 учебный год

Понедельник	8.00-9.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 9.00-10.00 – коррекционная работа в подгруппах 10.00-10.30 - логопедическое занятие в группе №11 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет 10.30-13.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 13.00-13.30 – планирование коррекционной работы 13.30- 15.00 - перерыв 15.00-17.00 – коррекционная работа в подгруппах 17.00-17.30 - планирование коррекционной работы
Вторник	8.00-9.00 - коррекционная работа в подгруппах 9.00-10.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 10.00-10.30 логопедическое занятие в группе №11 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет 10.30-13.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 13.30 – консультации воспитателей 13.30- 15.00 – перерыв 15.00-17.00 – коррекционная работа в подгруппах 17.00-17.30 - планирование коррекционной работы
Среда	8.00-9.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 9.00-10.00 – коррекционная работа в подгруппах 10.05-10.35 - логопедическое занятие в группе №12 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет 10.35-13.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 13.00-13.30 – планирование коррекционной работы. Пед.час/ педсовет 13.30- 15.00 - перерыв 15.00-17.00 – коррекционная работа в подгруппах 17.00-17.30 - планирование коррекционной работы
Четверг	8.00-9.00 - коррекционная работа в подгруппах 9.00-10.00- индивидуальная коррекционная работа с детьми 9.25-9.55 – логопедическое занятие в группе №12 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет 10.00-13.00 индивидуальная коррекционная работа с детьми 13.00-13.30 – оформление информации для родителей 15.00-17.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 17.00-17.30 - планирование коррекционной работы

Пятница	8.00-9.00 - коррекционная работа в подгруппах 9.00-9.30 – логопедическое занятие в группе №11 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет 9.30-10.00 – логопедическое занятие в группе №12 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет 10.00-13.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 13.00-13.30 – оформление документации 15.00-17.00 – индивидуальная коррекционная работа с детьми 17.00-17.30 - планирование коррекционной работы
---------	--

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих

ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

— доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

— безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

— эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды МБ ДОУ № 8, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметная среда логопедического кабинета оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с АОП ДОУ.

При создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями в группах. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда кабинета насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В кабинете можно выделить различные зоны коррекции и развития детей:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя – логопеда • Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность • Непосредственная индивидуальная деятельность	Библиотека специальной литературы учителя-логопеда. 2. Компьютер. 2. Компьютерные программы для индивидуальных занятий.

3. Центр моторного и конструктивного развития.

• Консультативная работа с педагогами, родителями.	2. Диски «Логопедия» (упражнения на автоматизацию звуков). 3. Фланелеграф с набором дидактического материала. 4. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики. 5. Иллюстративный материал по лексическим темам. 6. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. 7. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. 8. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) 9. Магнитная доска, набор магнитов. 10. Шкафы для методической литературы, пособий. 11. Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. 12. Полочки для пособий и игрушек. 13. Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. 14. Музыкальные инструменты. 15. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. 16. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. 17. Развивающие игры. 18. Шпатели. 19. Вата, бинт. 20. Жидкость для дезобработки логопедических инструментов.
--	--

РППС группы и логопедического кабинета создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Предметно пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в логопедическом кабинете соответствуют перечню методических рекомендаций.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др.

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В групповой комнате имеются интерактивная доска с программным обеспечением, умное зеркало;

В логопедическом кабинете имеется ПК, микрофон, аудиоколонка

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: программно- методические комплексы для детей

- Стабиломер
- Игры «Мерсибо».
- Авторские компьютерные игры и упражнения педагогов МБ ДОУ № 8.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

3.5. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение соответствует Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ № 8, представлено в виде списка рекомендуемой литературы по речевому развитию, по коррекционно-развивающей работе, по научно- практическим и организационным вопросам образования.

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Тетради для подготовительной логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

46. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

47. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Примерное планирование образовательного процесса представлено в **Приложениях**:

- Приложение 1. Перспективное планирование работы группы компенсирующей направленности № 11
- Приложение 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности № 11
- Приложение 3. Перспективный комплексный план работы специалистов группы компенсирующей направленности № 11
- Приложение 4. План взаимодействия работы логопеда и воспитателей компенсирующей группы № 11

Приложения

Приложение 1

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в группе № 11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Семицветик» подготовительной к школе (6 – 7 лет)

Развитие словаря

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. (Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Овощи. Труд на полях и в огородах. Фрукты. Труд в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. Поздняя осень. Грибы и ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Осенние обувь, одежда, головные уборы.) 2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, иштанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка). 3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), слова-	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (Зима. Зимующие птицы. Мебель. Посуда. Новый год. Транспорт. профессии на транспорте. Труд на селе зимой. Орудия труда, инструменты. Животные жарких стран. Комнатные растения. Животный мир морей и океанов.) 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный,	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (Ранняя весна. Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Скоро в школу. Наша Родина – Россия, столица России – Москва, родной город). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (восход – закат, сажать – собирать) и словами- синонимами (бежать – нестись, большой – огромный). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными

ми-антонимами (<i>высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий</i>) и словами- синонимами (покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой). 4.Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, тяжелый характер</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.	<i>леопардовый, обезьяний</i>), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательные с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>). 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>). 6.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи 3. всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).	суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными.
--	--	--

Совершенствование грамматического строя речи

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозд, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).	1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>); подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).	1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо</i>). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).

3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>). 4. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и р совали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>) 9. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).	3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). 4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 5. Совершенствование навыков составления сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>). 6. 8. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами	7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Коррекция произносительной стороны речи 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Работа над слоговой структурой слова 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
--	---	--

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие просодической стороны речи 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. 1. Коррекция произносительной стороны речи Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.	Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза 5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 6. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 7. Дальнейшее совершенствование

3. Уточнение произношения звука Й в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные 3. слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных и умения	2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, винт, крик</i>. 5. Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ . Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.	умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков. (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>травя, слива, маска, миска</i>. 8. Ознакомление с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ . Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 9. Формирование представления о том, что буквы Ъ, Ь не обозначают звуков.
---	--	--

дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобер, липа, лист, клен</i>. Формирование представления о звуке Й, умения отличать этот звук от звуков ЛЬ, РЬ.		
---	--	--

Обучение грамоте

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известных детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.	1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописание, написание <i>ча – ща</i>, с буквой А, <i>чу – шу</i> с буквой У.	1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с буквами Л, Р, Ъ, Ь. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденных, прочитанным. 1. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок (Царевна- Лягушка) по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением действия и лица рассказчика.	1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденных, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Перспективно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности № 11

СЕНТЯБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Обследование</i>	<i>2 неделя Обследование</i>	<i>3 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук и буква Й, й. стр.11</i>	<i>4 неделя Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук и буква Й, й. стр.11</i>
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Развитие длительного плавного выдоха. упр. «Осенние листья» стр.16. Развитие просодической стороны речи. упр. «Подбери стихи» стр.22	Развитие длительного плавного выдоха. упр. «Осенние листья» стр.16. Развитие просодической стороны речи. упр. «Подбери стихи» стр.22
Общая моторика. Речь с движением	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Координация речи с движением. Упр. «Ветер и листья» стр.15; подвижное упр. «Туман» стр.23. упр. «Ветер и листья» стр.32	Координация речи с движением. Упр. «Ветер и листья» стр.15; подвижное упр. «Туман» стр.23. упр. «Ветер и листья» стр.32
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Развитие тонкой моторики. Обводка и штриховка кленовых листьев. стр.17. Раскрашивание и письмо буквы Й, й.	Развитие тонкой моторики. Обводка и штриховка кленовых листьев. стр.17. Раскрашивание и письмо буквы Й, й.
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Развитие зрительного восприятия и памяти. Упр. «Периоды осени» стр.21. развитие фонематического восприятия Игра «Листопад» стр.26	Развитие зрительного восприятия и памяти. Упр. «Периоды осени» стр.21. развитие фонематического восприятия Игра «Листопад» стр.26
Развитие арт. моторика	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Общая артикуляционная гимнастика. Стр.21	Общая артикуляционная гимнастика. Стр.21

Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Работа по репродукциям И.Левитана и Ф.Васильева. стр. 13, 15. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Осенние листья» стр. 14. Беседа об осени. стр.19 Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.26. игра «Что делает?» стр.29. Работа над рассказом «Осенние дожди» Г. Скребицкого стр. 32. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, листопад, заморозок, изморозь, туман, дерево, лес, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ранний, ноябрьский, поздний, золотой, грустный, прекрасный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i>	Работа по репродукциям И.Левитана и Ф.Васильева. стр. 13, 15. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Осенние листья» стр. 14. Беседа об осени. стр.19 Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.26. игра «Что делает?» стр.29. Работа над рассказом «Осенние дожди» Г. Скребицкого стр. 32. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, листопад, заморозок, изморозь, туман, дерево, лес, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ранний, ноябрьский, поздний, золотой, грустный, прекрасный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слого-вая структура	Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упр. «Составь схему» стр.17; слоговой анализ слов, работа над слоговой структурой слова. Упражнение «Осенний дождь» стр.23, упр. «Кто скорее» стр.27	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упр. «Составь схему» стр.17; слоговой анализ слов, работа над слоговой структурой слова упр. «Осенний дождь» стр.23, упр. «Кто скорее» стр.27
Грамота	Знание пройденных букв, умение сливать звуки в слоги, чтение слогов разных видов. Чтение и письмо односложных и двухсложных слов.	Знание пройденных букв, умение сливать звуки в слоги, чтение слогов разных видов. Чтение и письмо односложных и двухсложных слов.	Совершенствование навыка чтения и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. «Листопад» стр.24, «Составь схему» стр.24, стр. 30. Совершенствование навыка чтения: работа по книге	Совершенствование навыка чтения и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. «Листопад» стр.24, «Составь схему» стр.24, стр. 30. Совершенствование навыка чтения: работа по книге «Мой букварь» стр.27,

			«Мой букварь» стр.27, знакомство с буквой Й, й.	знакомство с буквой Й, й.
--	--	--	--	------------------------------

ОКТАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук и буква Й, й. стр. 34	2 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук и буква Е, е.стр. 54	3 неделя Насекомые и науки. Звук и буква Е, е. стр.76	4 неделя Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук и буква Е, е. стр.94
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. упр. «Капуста» стр.48. Рассказывание стх. «Дедушка Рох» стр.50	Воспитание направленной воздушной струи. Упр. «Осенний ветер» стр.112. развитие общих речевых навыков. Рассказывание стх. об осени.	Воспитание направленной воздушной струи. Упр. «Бабочки-красавицы» стр.82. упр. «В траве сидел кузнечик» стр.91. Развитие общих речевых навыков. стх. «Добрый великан» стр.83. Развитие диалогической речи по сказке «Как кузнечик слабым помогал» стр.84.	Воспитание направленной воздушной струи. Упр. «Осенний ветер» стр.112. развитие общих речевых навыков. Рассказывание стх. об осени стр.110.
Общая моторика. Речь с движением	Координация речи с движением. упр. «Капуста» стр.48	Координация речи с движением. Подвижное упр. «Садовник» стр.56	Развитие общей моторики и координации движений. Подвижная игра «Жуки» стр.79; упр. «Стрекоза» стр.82. Игра «Муха в паутине» стр.88.	Развитие общей моторики и координации движений. Подвижная игра «Лебеди учатся летать» стр.96. упр. «Кленовые листья» стр.101. упр. «Лебеди учатся летать» стр.102. Подвижная игра «Будь внимательным» стр.104. упр. «Осень» стр.112.
Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» стр.36	Развитие тонкой моторики. Раскрашивание и письмо буквы Ее и слов с ней. стр.74	Развитие тонкой моторики. Упражнение «Заштрихуй жука» стр.82	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Птички» стр.107. Развитие тактильных навыков. Упр. «Узнай на ощупь» стр.112.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие фонематических представлений. упр. «Светофорчики» стр.39. Развитие речевого слуха. упр. «Подскажи словечко» стр.42. упр. «Разноцветные картинки» стр.43 упр. «Какие буквы сломались» стр.44 упр. «Что лишнее?» стр.48. Игра «Разложи в корзинки» стр.50	Развитие зрительного гнозиса, пространственного праксиса. Упр. «Кто скорее?» стр.74.	Развитие слухового внимания и восприятия. упр. «В летний солнечный денек» стр.87. Игра «Хлопотливая пчела» стр.91. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Пазлы «Насекомые» стр.92. Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Чего не хватает?» стр.93.	Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия. Развитие фонематических представлений. Игра «В парке» стр.98. упр. «Кто лишний?» стр.100.
Развитие арт. моторика	Общая артикуляционная гимнастика стр.48.	Специальная артикуляционная гимнастика стр.57; специальная артикуляционная гимнастика, игра «Помоги кукле» стр.63. Специальная артикуляционная гимнастика или игра «Куклы-хозяйюшки» стр.67;	Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повтори за мной» стр.80, стр.83. Артикуляционная гимнастика для вновь поступивших детей или игра «Разноцветные ромашки» стр.89.	Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повтори за мной» стр.80, стр.83. Артикуляционная гимнастика для вновь поступивших детей или игра «Разноцветные ромашки» стр.89.

		«Веселый клоун» стр.75.		
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Работа по картине «Уборка урожая» стр.36-38. Совершенствование грамматического строя речи. Игра с мячом «Маленькие повара» стр.39. упр. «Скажи наоборот» стр.42, «Корзина с овощами» стр.43. упр. «Расскажи, что делают люди» стр. 45. Игра «Назови по-другому» стр.49.	Обогащение экспрессивной речи. упр. «Скажи наоборот» 57. Упр. «Раскрась фрукты» стр.62. Игра «Маленькие кулинары» стр.62. Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе и падеже. Игра «Есть – нет» стр.66. Расширение глагольного словаря. Игра с мячом «Что делали?» стр.69. Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают» с последующей беседой стр.67. Развитие синтаксической стороны речи. упр. «Сравни и расскажи» стр.72. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать.</i>	Рассматривание картины. Беседа по картине. «Насекомые и пауки» стр.77. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Игра «У кого больше фишек?» стр.78. Игра с мячом «Жил на свете старый жук» стр.79; приставочными глаголами упр. «Веселые бабочки» стр.87. упр. «Назови ласково» стр.89. Развитие синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Закончи предложение» стр.93. Развитие связной речи. упр. «Расскажи о насекомом» стр.94. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный.</i>	Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней. стр.96. Развитие грамматического строя речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» стр.97. упр. «Кто у кого?» стр.101. стр.109. Употребление предлогов. Игра «Найди место» стр.113. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Погрузи урожай» стр.41. Разгадывание ребуса стр.46.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Компот» стр.63. Упражнение «Фруктовое ассорти» стр.76	Развитие навыков звукового анализа. Упр. «Составь схему» стр.92.	упр. «Кто чем питается?» стр.114.
Грамота	Совершенствование навыка чтения и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. упр. «Подбери схему» стр.46, чтение предложений с пройденными буквами стр.47	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Упр. «Корзинка с фруктами» стр.64. Совершенствование навыка анализа предложений. упр. «Составь схему» стр.64. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Игра «Собери урожай» стр.69. Совершенствование навыка чтения: работа по книге «Мой букварь» стр.73, знакомство с буквой Е, е.	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упр. «Волшебная паутина» стр.85. упр. «Парочки» стр.88. Совершенствование навыка составления и анализа предложений упр. «Составь предложение» стр.87.	Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упр. «Составь схему» стр.97., стр.113.

НОЯБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук и буква Ё, ё стр.115</i>	<i>2 неделя Домашние животные. Звук и буква Ю, ю стр.132</i>	<i>3 неделя Дикие животные наших лесов Звук и буква Ё, ё стр.154</i>	<i>4 неделя Одежда, обувь, головные уборы. Звук и буква Я, я стр.175</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие общих речевых навыков. упр. «Повтори за мной» стр.129.	Развитие общих речевых навыков. Отгадывание загадок. стр. 147. Упражнение «Повтори за мной» стр.151.	Развитие общих речевых навыков. Работа по сказке «Как олененок маму искал» стр.160-162.	Развитие общих речевых навыков. Игра-соревнование «Кто лучше говорит?» стр.195. Отгадывание загадок об одежде, обуви, головных уборах. Стр.195.
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «За грибами» стр.118. Подвижная игра «Где вы были?» стр.128.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Кони» стр.135. Подвижная игра «Тузик» стр.140	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «На водопой» стр.157 Подвижная музыкальная игра «Зайка» стр. 163. Подвижная игра «Ежик» стр.168.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Ботинки» стр.194.
<i>Мелкая моторика</i>	Развитие тонкой моторики. Упр. «Наш приятель ежик» стр.117. Печатание буквы Ёё и слов с ней. стр.124. Пальчиковая гимнастика «Грибы» стр.128.	Развитие тонкой моторики. Игра «Накорми животных» стр.140, «Найди маму» стр.140	Развитие тонкой моторики. Игра «Найди маму» стр.163	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» стр.180. Игра «Зашнуруй ботинки» стр.188
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие фонематических представлений. Упр. «За ягодами» стр.119. Игра «Разноцветные картинки» стр.126. Развитие зрительного внимания и памяти. Упр. «Найди место» стр.119. упр. «Что лишнее?» стр.122. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса. Пазлы «Грибы» стр.122. упр. «Кто скорее?» стр.124.	Развитие зрительного внимания и памяти. Работа по сюжетным картинкам. стр.137-139. Игра «Найди маму» стр. 140-141. Упражнение «Чего не хватает?» стр.143. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Упражнение «Кто скорее?» стр.146	Развитие зрительного внимания и памяти. Упражнение «Угости животных» стр.165. упражнение «Кто спрятался в лесу?»	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Упражнение «Кто скорее?» стр.185, Упражнение «Дизайнеры» стр.193. Игра «Что лишнее?» стр.193. Развитие фонематических представлений. Домино «Одежда, обувь, головные уборы» стр.194
<i>Развитие арт. моторика</i>	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. упр. «Расскажи, что в корзинках» стр.127	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков Игра «Пастушки» стр.144	Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков. Игра «Подскажи словечко» стр.160; игра «Зоопоезд» стр.174	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Игра «Развесь одежду» стр.181, Игра «В магазине» стр.186.
<i>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматич. строя речи</i>	Рассматривание картины «Дары лесов», беседа. стр.116. Совершенствование грамматического строя речи. Игра с мячом «Вот какие повара!» стр.118. Обогащение экспрессивной речи. Игра с мячом «Что делают?» стр. 127. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: лес,	Работа по картине «Лошади и жеребята» с предварительным прочтением рассказа К. Ушинского "Конь". Расширение глагольного словаря Игра «Кто, что делает?» стр.133. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.135. Игра «Накорми животных»	Работа с рассказом «Медведь» А. Клыкова. Стр. 155-156. Работа по картине «Медведица с медвежатами» стр.172, 173. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Игра «В лесной глуши» стр.157. Игра «Кто откуда?» стр.162,	Работа по сказке Р. Железновой «Приключение розовых босоножек» стр.189-192. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Летом и осенью» стр.180. Игра «Есть - нет» стр.188. Упражнение «Выбери для осенней прогулки»

	<i>болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка,лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать.</i>	стр.140. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.142. Игра «Есть - нет» стр.150. Развитие синтаксической стороны речи. игра «Кто за забором?» стр.152 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок; хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i>	игра «Есть – нет» стр. 163, 173. Игра с мячом «Это кто такой большой?» стр.170. Развитие диалогической речи, развитие связной устной речи по серии сюжетных картинок «Ежик» стр.166-168. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>лес, зверь, животное, медведь волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш; зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушиной, осторожный, хитрый, опасный.</i>	стр.187.Активизация в речи слов названий деталей обуви. Игра «Ботинки для Маринки» стр.183. Расширение представлений о многозначности слов. Игра с мячом «У кого и у чего?» стр.184. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие? Какое?» стр.196 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф; сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упр. «У кого больше?» стр.118. упр. «Собери в корзинки» стр.122. Игра «Перебираем ягоды» стр.127.	Совершенствование навыков слогового анализа слов. Игра «Собери семью» стр.136, игра «Раздели на слоги» стр.142.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему» стр.158. упражнение «Составь схему» стр.170, 174.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.182. Упражнение «Подбери схему» стр.194.
Грамота	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Ёё. Стр.122. упр. «Составь слово» стр.129.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Юю. Стр.145 Совершенствование навыка анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.151	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игра «Веселые туристы» стр.168	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игра «Маленькие закройщики» стр.181 Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Яя. Стр.184. Упражнение «Составь схему» стр.188. Игра «Волшебная ромашка» стр.192

ДЕКАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Зима. Зимующие птицы. Буквы Й,й, Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я стр.199	2 неделя Мебель. Буквы Й,й, Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я стр.223	3 неделя Посуда. Звук и буква Ц, ц стр.244	4 неделя Новогодний праздник. Звук и буква Ч, ч стр.265
Общие речевые навыки	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. зад.4, стр.201. Развитие сенсорного воспитания. Упр. «Узнай по запаху» стр.200. Сценка «Спор лесных птиц» стр.206	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Рассказывание стх. С. Маршака. «Откуда стол пришел» стр.231	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Рассказывание стх. Р. Сефа «Совет» стр.255.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. работа с загадками. стр.270. Игра «Елка для птиц» стр.276.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Снегири» стр.205. Подвижная игра «Художник-невидимка» стр.211. Физкультурная пауза «Медведь» стр.222	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Медведь» стр.222	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Любая подвижная игра на усмотрение логопеда.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «С Новым годом!» стр.268. Подвижная игра «Кормушка» стр.278
Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики. Упражнение «Будь внимательным» стр. 207	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» стр.225	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» с тр.246. зад.5 стр.251.	Развитие тонкой моторики. Штриховка изображения елочки. Стр.266. печатание букв в воздухе и в тетради. Стр.274 Пальчиковая гимнастика «Подарки» стр.283
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упр. «Что изменилось?» стр.203. Сказка «Как сорока клеста судила» стр.204. игра с мячом «Будь внимательным!» стр.208, стр.212.	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие речевого слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Расставь и разложи» стр.226. Упражнение «Подскажи словечко» стр.228. Игра «Кто скорее?» стр.232. Игра-соревнование «У кого больше?» стр.237. Игра «Найди общий звук» стр.240. Игра-соревнование «Кто больше?» стр.243	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Работа с загадками. Стр. 248. Упражнение «Что лишнее?» стр.249. упр. «Кто скорее?» стр.251. Упражнение «Разноцветные линии» стр.252. упр. «Веселый круг» стр.253. зад.6 стр.256. упр. «Кто самый внимательный?» стр.260. Упражнение «У Федоры в чулане» стр.261. Упражнение «Четвертый лишний» стр.262. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.262.	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Составь схему» стр.269 Упражнение «Светофорчик» стр.273. Упражнение «Кто скорее?» стр.274. Упражнение «Разноцветные линии» стр.275. Упражнение «Веселый круг» стр.275. Упражнение «Зажги светофор» стр.283.
Развитие арт. моторики	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Игра «Что нужно	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. Стр.234.	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Игра «Помоги куклам» стр.247. Игра «Расставь посуду» стр.254.	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Игра «Новогодние подарки» стр.268. Игра с мячом «Замени звук»

	дворнику?» стр.216.	Упражнение «Подумай и разложи» стр.242.		стр.285.
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи	Работа по картине «Зимний вечер» И. Грабаря. Стр. 200. Работа по картине «Зима в городе» стр. 210-212. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. упр. «Сравни и расскажи» стр.200. Игра с мячом «Какой лес?» стр.201. Игра «Кормушка» стр.207. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед; птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол; крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Какой? Какая? Какие?» стр.225. Игра «Будь внимательным» стр.226. Игра с мячом «Семейка слов» стр.227. Игра с мячом «Еще лучше» стр.230. Игра «Магазин» стр.230. Игра с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки» стр.235. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Упражнение «Что сделала Мальвина?» стр.235. Упражнение «Какой? Какая? Какое?» стр.241. упр. «Составь предложение» стр. 242. Упр. «Самый-самый» стр.243. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» стр.247. Игра «Федорино горе» стр.253. Упражнение «Для чего?» стр.262. Совершенствование навыка словообразования. Игра «Виды посуды» стр.245. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковороды, миска, тарелка, блюдо, чашка, блюдо, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать.</i>	Работа по картине «На новогоднем празднике» стр.266. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Чего не стало?» стр.272. Игра «Есть – нет» стр.283. Упражнение «Составь предложение» стр.285. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, поздравлять, танцевать, веселиться, желать.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упр. «Раздели на слоги» стр.202. Упражнение «Составь схему» стр.212.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Новая квартира» стр. 224. Упражнение «Подбери схему» стр.229. Упражнение «Лесенка» стр.232. Совершенствование навыка анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.237	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Лесенка» стр.245. упр. «Составь схему» стр.246. Игра «Шифровки» стр.260.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.265. Разгадывание ребуса. Стр.266. упражнение «Составь схему» стр.275.
Грамота	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка анализа предложений. Упражнение «Волшебные снежинки» стр.203. упр. «Составь схему» стр.208, стр.222.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Игра «Книжный шкаф» стр.237. Упражнение «Буква потерялась» стр.242.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Упр. «Составь слово» стр.248, стр.255. Игра «Веселые грузчики» стр.263	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Игра «В мешке у Деда Мороза» стр.269.

ЯНВАРЬ

Разделы работы	1 неделя	2 неделя Транспорт. Звук и буква Ч, ч стр.286	3 неделя Профессии. Звук и буква Щ, щ стр.304	4 неделя Труд на селе зимой. Звуки и буквы Ч, ч, Щ, щ стр.324
Общие речевые навыки		Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Игра-соревнование «Кто лучше говорит?» стр.303.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Чтение стх. о профессиях мам. Стр.308. Развитие речевого слуха. Чтение и прослушивание рассказа «Где работает мама?» стр.316-318. Рассказывание по ролям стх. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» стр. 319. Игра «В пекарне» стр.322.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение и беседа по рассказу В. Бианки «Снегопах» стр.331-332. Работа со стх. Е. Благиной «Угадайте, где мы были» стр.335., со стх. П. Пранузы «Где весны начало?» стр.338
Общая моторика. Речь с движением		Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «На шоссе» стр.288.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Веселые садовники» стр.322.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Игра в стадо» стр.332. Подвижная игра «Грядка» стр.340
Мелкая моторика		Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Различные пальчиковые упражнения по усмотрению логопеда. Игра «Слоговое домино» стр.301	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Повар» стр. 309. Печатание букв по плану.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пазлы «Сельские профессии» стр.332.
Зрительное и слуховое внимание		Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Работа с загадками. стр.289. Игра «Цепочка» стр.295. Игра «Четвертый лишний» стр.295. Упражнение «Будь внимательным» стр.297. Упражнение «Что лишнее?» стр.299	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра с колокольчиком. Стр.309. Игра «Кто лишний?» стр.311. Упражнение «Кто скорее?» стр.313. Упражнение «Путаница» стр.314. Упражнение «Веселый круг» стр.314. Игра «Зажги светофор» стр.315	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Зажги светофор» стр.330. Игра «Четвертый – лишний» стр.334. Упражнение «Веселый карандаш» стр.336. Игра «Цепочка» стр.341.
Развитие арт. моторики		Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Кто лучше всех?» стр.290, стр.298. Игра «На заправочной станции» стр.302.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Разноцветные линии» стр.314. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.324.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Игра «Кто самый внимательный?» стр.328.
Развитие		Беседа о транспорте. Стр.287. работа	Составление рассказов о мамах и их	Работа по картине «На ферме» стр.

лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи		по тексту рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» стр.291, 292. Составление рассказов-описаний о транспорте. стр. 298. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Есть – нет» стр.286. упражнение «Что делает?» стр.288. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.292., «Сложные слова» стр.298. Игра «Посмотри и расскажи» стр.300. Игра «Выше, ниже, дальше, ближе» стр.301. Игра «Виды транспорта» стр.301. Игра «Что без чего?» стр.303. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, самосвал, платформа, экскаватор, самосвал, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, водный, дорожный, железнодорожный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, убирать, доставлять, строить, грузить.</i>	профессиях. Стр.305-308. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Чего не хватает?» стр.309. Игра «Для чего они нужны?» стр.320. Игросоревнование «У кого больше фишек?» стр.322. Игра с мячом «Сложные слова» стр. 323. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>труд, работа, профессия, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, выполнять, трудиться, совершать.</i>	325-328. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка словообразования. Упражнение «На птицеферме» стр.335. Упражнение «Есть – нет» стр.336. Упражнение «Для чего нужны?» стр.338. Упражнение с мячом «Закончи с предложением» стр.341. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинarka, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз. Транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный.</i>
Развитие навыков зву- кового ана- лиза. Сло- говая струк- тура		Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Разгадывание ребуса. Стр.287. Игра «Шифровка» стр.289. Игра «На запра-вочной станции» стр.297. Игра «Сло-говое домино» стр.301	Совершенствование навыков слогово-го и звукового анализа слов. Игросоревнование «Слоговое лото» стр.310	Совершенствование навыков слого-вого и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему слова» стр.329. Упражнение «Раздели на слоги» стр.333. Упражнение «Составь схему» стр.342.
Грамота		Совершенствование навыка составле-ния и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.293.	Совершенствование навыка составле-ния и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игросоревнование «Разноцветные слова» стр.321.	Совершенствование навыка состав-ления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь схему пред-ложения» стр.329. Упражнение «Со-ставь предложение» стр.334. Упр. «Составь схему» стр.336.

ФЕВРАЛЬ

Разделы работы	1 неделя Орудия труда. Инструменты. Звук и буква Л, л стр.342	2 неделя Животные жарких стран. Звуки и буквы Л, Ль, л, ль стр.359	3 неделя Комнатные растения. Звуки и буквы Л, Ль, л, ль стр.380	4 неделя Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки и буквы Л, Ль, л, ль стр.401
Общие речевые навыки	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Работа с загадками. стр.343. Проговаривание скороговорок. Стр.346. Упражнение «Что лишнее?» стр. 348. Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан» стр.352.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Упражнение «Кто самый внимательный» стр.361. Диалог «Попугай» стр.366. Чтение стх. С. Маршака «Львята» стр.368. Упражнение «Веселая задача» стр.372.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение рассказа «Зеленые питомцы» стр.381 Чтение стх. о комнатных растениях. Стр.397.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого слуха. Развитие диалогической речи. Упражнение «На дне морском» стр.402. Упражнение «Кто быстрее?» стр.406. Кукольный спектакль. «Как чуть не погибла плотвичка» стр. 407. Театрализация сказки «Как крабик дом искал» стр.416.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Старый клен» стр.345.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Где обедал воробей» стр.361. Подвижное упражнение «Через болото» стр. 375. Подвижная игра «Зебра» стр.378.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Живой уголок» стр.384.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Летучая рыба» стр.403. Подвижное упражнение «На дне» стр.408. Подвижное упражнение «Ерши» стр.413. Упражнение «Хитрый краб» стр.417.
Мелкая моторика	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Работа в тетради. Штриховка изображения пины. Стр.345. Печатание буквы в воздухе и в тетради. Стр.350.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Упражнение «Кто скорее?» стр.363. Пальчиковая гимнастика «Зеленый попугай» стр.366.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Работа в тетради. Штриховка кактуса. Стр.389.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Упражнение «За-штрихуй дельфина» стр.405. Пальчиковая гимнастика «Налим» стр.409.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Закрась квадрат» стр.351, стр. 354. Упражнение «Веселый круг» стр.351. Игра «Будь внимательным» стр.352. Игра «Четвертый лишний» стр.355. Игра «Разложи инструменты» стр.356.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Веселая задача» стр.363. Работа по серии картинок «Спасенный попугай» стр.364. Игра «Кто спрятался в джунглях?» стр.373.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Светофорчик» стр.385. Упражнение «Загадка» стр.388. Упражнение «Картинка-загадка» стр.393. Игра-соревнование «У кого больше?» стр.398. Пазлы «Комнатные растения» стр.400.	Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Совершенствование фонематических представлений, сенсорного восприятия. Упражнение «Узнай по контуру» стр.403. Игра «Кто живет в океане?» стр.406. Упражнение «Будь внимательным» стр.415.
Развитие арт. моторика	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в ре-	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в ре-	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в ре-	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в

	чевой деятельности. Проговаривание скороговорок. Стр.346.	чевой деятельности. Упражнение «Расскажи о животных» стр.360.	чевой деятельности. Загадывание детьми загадок о растениях.стр.387. Упр. «Рассмотри и расскажи» стр.398.	речевой деятельности. Упражнение «Разноцветные сигналы» стр.414. Проговаривание чистоговорок. стр.418.
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Кому что нужно?» стр.344. Игра «Что без чего» стр.344. Упражнение «Кому что нужно» стр.347. составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда. стр.357. Игра с мячом «закончи предложение» стр.357, «Назови ласково» стр.358. Упражнение «Сложные слова» стр.358. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тряпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.362. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.362. Рассказ по серии картинок «Спасенный попугай» стр.365. Упражнение «Что бы это значило?» стр.366. Упражнение «Веселый попугай» стр. 367. Совершенствование навыка словообразования. Игра с мячом «Сложные слова» стр.379. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>животное, хищник, джунгли, савана, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.388. Упражнение «Помоги растениям» стр.391. Игра с мячом «Как размножаются комнатные растения?» стр.392. Упражнение «Расскажи, что делают дети» стр.393. Игра «Четвертый – лишний» стр.397. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтенс; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Упражнение «Скажи наоборот» стр.403. составление рассказов-описаний о рыбах. стр.409. Работа над текстом И. Гурвича «Левушка-рыбак» стр.412, 413. Игра «На дне морском» стр.417. работа с загадками о морских животных. стр.419. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, рыба-меч, пила-рыба, сом, щука, скумбрия, ставрида, окунь, плотва, судак, чебуха, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Слоговое домино» стр.345. Упражнение «Составь схему» стр.346, стр.351, стр.355. Разгадывание ребуса. стр.350.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упр. «Разноцветные ласточки» стр.361. Разгадывание ребуса. Стр.367. Упр. «Составь схему» стр.372. Игра «Лесная школа» стр.375. Разгадывание ребуса. стр.378.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Слоговое домино» стр.387. Разгадывание ребуса. стр.389. Упражнение «Составь схему» стр.399. Игра «Слоговое лото» стр.399	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Подбери схему» стр.404.
Грамота	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Стр.348. Игра-соревнование. «Слова шнуровки» стр.346. Упражнение «Овощеводы» стр.356.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Письмо из Австралии» стр.379.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.392. Упражнение «Проверь себя» стр. 393. Упражнение «Составь и прочитай слова» стр.393	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Прочитай слова» стр.407. Игра «Веселые окуньки» стр.410. упражнение «Шифровки» стр.419.

МАРТ

Разделы работы	1 неделя <i>Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки и буквы Р, р, рь стр.423</i>	2 неделя <i>Наша Родина – Россия. Звуки и буквы Р, р, рь стр.447</i>	3 неделя <i>Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ стр.463</i>	4 неделя <i>Санкт – Петербург. Буква Ъ стр.481</i>
Общие речевые навыки	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Стх. о весне. Стр.425. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.440.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение рассказа «Наше отечество» стр.450.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Чтение рассказа «Москва» стр.465. Беседа по прочитанному. стр.465. Развитие речевого слуха. Отгадывание загадки. Стр.480	Развитие общих речевых навыков. Развитие речевого слуха. Упражнение «Случай в Петербурге» стр. 499. Воспитание сильно направленной воздушной струи. Упражнение «Регата на Неве» стр.498. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Чтение рассказа «Санкт-Петербург – город рек и каналов» стр.483.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Снеговик» стр.429. Подвижное упражнение «Весна, весна красная!» стр.439, 445.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Береза» стр.451.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Кольца» стр.466. Игра «Строители» стр.473. Подвижная игра «Лягушки» стр.477.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Люблю по городу гулять» стр.488.
Мелкая моторика	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» стр.429. Печатание буквы Рр в воздухе и тетради. стр.434.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Работа в тетради стр.453.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Печатание буквы Ъ в воздухе. Стр.470.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» стр.484. Упражнение «Дорисуй буквы» стр.495.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Закрась квадрат» стр.435, «Пары слов» стр.435. Упражнение «Картина оживает» стр.444., «Узнай по звуку» стр.444. Упр. «Определи место звука» стр.446	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Пары слов» стр.455. Упражнение «Светофорчик» стр.459. Упражнение «Синий – зеленый» стр.459, 460	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Кто скорее?» стр.469. Упражнение «Расставь открытки» стр.471. Упражнение «Буквы-модницы» стр.474.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Подбери слово» стр.487. Игра «Капелька» стр.487. Упражнение «Узнай собор» стр.491. Пазлы «Мосты» стр.492. Игра «Строители» стр.497.
Развитие арт. моторики	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Что лишнее?» стр.432. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.440	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Пересказ текста. Автоматизация свистящих и шипящих звуков в связной устной речи. стр.451. Игра-соревнование «Кто лучше?»	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Автоматизация, дифференциация звуков С, З, Ш, Ж. Пересказ текста «Москва» стр.466. Рассказ о Спасской башне. Стр.473	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Отгадывание загадок о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Стр.390. Упражнение «Расскажи о любимых местах»

		стр.453. Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине» стр.460. Работа со стх. В. Гусева «Я – русский человек» стр.462		стр.496. (звуки С, З, Ш, Ж.)
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Работа по картине И. Грабаря «Март» стр.424.Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» стр.426-428. Упражнение «Что делает девочка?» стр.437. Игра с мячом «Семейка слов» стр.439. Упражнение «Ловишка» стр.439. Упражнение «Расскажи, какая» стр. 445. Игра с мячом «Большой – маленький» стр.446 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: весна, капель, потепление, таяние, ледоход, крокус, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, таять, душистый, ароматный; капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Работа по тексту рассказа «Наше отечество» стр.450. Беседа по прочитанному. стр.450 Игра с мячом «Семейка слов» стр.452 Игра «Есть - нет» стр.457. Игра «Семейка слов» стр.458. Упражнение «Сравни и расскажи» стр.460. Игра с мячом «Венок из слов» стр.461. Игра «Семейка слов» стр.461. Игра с мячом «Закончи предложение» стр.462 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: Россия, родина, отчизна, отечество, край, флаг, герб, символика, березка; родной, близкий, красивый, любимый, российский, русский, многонациональный.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи, навыков словообразования. Упражнение «Семейка слов» стр.464. Игра «Чего не стало?» стр.467 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: Россия, родина, отчизна, отечество, край, флаг, герб, символика, Москва, столица, проспект, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура, метро, памятные места, достопримечательность, родной, близкий, красивый, любимый, русский, российский, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи, навыков словообразования. Упражнение «Семейка слов» стр.483. Игра «Мяч по кругу» стр.486, стр.499. Игра с мячом «Два и пять» стр.495. Игра «Разноцветные шары» стр.498. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: город, Санкт-Петербург, столица, проспект, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура; северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Шифровка «Март» стр.429. Разгадывание ребуса стр.434. Упражнение «Составь схему» стр.435. Упражнение «Подбери слова» стр.446	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Разгадывание ребуса. стр.454. Упражнение «Подбери схему» стр.455 Упражнение «Раздели на слоги» стр.456. Упражнение «Подбери схему» стр.461.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему» стр.471 Упражнение «Раздели на слоги» стр.473. Разгадывание ребуса стр.474.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Буква потерялась» стр.488. Игра «Слоговое лото» стр.493.
Грамота	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Чтение предложений о весне. Стр.430. Работа по букварю. Стр.433. Упражнение «Составь схему» стр.437.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Это важное слово» стр.449. Упражнение «Составь схему» стр.118. Упражнение «Подумай и объясни» стр.457, «Составь схему предложения» стр.457. Упражнение «Составь предложение» стр.458.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Работа по букварю. Стр.468. Упражнение «Важная буква» стр.469. Упражнение «Буква потерялась» стр.470. Упражнение «Составь схему предложения» стр.472.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Волшебная капля» стр.486. Упражнение «Составь схему предложения» стр.493. Упражнение «Составь и прочитай предложение» стр.498.

АПРЕЛЬ

Разделы работы	1 неделя Мы читаем. С. Я. Маршак. Буква Ь стр.500	2 неделя Мы читаем. К. И. Чуковский. Буква Ъ стр.523	3 неделя Мы читаем. С. В. Михалков. Буква Ъ стр.541	4 неделя Мы читаем. А. Л. Барто. стр.561
Общие речевые навыки	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Воспитание просодической стороны речи. Упражнение «Любимые стихи» стр.513. Игра «Подскажи словечко» стр.519	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Воспитание просодической стороны речи. Упражнение «Подскажи словечко» стр. 528, стр. 529. Игра «Подскажи словечко» стр.537. Чтение стих. из произведений К. Чуковского.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Воспитание просодической стороны речи. Упражнение «Подскажи словечко» стр.547, 547.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Воспитание просодической стороны речи. Развитие диалогической речи.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Где обедал воробей» стр.521.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Раным-рано поутру» стр.527. Подвижная игра «Лимпопо» стр.535.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Котята» стр.545.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Игра в стадо» стр.564. Упражнение «В лесу» стр.568.
Мелкая моторика	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» стр.512.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру» стр.527. Печатание буквы Ъ в воздухе и тетради. стр.532.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Игра «Нарисуем стих.» стр.557	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра с мячом «Звуковая чехарда» стр.504, стр.509. Игра «Кто скорее?» стр.512. Упражнение «У кого больше фишек?» стр.515. «Кошкин дом» стр.514, 515.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Кто лишний» стр.530. Упражнение «Угадай слова» стр.531. Упражнение «Кто скорее?» стр.532. Упражнение «Буква потерялась» стр.532. Упражнение «Пары» стр.533. Игра «Смотрите, кто пришел!» стр.538. Игра «Будь внимательным» стр.539.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Чего не стало?» стр.548. Упражнение «Что изменилось?» стр.552. Игра «У кого больше фишек?» стр.555. Игра «Узнай стих.» стр.555	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Будь внимательным» стр.563. Упражнение «Что изменилось?» стр.571. Игра «Узнай произведение» стр.575. Музыкальная игра. Стр.577. Игра «Вкусный конкурс» стр.577.
Развитие арт. моторики	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Беседа по сказке «Двенадцать месяцев» стр.505. Игра-драматизация «У новогоднего костра» стр.506. Упражнение «Кого не стало?» стр.509. Игра-драматизация «Кошкин	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Работа по тексту «Мойдодыр» К. Чуковского стр.526.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Стих. из произведений С.Михалкова. стр.551. Игра-драматизация «А что у вас?» стр.553	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Игра «Угадайка» стр.570. Игра-драматизация «Гуси-лебеди» стр.572.

	дом» стр.516-518. Игра «Наша выставка» стр. 522.			
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Упр. «Побери символ» стр.502. Игра «Собери подснежники» стр.507. Игра «Корзина подснежников» стр.508. Упражнение «Узнай сказку» стр.509. Упражнение «Возле дома» стр.515. Игра «Смотрите, кто пришел!» стр.520. Игра с мячом «Семейка слов» стр. 520 Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.505. Игра с мячом «Вспомни сказки» стр.511.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Упражнение «Для чего они нужны?» стр.526. Игра «Семейка слов» стр. 526, стр.539. Игра «Четвертый лишний» стр. 534. Игра с мячом «Что сделал герой сказки?» стр. 535. Упражнение «Заменяй похожим словом» стр.536. Игра «Мяч по кругу» стр.536. Игра «Наша выставка» стр.540.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Упражнение «Для чего они нужны?» стр.544. Игра «Скажи по-другому» стр.544. Игра с мячом «Мяч по кругу» стр.549. Игра с мячом «Слова одной семейки» стр.559. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.559.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Игра «Скажи наоборот» стр.563. Игра «Волшебный обруч» стр.564. Беседа и рассматривание серии картинок по сказке «Медвежонок-невежа» А.Барто стр.566. Игра «Скажи наоборот» стр.567. Игра «Волшебный обруч» стр.569. Игра «Семейка слов» стр.573. Игра с мячом «Мяч по кругу» стр.577.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему» стр.504. Упражнение «Подбери схему» стр.510, стр.522.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Раздели на слоги и заведи» стр.526. Упражнение «Составь слово» стр.531. Упражнение «Раздели на слоги» стр.534. Упражнение «Составь схему» стр.535, стр.540.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Раздели на слоги и заведи» стр.544. Упражнение «Веселый поезд» стр.552. Упражнение «Подбери схему» стр.553. Упражнение «Составь схему» стр.558.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Подбери схему» стр.562. Игра «Умный кубик» стр.564. Игра «Умный кубик» стр.567. Игра «Подбери схему» стр.567. Упражнение «Веселый поезд» стр.571. Упражнение «Подбери схему» стр.571. Игра «Картинная галерея» стр.578. Игра «Слоговое лото» стр.579
Грамота	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь подписи к картинкам» стр.512. Упражнение «Составь схему» стр.515. Игра «Составь и прочитай слово» стр.521.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь слова» стр. 527. Работа по книге «Мой букварь» стр. 530. Упражнение «Про что такое можно сказать?» стр. 531. Упражнение «Составь схему» стр.536. Игра «Составь и прочитай слово» стр.539.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь слова» стр.545. Разгадывание кроссворда «Дядя Степа» стр.545. Упражнение «Составь схему» стр.549. Упражнение «Составь и прочитай» стр.559.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.565. Упражнение «Составь схему» стр.565, стр.569. Упражнение «Составь предложение» стр.569. Упражнение «Составьте и прочитайте» стр.576.

МАЙ

Разделы работы	1 неделя	2 неделя <i>Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной. стр.580</i>	3 неделя <i>Мы читаем. А. С. Пушкин. стр.593</i>	4 неделя <i>Школьные принадлежности. Лето. стр.615</i>
Общие речевые навыки		Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно» стр.586. Составление плана рассказа по картине «Птицы весной» стр.587. Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым» стр.589. Отгадывание загадок. стр.590. Рассказывание чистоговорок. стр.591. Рассказывание стих. «На лужайке» стр.591. Упражнение «Подбери схему» стр.592.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Игра-драматизация «У самого синего моря» стр.597. Упражнение «Узнай сказку» стр.601. Игра «Золотой ларец» стр.604. Игра «Закончи отрывок» стр.606. Игра-драматизация «Свет мой, зеркальце» стр.608. Упражнение «Любимая сказка» стр.615.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение и работа по тексту рассказа «После школы» Г. Горещкого и др. стр.622, 623. Сказка «Как девочка еще раз повстречала кузнецика» стр.626. Игра «Прогулка по волшебному лесу» стр.627
Общая моторика. Речь с движением		Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Веснянка» стр.583. Упражнение «Зарядка» стр.589. Упражнение «Стрекоза» стр.590.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Шмель» стр.603.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Переменка» стр.623. Подвижная игра «Летом» стр.632.
Мелкая моторика		Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Выполнение штриховки бабочки. Стр.591.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Выполнение штриховки фигурок по сказкам А.С. Пушкина.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Я выросла» стр.618.
Зрительное и слуховое внимание		Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Звуки весеннего леса» стр.582. Упражнение «Рассмотри насекомых» стр.588.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Пазлы «Золотая рыбка» стр.593. Упражнение «Кого не стало?» стр.601. Игра с мячом «Вспомни сказку» стр.603. Игра «Кто скорее?» стр.604. Игра «Будь внимательным» стр.608. Упр. «У кого больше фишек?» стр.613.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Пары» стр.616. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.625.
Развитие арт. моторики		Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в свободной речевой деятельности. Беседа	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в свободной речевой деятельности.

			по «Сказке о рыбаке и о рыбке» стр.596. стх. «У лукоморья» стр.611.	Беседа по картине «На уроке» стр.617. стх. В. Берестова о школьных принадлежностях. Стр.619
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи		Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Божья коровка» стр.581. Чтение и беседа по тексту рассказа «Лес ранней и поздней осенью И.Соколова-Микитова» стр.581. Игра с мячом «У кого что?» стр.583. Игра «Скворушка» стр.585. Работа по картине «Птицы весной» стр.586, стр.587. Экологическая беседа. стр.592. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.596. Игра «В синем море океане» стр.599. Игра «Семейка слов» стр.599. Упражнение «Узнай сказку» стр.601. Игра «Смотри, кто пришел!» стр.607. Игра с мячом «Семейка слов» стр.607. Игра-викторина «Волшебный ларец» стр.612. Игра «Что в сундуке?» стр.614.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Упражнение «Для чего нужны?» стр.616. Игра «Семейка слов» стр.619. Упражнение «Опиши небо» стр.635. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, считать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура		Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Подбери схему» стр.593.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Шифровка» стр.595. Игра с мячом «Звуковая чехарда» стр.601. Упражнение «Подбери схему» стр.602, стр.608. Игра-соревнование «Раздели на слоги» стр.614.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Игра «Собери ранец» стр.618. Игра «Шифровки» стр.621. Упражнение «Подбери схему» стр.633.
Грамота		Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игра «Золотая рыбка» стр. 595. Упражнение «Составь подписи к картинкам» стр.603. Игра «Составь и прочитай слова» стр.608. Упражнение «Составь схему» стр.612.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь слова» стр.619

Перспективный комплексный план работы специалистов группы компенсирующей направленности № 11

сентябрь				
Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
4	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	1.Упражнение «Соедини месяц и период»; 2. Игра с мячом «Подбери признак».	Знакомство с произведением С. Я. Маршака «Круглый год». Чтение, пересказ, наблюдение.	«Игра с листьями» С.Степневского.

октябрь				
Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	Игра «Четвертый лишний».	С. Я. Маршак «Сентябрь, октябрь, ноябрь». Чтение, рассказывание из опыта, наблюдения детей.	Хоровод - игра «Есть у нас огород».
2	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	1.Игра «Четвертый лишний»; 2. Пересказ текста; 3. Игра «Сад и огород».	Знакомство с произведением Т. Бокова «Праздник урожая».	Слушание П.Чайковский «Сентябрь».
3	«Насекомые и пауки».	1. Пальчиковая гимнастика « Мальчик и мотылек»; 2. Игра «Какие насекомые спрятались на картинке».	Чтение произведения С. В. Михалков «Толстый жук».	Импровизация: движения под музыку.
4	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».	1.Игра «Чей голос»; 2. Игра «Четвертый лишний».	К. И. Чуковский «Про птиц» «Путаница». Чтение, пересказ.	Логоритмика: Птичка ласточка.

ноябрь				
Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
1	«Ягоды и грибы. Лес осенью».	1. Игра «Четвертый лишний»; 2. Игра Съедобное - не	Текст для пересказа «Брат и младшая сестра» по Э. Шиму.	Слушание: П.Чайковский «Октябрь».

		съедобное».		
2	«Домашние животные».	Игра «Семья».	1. Чтение сказки «Кошкин дом» С.Я. Маршака; 2. Заучивание стихотворения «Трезор» С.В. Михалкова.	Пение «Песенки друзей» С.В. Михалкова
3	«Дикие животные наших лесов».	Игра «Семья».	Чтение сказки «Медвежонок –невежа» А.Л. Барто.	Танец медведя и медвежат Г.Галинина.
4	«Одежда, обувь, головные уборы».	Игра «Шкаф».	Чтение сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковского.	Игра на музыкальных инструментах «Наш оркестр» Е.Тиличевой.

декабрь

Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».	Игра «Четвертый лишний».	Чтение стихов, заучивание отрывков: «Февраль», «Декабрь», «Зимняя луна», «Уже недолго ждать весны...», «Зимой в Москве» «Как поработала зима!» С. Я. Маршака.	Слушание музыки «Снежная сказка» А.Базь.
2	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».	1.Игра «Сложи из палочек мебель»; 2. Игра «Подбери рифму».	Н.В. Нищева «Стихи про мебель». Чтение, заучивание отрывков	Восприятие музыки: «Мелодия» К.Глюк.
3	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	1.Игра «Какие предметы спрятались на картинке?»; 2. Графический диктант «Чайник».	Чтение сказки «Федорино горе» К.И. Чуковского.	Музыкальная игра «Передай снежок».
4	«Новогодний праздник».	1. Игра «Найди отличия»; 2. Придумывание продолжения к рассказу «Утро 31 декабря».	«Стихи про Новый Год» С.В. Михалкова. Заучивание к утреннику.	Импровизация «Падает снег» П.Мория.

январь

Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
--------	-----------------	------------------	-------------	--------------------------

2	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».	1. Игра «Сколько машин нарисовано на картинке?»; 2. Игра «Подскажи словечко».	Знакомство и чтение произведения С. Я. Маршака «Автобус номер двадцать шесть». Беседа по прочитанному.	Пение: «Я по городу иду» А.Перескокова.
3	«Профессии. Трудовые действия».	1.Игра « Подбери инструменты».	Чтение стихотворения «Дядя Стёпа – милиционер» С.В. Михалкова.	Импровизация на заданную тему.
4	«Труд на селе зимой».	Игра с мячом «Сельские труженики».	Знакомство с произведением А. Л. Барто «Когда лопату отберут». Пересказ отрывков.	Импровизация движений «Лыжник».

февраль

Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
1	«Орудия труда. Инструменты».	1. Игра «Лабиринт»; 2. Игра «Найди отличия».	Знакомство с произведением С. Я. Маршака «Мастер-ломастер».	«Эй ухнем» русская народная песня. Слушание, обсуждение.
2	«Животные жарких стран».	1. Игра «Подскажи словечко»; 2.Игра «Будь внимательным» (смейка слонов).	Чтение сказки «Айболит» К.И. Чуковского.	Логоритмика «Слон», попевка.
3	«Комнатные растения».	Игра « Собери картинку».	Рассказывание отрывков из произведения С. В. Михалкова «Про мимозу».	Логоритмика «Медуница», попевка.
4	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».	Игра «Четвертый лишний».	Чтение произведения А. Л. Барто «Любитель-рыболов».	«Карнавал животных» Р. Шуман, слушание.

март

Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
---------------	------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------------

1	«Ранняя весна. Мамин праздник».	Пересказ текста «Женский день».	1. Чтение произведения А. Л. Барто «Верба»; 2. Изготовление поделок.	Пение песни «Мама».
2	«Наша Родина – Россия».	1. Пальчиковая гимнастика; 2. Стихотворение для заучивания «Родина».	Чтение и заучивание отрывка С.Я. Маршака «Наш герб».	«Наша Россия» З. Роот.
3	«Москва – столица России».	1. Ребус «Москва»; 2. Стих для заучивания «Москва- столица России».	Чтение произведения С. Я. Маршака «Московские голуби».	Слушание песен о Москве.
4	«Мой любимый город Батайск».	Учим стихотворение «Батайск» И. Любченко.	Чтение и заучивание отрывков В. Дегтярёва «Батайск», В. Анойкиной «Люблю я город свой!».	Батайский вальс, импровизация движений.

апрель

Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
1	«Весенние сельскохозяйственные работы».	Игра «Четвертый лишний».	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака	Слушание П. Чайковский «Апрель».
2	«Космос».	1. Игра «Найди отличия»; 2. Пересказ текста «Что такое звезды?»	Знакомство с произведением С.В. Михалкова «Луноход», беседа по иллюстрациям.	Музыкальная дидактическая игра «Самолет».
3	«Хлеб».	1. Игра «Найди отличия»; 2. Загадки о хлебе.	Знакомство с произведениями «Пришла весна», «Птицы в пироге» С. Я. Маршака, беседа по иллюстрациям.	Пение «Родная песенка» Ю. Чичков.
4	«Мы читаем. А.Л. Барто».	Учим отрывок из произведения «Я выросла» А. Л. Барто.	Чтение произведений А. Л. Барто «Сколько раз меня ругали», «На уроке», «Как Вовка взрослым стал». Беседа по прочитанному.	Игра на музыкальных инструментах прибаутки.

май				
Неделя	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель
2	«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелётные птицы весной», «Насекомые весной».	1. Игра «Найди отличия»; 2. Пальчиковая гимнастика «Весна».	С. В. Михалков «Круглый год».	«Весенний вальс» Ф.Шопен, импровизация.
3	«Мы читаем. А.С. Пушкин».	Упражнение «Нарисуй-ка» по произведению А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	Чтение, заучивание отрывков из произведения А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке».	Слушание: Р.Корсаков «Три чуда».
4	«Школа. Школьные принадлежности».	1. Игра « Собери портфель»; 2. Игра « Найди отличия».	Чтение произведения С. Я. Маршака «Школьнику на память», беседа.	Пение песни «Ах как хорошо в садике живется».

ПЛАН

взаимодействия в деятельности учителя-логопеда и воспитателей в группе № 11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Семицветик» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

СЕНТЯБРЬ. 3 НЕДЕЛЯ. «Осень. Деревья осенью». Звук Й, буква Йй.

1. Логопедические пятиминутки.

- *Отработать поговорки (четко проговорить, отработка слоговой структуры слов)*
В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.
Осень – запасиха, зима – подбериха.
Ноябрь сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат.
- *Отгадать загадки (выучить по выбору)*
Что же за девица? Не швея, не мастерица, ничто сама не шьет, а в иголках круглый год (ель, сосна).
Падают с ветки золотые монетки (листья). Никто не пугает, а вся дрожит (осина).
Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила, а о чем она грустит, никому не говорит (ива).
Его весной и летом все видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки (лес).

2. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

Ветер по лесу летал, ветер листики считал: (плавные, волнообразные движения ладонями)
Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной, вот с березки – золотой, (загибают по одному пальчику на обеих руках)
Вот последний лист с осинки ветер бросил на тропинку (спокойно укладывают ладони на стол).

3. Упражнение «Дождик». Координация речи и движения.

К нам на длинной тонкой ножке скачет дождик по дорожке (прыжки на одной ноге по кругу).
В лужице – смотри, смотри! – он пускает пузыри (дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания)
Стали мокрыми кусты, (руки вверх, потряхивание кистями)
Стали мокрыми цветы (наклон, руки к полу, потряхивание кистями).
Мокрый серый воробей сушит перышки скорей (встали, руки вдоль тела).

4. Дидактические игры и упражнения.

- *«Назови какой». Образование относительных прилагательных.*
Лист березы – березовый, лист клена – ..., лист осины – ..., лист липы – ..., лист рябины – ...,
Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый, березовый, лиственный, смешанный ...
Шишка (какая?) – еловая, ...
Иголки (какие?) – сосновые, ...
Многозначность слова «иголка»: какие могут быть ещё иголки? Швейная игла, иголки у ёжика.
- *«Четвертый лишний». Развитие внимания, памяти, логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения.*
Дуб, береза, осина, лиственница; кедр, липа, сосна, ель.
- *Упражнение «Составь предложение». Составление предложений из данных слов. Умение синтаксически грамотно строить предложение.*

- Заяц, ёлка, сидеть, под. Белка, сидеть, сосна, на. Гриб, расти, ели, между.
- *Упражнение «Подбери родственные слова»*
Лист, листочек, листок, лиственный, лиственница, листопад; лес, лесник, лесной, лесок, подлесок.
- *Упражнение «Раздели слова на слоги»*
Слова для слогораздела: дерево, лес, сосна, кедр, береза, липа, осина, дуб, рябина, ветки, иголки, осень, погода, моросит.
- *Упражнение «Определи место звука в слове». Развитие фонематического слуха, предупреждение дисграфии.*
Чайка, заяк и сарай
Чем похожи? Угадай! (наличие звука Й)
Теперь будем определять не только наличие звука Й, но и его местоположение в слове.
Слова для анализа: йод, май, осень, гайка, йогурт, свой, сайка, ёлка, сарай, йога, дождик, майка, пой, листья, дай.

СЕНТЯБРЬ. 4 НЕДЕЛЯ. «Осень. Деревья осенью». Звук Й, буква Йй. (закрепление)

1. Логопедические пятиминутки.

- *Отработать поговорки (четко проговорить, отработка слоговой структуры слов)*
В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.
Осень – запасиха, зима – подбериха.
Ноябрь сентябrev внук, октябrev сын, зиме родной брат.
- *Отгадать загадки (выучить по выбору)*
Что же за девица? Не швея, не мастерица, ничто сама не шьет, а в иголках круглый год (ель, сосна).
Падают с ветки золотые монетки (листья). Никто не пугает, а вся дрожит (осина).
Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила, а о чем она грустит, никому не говорит (ива).
Его весной и летом все видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки (лес).

2. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

Ветер по лесу летал, ветер листики считал: (плавные, волнообразные движения ладонями)
Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной, вот с березки – золотой, (загибают по одному пальчику на обеих руках)
Вот последний лист с осинки ветер бросил на тропинку (спокойно укладывают ладони на стол).

3. Упражнение «Дождик». Координация речи и движения.

К нам на длинной тонкой ножке скачет дождик по дорожке (прыжки на одной ноге по кругу).
В лужице – смотри, смотри! – он пускает пузыри (дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания)
Стали мокрыми кусты, (руки вверх, потряхивание кистями)
Стали мокрыми цветы (наклон, руки к полу, потряхивание кистями).
Мокрый серый воробей сушит перышки скорей (встали, руки вдоль тела).

4. Дидактические игры и упражнения.

- *«Назови какой». Образование относительных прилагательных.*
Лист березы – березовый, лист клена - ..., лист осины - ..., лист липы - ..., лист рябины - ...,
Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый, березовый, лиственный, смешанный ...
Шишка (какая?) – еловая, ...
Иголки (какие?) – сосновые, ...
Многoзначность слова « иголка»: какие могут быть ещё иголки? Швейная игла, иголки у ёжика.
- *«Четвертый лишний». Развитие внимания, памяти, логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения.*
Дуб, береза, осина, лиственница; кедр, липа, сосна, ель.

- Упражнение «Составь предложение». Составление предложений из данных слов. Умение синтаксически грамотно строить предложение.
Заяц, ёлка, сидеть, под. Белка, сидеть, сосна, на. Гриб, расти, ели, между.
- Упражнение «Подбери родственные слова»
Лист, листочек, листок, лиственный, лиственница, листопад; лес, лесник, лесной, лесок, подлесок.
- Упражнение «Раздели слова на слоги»
Слова для слогораздела: дерево, лес, сосна, кедр, береза, липа, осина, дуб, рябина, ветки, иголки, осень, погода, моросит.
- Упражнение «Определи место звука в слове». Развитие фонематического слуха, предупреждение дисграфии.
Чайка, заяк и сарай
Чем похожи? Угадай! (наличие звука Й)
Теперь будем определять не только наличие звука Й, но и его местоположение в слове.
Слова для анализа: йод, май, осень, гайка, йогурт, свой, сайка, ёлка, сарай, йога, дождик, майка, пой, листья, дай.

ОКТАБРЬ. 1 НЕДЕЛЯ. «ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ». Звук Й, буква Йй

1. Логопедическая пятиминутка.

Отгадать загадки.

Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи – меня ищи (капуста). Красная девица сидит в темнице, а коса – на улице (морковь).

Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка). Что копали из земли, жарили, варили? Что в золе мы испекли, ели да хвалили? (картофель). Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, вкусный и сырой, кто же я такой? (огурец). Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

Выучить пословицу.

Летний день год кормит. Объяснить ее значение.

2. Дидактические игры.

Игра «Подскажи словечко».

У бабушки на грядке выросли загадки: там и тут, там и тут что за зонтики растут? Наша внучка морщит лоб. Это, милая... (укроп).

Сорвала я стручок, надела на бочок. Он раскрылся. Ах! Ох! Покатился... (горох). Он из тыквенной родни, на боку лежи все дни, как зеленый чурбачок под названием... (кабачок). Летом в огороде – свежие, зеленые, а зимою в бочке – желтые, соленые. Отгадайте, молодцы, как зовут нас?... (огурцы). Круглолица, белолица, любит вдоволь пить водицы. У нее листочки с хрустом, а зовут её... (капуста). Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла. Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы? Я... (свекла).

Игра «Четвертый лишний».

Яблоко, груша, картошка, лимон. Морковь, слива, капуста, горох.

Игра «Что растет на нашей грядке?». Развитие внимания, памяти.

Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, помидоры и укроп для приправы и для проб. Есть редиска и салат – наша грядка просто клад.

Но арбузы не растут тут. Если слушал ты внимательно, то запомнил обязательно. Отвечай-ка по порядку: что растет на нашей грядке? (В. Коркин)

Игра «Что с базара принесла хозяйка?» Развитие внимания, памяти.

Хозяйка однажды с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла: картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу, ох!

Накрытые крышечкой, в душном горшке кипели, кипели в крутом кипятке: картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла, ох!

И суп овощной оказался неплох! (Ю. Тувим)

3. Развитие мелкой моторики. Упражнение для пальцев «Засолка капусты».

Мы капусту рубим, рубим (резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз),

Мы морковку трем, трем (пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя),

Мы капусту солим, солим (движение пальцев имитирующих посыпание солью из щепотки),

Мы капусту жмем, жмем (интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки).

4. Работа с текстом «Работа на огороде».

Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу, пусто стало на полях. Люди собрали большой урожай. Вопросы: Как одним словом можно назвать лук, морковь, свеклу, картофель, огурцы? Где растут овощи? Что делают люди на огороде осенью?

5. Составить описательные рассказы об овощах.

План составление рассказа: То это? Где растёт? Внешний вид. Каков на вкус? Что из него готовят?

6. Работа с предложением. Составление сложноподчиненных предложений.

Мама почистила картошку, чтобы... Мама помыла овощи, чтобы... Люди трудятся осенью в огороде, чтобы ... Рабочие перебрали овощи, чтобы...

7. Разделить слова на слоги.

Слова для слогораздела: капуста, морковка, свекла, картофель, горох, помидоры, огурцы, кабачок, баклажан, укроп, лук, чеснок, редиска.

ОКТАБРЬ. 2 НЕДЕЛЯ. «ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ». Звук Й. Буква Ее.

1. Логопедическая разминка.

Отработать скороговорку.

Груша, девочка мала, грушу-дерево трясла. С груши груши градом, Груша грушам рада.

Отгадать загадки.

Было зеленое платье атласное. Нет, не понравилось, выбрала красное, но надоело платье и это, платье надела синего цвета (слива).

Я и черный, я и белый, я и ловкий, я и смелый, я без лестниц, без ступеньки на любую влезу стенку.

Ус зелененький завью, в грозди солнышко налью и ребятам-малышам все до капельки отдам (виноград).

Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем – гладко, а откусишь – сладко (яблоко).

На сучках висят шары, посинели от жары (слива).

2. Пальчиковая гимнастика.

Мы делили апельсин (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки).

Много нас (показывают 10 пальцев), а он один (показывают один палец).

Эта долька – для ежа (загибают большой палец левой руки).

Эта долька – для стрижа (загибают указательный палец).

Эта долька – для утят (загибают средний палец).

Эта долька – для котят (загибают безымянный палец).

Эта долька – для бобра (загибают мизинец).

А для волка – кожа (бросательное движение правой рукой).

Он сердит на нас – беда!!! (сжимают кулаки и прижимают их к груди).

Разбегайтесь – кто куда («бегут» пальцами по столу).

3. Дидактические игры.

Игра «один - много». Образование множественного числа существительных.

Яблоко – яблоки, нет чего? Яблок; груша - ..., слива ... и т. д.

Подобрать родственные слова.

Яблоко - яблочко, яблоня, яблочный; вишня – вишенка, вишневый; смородина – смородинка, смородиновый; лимон – лимончик, лимонный.

Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один – одна – одно, два - две):

Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; один лимон... пять лимонов; одна слива... пять слив и т. д.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Яблоко, груша, картофель, лимон. Малина, клубника, апельсин, черника.

4. Составить описательный рассказ о фруктах по плану.

Что это? Где растет? Каков внешний вид (величина, форма, цвет)? Каков на вкус? Что из него готовят?

5. Работа с текстом «Как яблоки собирают». Б. Житков.

Я увидел лестницу. А на лестнице стояла тетя. Она доставала яблоки и давала их девочкам. А девочки их в корзину клали.

А потом я увидел целую кучу яблок. Там сидели две тети и на яблоки смотрели. Возьмут яблоки, повертят, повертят и складывают в корзинки. Смотрели, чтобы пятнышка не было. Без пятнышка – это самые лучшие яблоки. Эти яблоки каждое в бумажку заворачивают, потом накладывают в ящики, а потом в ящиках всюду развозят.

6. Разделить слова на слоги.

Слова для слогораздела: апельсин, яблоко, слива, абрикос, бананы, груши, персики, виноград, лимоны, лимон.

ОКТАБРЬ. 3 НЕДЕЛЯ. «НАСЕКОМЫЕ». Звук Й. буква Ее.

1. Логопедическая разминка.

Отгадать загадки, выучить по выбору.

Не зверь, не птица, а нос как спица (комар). Много мастеров срубили избу без углов (муравей). Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепнулся, взвился вверх и улетел (бабочка). Одежды не шью, а ткань тку (паук). Осенью в щель забьется, а весной проснется (муха).

Пословицы и поговорки.

Осенняя муха сильнее кусает. Где муха ни летела, а к пауку попала. Пчелка мала, а и та работает.

Скороговорки.

Золотистый, как из бронзы, жук кружится возле розы. И жужжит: «Жу-жу, жу-жу! Очень с розами дружу!»

У овса – усы, полосы – у осы. На усах – роса, у осы – краса.

2. Развитие мелкой моторики.

Я веселый майский жук. Знаю все сады вокруг (сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими).

Над лужайками кружу, а зовут меня Жужу.

Не кусай, комарик злой! Я уже бегу домой (сжать кулачок, указательный палец вперед – «хоботок»; мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз – «лапки»).

Пчела села на цветок, пьет она душистый сок (вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое – пальцем левой руки).

3. Упражнение на координацию речи с движением.

Вот такая стрекоза – очень круглые глаза

(руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз).

Вертится как вертолет: вправо, влево, взад, вперед

(руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклон).

ны).

Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок

(энергичные движения плечами, приседания, прыжки на месте).

Сели, сели. Травушку покушали, тишину послушали. Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!

4. Дидактические игры.

Игра «Бывает – не бывает». Понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка. Поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

Игра «Закончи предложение». Употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе.

Муравей сидел около Божья коровка ползла по Жук спрятался под Муха села на

Гусеница ползла по Комар укусил Паук затянул в

5. Текст для пересказа «Насекомые осенью». По В. Строкову.

В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, а другие забрались в какую-нибудь щелку, трещинку под кору или зарылись в землю и уснули. На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц. Над водой и над лугом не порхают стрекозы. Пропали дневные бабочки.

6. Деление слов на слоги.

Слова для слогораздела: бабочка, стрекоза, муха, комар, жук, паук, оса, пчела, муравей и пр.

7. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».

Составление сравнительного рассказа о муравье и стрекозе.

ОКТАБРЬ. 4 НЕДЕЛЯ. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ». Звук Й. буква Ее.

1. Логопедическая разминка.

Проговорить скороговорку: летели лебеди с лебедятами.

Проговорить пословицы, поговорки, выучить по выбору.

Гуси летят – зимушку на хвосте тащат. Лебедь несет на носу снег. Поздний отлет птиц – к теплой зиме.

Отгадать загадки.

На одной ноге стоит, в воду пристально глядит. Тычет клювом наугад – ищет в речке лягушат (цапля).

Прилетает к нам с теплом, путь проделав длинный. Лепит домик за окном из травы и глины (ласточка).

Кто без нот и без свирели лучше всех заводит трели, голосистее, нежней? Кто же это? (соловей).

Вдоль по речке, по водице плывет лодок вереница. Впереди корабль идет, за собою всех ведет (утка с утятами).

2. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

При назывании птицы – загибать пальчики на руке.

Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек – стайка. Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка, сонная головушка. Эта птичка – свистель, эта птичка – коростель.

Эта птичка – скворушка, серенькое перышко. Это – зяблик, это – стриж, это – развеселый чиж.

Ну, а это – злой орлан. Птички, птички, по домам! (сжать пальчики в кулачки).

3. Дидактические игры и упражнения.

Игра «Улетает – не улетает».

Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает – улетает она на зиму или нет.

Игра «Четвертый лишний».

Лебедь, дикая утка, журавль, голубь. Грач, воробей, цапля, аист. Ворона, утка, голубь, воробей.

Игра «Журавли учатся летать». Воспитание правильного физического дыхания, координации движений.

Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч.

Вдох через нос. При опускании рук – выдох через рот.

Игра «Один - много». Образование множественного числа имен существительных.

Утка – утки, лебедь – лебеди, соловей – соловьи, грач – грачи и т.д.

Игра «Улетели птицы». Упражнения в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки, соловья, стрижа, ласточки и т.д.

Игра «Подбери предмет к признаку».

Лебединое (озеро), лебединая (шея), лебединый (клин); журавлиная шея, журавлиный клин, стая; соловьиная трель, утиный пух, утиное крыло, утиная голова и пр.

4. Работа с текстом « Улетают журавли» по И. Соколову-Микитову.

Пересказать текст, можно с помощью наводящих вопросов.

В золотые осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили над рекой, над родным болотом.

Собрались в стройные косяки, потянулись в теплые страны. С высокого ясного неба слышали мы их прощальные клики. До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весною.

5. Разделить слова на слоги и придумать предложения с этими словами.

Слова для слогораздела: соловей, ласточка, грач, утка, аист, цапля.

НОЯБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ. «ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ». Звук Й. Буква Ёё.

1. Логопедические пятиминутки.

- *Отработать скороговорку:* у пеньков опять пять опять.
- *«Подумай и отгадай». Загадки.*

Стоит Антошка на одной ножке, его ищут, а он не откликается (гриб)
Возле леса на опушке, украшая темный бор, вырос пестрый, как петрушка, ядовитый... (мухомор)
Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой. На солнце почернела я, и вот теперь я спелая (ягода)
Падают с ветки золотые монетки (листья). Я из крошки-бочки вылез, корешки пустил и вырос,
Стал высок и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой мелок (дуб).

2. Дидактические игры и упражнения.

- *Игра «Кто самый внимательный». На развитие внимания и памяти. Перечислить названия грибов, деревьев, которые прозвучали в стихотворении.*

Мы идем дорожками, мы идем тропинками, мы идем с лукошками, мы идем с корзинками.

Прямо за опушкою вдруг нашли волнушки мы и пенек с опенками под рябиной тонкою.

Крепкий подберезовик вырос под березою, красный подосиновик вырос под осиною.

- *Игра «Где вы были?». Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками.*

Ножки, ножки, где вы были? (ходьба на месте)

За грибами в лес ходили. (присели, «собирают» грибы)

Что вы, ручки, работали?

Мы грибочки собирали.

А вы, глазки, помогали?

Мы искали, да смотрели,

Все пенечки оглядели. (Смотрят из-под руки, поворот влево, вправо)

3. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

Грибы

Топ-топ – пять шагов, (дети «шагают» пальчиками по столу)

в туесочке пять грибов. (переплели пальцы обеих рук – туесочек, большие пальцы – ручка; показали 5 пальцев правой руки)

Мухомор красный – гриб опасный. (на каждое двуступище дети разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца, на одной или обеих руках)

А второй – лисичка, рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело!

4. Работа со словом. Раздели слова на слоги.

Слова для раздела на слоги: мухомор, опята, береза, осина, сосна, грибы, ягоды, подберезовик, поляна, земляника, смородина, малина, рыжик, лисичка, масленок.

5. Игра «кто самый внимательный?» Развитие внимания, развитие фонематического слуха.

Поднять сигнальную карточку, если в слове есть звук «Ёё»: ёжик, волк, ёлка, листья, бельё, медведь, мёд, ведёт, везёт.

НОЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ». Звук Й. Буква Юю.

1. Логопедическая разминка. Отработка скороговорок.

Юра с Юлей не играл, он юлу ей не давал.

Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли. Но щенок породы колли убежал от Поли в поле.

Три козы среди лозы схоронились от грозы. Вот и кончилась гроза. Козы здесь, а где лоза?

2. Подвижная игра «Кони». Координация речи с движением, развитие общей и мелкой моторики.

Кони гуляют гурьбой на лугу. (идут по кругу с высоким подниманием колена)

Я всех коней перечислить могу:

Черный как уголь, белый как снег, рыжий как пламя красивее всех. (на каждое название коня загибают по одному пальцу на обеих руках)

Серый, весь в яблоках, с гривой седой. Конь шоколадный, совсем молодой.

Кони пасутся у речки гурьбой. (вновь идут по кругу с высоким подниманием колена)

Их посчитаем еще раз с тобой.

Черный как уголь, белый как снег, рыжий как пламя красивее всех. (на каждое название коня загибают по одному пальцу на обеих руках)

Серый, весь в яблоках, с гривой седой. Конь шоколадный, совсем молодой.

3. Отгадать загадки. Отгадать загадки, выучить по выбору.

Му – му – му, молока кому? (корова);

Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «ме-ме-ме, дайте вкусной мне» (коза);

С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком (собака);

Спереди – пяточок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней щетинка (свинья);

По горам, по долам ходит шуба и кафтан (баран);

Мягкие лапки, а в лапках царапки, все время умывается, а с водой не знается (кошка);

Я большой и я красивый, я – бегу и вьётся грива, длинный шелковый хвосток и копытами – цок, цок (конь)

4. Игра «Поймай звук». Развитие фонематического слуха.

Поднять сигнальную карточку, если в слове есть звук «Ю»: юнга, отряд, утюг, море, каюта, яхта, пароход, шляпка, картина, художник, юбка, брюки, краски, рюкзак.

5. Работа со словом. Деление слов на слоги.

Слова: собака, корова, овца, поросенок, лошадь, конь, жеребенок, кошка, котенок, теленок, щенок, ягненок.

6. Дидактическая игра «Кто какой голос подает?» Развитие слухового внимания, памяти. Определяем только домашних животных

Лает громко пес лохматый, во дворе свистят ребята, жук над головой жужжит, телка рыжая *мычит*, прочирикал воробей песенку про сто червей.

Промурлыкал в кресле кот, а в лесу медведь ревет. Квакает в лесу лягушка, на суку кричит кукушка, в луже *хрюкает* свинья, собралась ее семья.

Кукарекает петух, в дудочку дудит пастух. Конь неудержимо *ржет*, рыба голос бережет. На лугу *мычит* корова, воет волк в овраге строго, белый гусь гогочет, Оленька хохочет.

7. Дидактическая игра «Кто что любит?». Определить, чем питаются домашние животные.

Всыпем зерен петушку, бросим косточку Дружку, кролику – листок капусты, а корове – травки вкусной.

Мышке мы оставим корку, пойло вынесем телёнку. Сварим каши всем цыплятам, яблоко дадим ежатам,

отнесем овса коню, нарвем овцам лебеду. Молока дадим мы кошке, купим шоколад Алешке.

8. Дидактическая игра «У кого кто есть?» Запомнить детенышей домашних животных.

У верблюда есть горбатый верблюжонок. У серой мышки – маленький мышонок.

У кошки – пушистые котята, у белки – рыжие бельчата. У крольчихи – пуховые крольчата,

У собаки – шаловливые щенята, у коровы – ласковый теленок, у свиньи – веселый поросенок.

У лошади есть жеребенок, у козы – смешной козленок,
У овцы – кудрявые ягнята, а у мамы конопатые ребята.

НОЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ.» Звук Й, буква Ёё

1. Дидактические игры.

Игра «Подскажи словечко».

Стройный, быстрый. Рога ветвисты. Пасется весь день. Кто же это? (олень). У него ветвистые рога. Он стройный и быстрый.

Лесники ее котят взять домой не захотят, ей не крикнешь: «Мурка, брысь!», потому что это... (рысь). Это дикая лесная кошка. У нее есть котята.

Он живет вблизи воды, строит дамбы и мосты. Отгадать уже пора. Говорю я про... (бобра). Это он строит на лесных речках запруды.

Посмотрите-ка, какая: вся горит, как золотая, ходит в шубе дорогой, хвост пушистый и большой, на увертки мастерица, а зовут ее... (лисица). У нее красивая шуба и пушистый хвост. Она хитрая, изворотливая.

Подвижная игра «На водопой». Совершенствование грамматического строя: образование существительных при помощи суффиксов **–онок, –енок, –их, –иц.**

Жарким днем лесной тропой звери шли на водопой. *(Дети идут по кругу друг за другом)*

за мамой-лосихой топал лосенок, *(идут, громко топая)*

за мамой-лисицей крался лисенок, *(идут крадучись)*

за мамой-ежихой катился ежонок, *(передвигаются в глубоком приседе)*

за мамой-медведицей шел медвежонок, *(идут вперевалку)*

за мамою-белкой скакали бельчата, *(скачут на носочках, согнув руки перед грудью)*

за мамой-зайчихой – косые зайчата, *(скачут, сделав ушки из ладоней)*

волчица вела за собою волчат, *(идут на четвереньках)*

все мамы и дети напиться хотят *(останавливаются лицом в круг, делают лакательные движения языком).*

Игра «Угадай чей?». Хвост лисы (лисий); ушки зайца, походка медведя, вой волка, жир барсука.

Игра «У кого - кто». У медведя – медвежонок, у волка – волчонок, у лисы – лисенок, у зайца – зайчонок. (тоже самое, но детеныши во множественном числе).

2. Работа с текстом «Медведь» по А. Клыкову. Пересказ.

К осени у медведя заканчивается **линька**, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех защищает медведя от лютых морозов. За осень медведь нагуливает много жира. С наступлением холодов он выбирает место для устройства берлоги, нагребает туда мху, опавшей листвы, забрасывает сверху ветками. Когда падают первые снежинки, медведь уже в берлоге.

3. Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса по плану.

- Название.
- Где живет?
- Жилище.
- Внешний вид.
- Чем питается?
- Детеныши.

4. Работа со словом. Разделить слова-названия диких животных на слоги: лиса, лисица, волк, лось, олень, медведь, заяц, барсук.

5. Пальчиковая гимнастика.

У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом.

(Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище)

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем. *(Удары ладонью и кулачками поочередно)*

НОЯБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ. «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.» Звук Й. Буква Яя

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Утром я встал, на две дороги попал (брюки). Что за братец? Вот загадка! У него за носом – пятка! (ботинок). Сижу верхом, не знаю на ком. Знакомца встречу. Соскочу – привечу (шапка.) Две сестрички, две плетенки из овечьей шерсти тонкой. Как гулять – их надевать, чтоб не мерзли пять да пять (варежки). Отгадай загадку: кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: топтать, шлепать по болотам (резиновые сапоги). В них упрячешь две ноги – и в мороз гулять беги. Все в шерсти, а кожи нет (валенки). Всегда шагаем мы вдвоём, похожие, как братья, мы за обедом – под столом, а ночью под кроватью (тапки). Два брата – ростом по колено, везде гуляют, ноги защищают (сапоги).

2. Дидактические игры.

Игра «Четвертый лишний». Дифференциация одежды, обуви, головных уборов по сезону. Развитие логического мышления, зрительного внимания, расширение словарного запаса: демисезонный. Комплекты картинок обуви, одежды, головных уборов.

Игра «Из чего – какой?». Образование относительных прилагательных.

Из ситца – ситцевый, из льна – льняной, из шелка – шелковый, из шерсти – шерстяной, из меха – ..., из пуха – ..., из резины – ..., из кожи – ..., из хлопка – ..., из замши – ... и т.д.

Игра «Магазин». Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

Покупатель. Что у вас есть из меха?

Продавец. Меховая шуба, меховые рукавицы, ...

Покупатель. Что у вас есть из кожи?

Продавец. Кожаные перчатки, кожаные сапоги, ...

Покупатель. Что у вас есть из шерсти? Шелка?

3. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Упражнение «Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоем. *(Средний и указательный пальчики «шагают» по столу)*

неразлучные идем.

Мы гуляем по лугам, *(Дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку, кроме последней)*

по зеленым берегам.

Вниз по лестнице сбегали,

вдоль по улице шагали.

После лезем под кровать,

будем там тихонько спать. *(Кладут ладони на стол)*

Упражнение «Варежка»

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? *(сжать пальцы в кулачок)*

Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал» *(все пальцы разжать, кроме одного)*

Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! *(разогнуть оставшийся согнутым палец)*

Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, как живешь?» *(сжать пальцы в кулачок).*

4. Упражнение «Раздели на слоги».

Совершенствование навыков слогового анализа слов.

Катить навстречу ребенку мяч, называя при этом предмет одежды. Ребенок ловит мяч, делит слово на слоги и отправляет мяч обратно.

Слова: свитер, рубашка, сорочка, кофта, майка, джинсы, сарафан, рукавицы, брюки и т.д.

Тоже самое – с обувью: ботинки, сапоги, босоножки, туфли, тапочки и т.д. и головными уборами: шапка, панама, бейсболка, шляпка, платок и т.д.

5. Упражнение «Определи место звука в слове».

Совершенствование звукобуквенного анализа, развитие фонематического слуха.

Слова для анализа с последующим делением на слоги: як, ящики, яма, яблоня, маяк, ягоды, дядя, яхта, пятка, Петя, лямка, петля.

6. Проговорить скороговорку:

Яна Яшу поздравляла, Яше якорь вышивала.

ДЕКАБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ. «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ». Звук Й. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя

1. **Логопедическая пятиминутка.** Отработка слоговой структуры слова. Проговаривание пословиц, скороговорок.

В зимний холод всякий молод. Что летом родится, то зимой пригодится. Зима не лето, в шубу одета. Расклевал дрозд рябины гроздь.

2. **Логопедическая разминка.** Отгадать загадки.

Хоть я не молоток – по дереву стучу: в нем каждый уголок обследовать хочу. Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный (дятел). Озорной мальчишка в сером **армячишке** по двору шныряет, крошки собирает (воробей). На дворе горой, а в избе водой (снег). Без рук, без ног, а рисовать умеет (мороз). Меня не растили, из снега слепили, вместо носа ловко вставили морковку. Холодная, большая. Кто я такая? (снежная баба). Вариант: холодный, большой, кто я такой? (снеговик)

3. **Игра «Подскажи словечко».**

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, стрекотунья, белобока, а зовут её ... (сорока)

Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери! И вдруг вспорхнули яблоки – ведь это ... (снегири).

С неба падают зимой и кружатся над землей легкие пушинки, белые ... (снежинки).

4. **Работа со словом.** Деление слов на слоги.

Слова для слогораздела: дятел, воробей, синица, сорока, снегири, зима, холод, морозы, снеговик.

5. **Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию».**

На ветке сидела нахохлившись маленькая серенькая птичка, похожая на небольшой камушек. Кто это? (воробей)

В лесу на ветке сидела птица с красной шапочкой на голове и стучала длинным носом по дереву: тук-тук. Кто это? (дятел)

Холодной зимней ночью летала по лесу крупная птица и ухала, разыскивая себе пищу. Кто это? (сова)

Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (снегирь).

6. **Работа с текстом «Снегирь» по П. Соколову. Пересказ-описание.**

Наряднее становится зимняя природа, когда прилетают к нам красавцы снегири. Снегирь – красногрудая птичка с серой спинкой и черной головкой. Держатся снегири небольшими стайками, питаются почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами. Снегири украшают нашу зимнюю природу.

7. **Подвижные игры и упражнения «Медведь».** Координация речи с движением, развитие ловкости, речевого дыхания.

Как на горке – снег, снег, (Дети стоят кружком, в центре которого «спит медведь»; руки постепенно поднимают вверх – вдох)

И под горкой – снег, снег, (приседают, опускают руки – выдох)

И на ёлке – снег, снег, (опять встают и поднимают руки – вдох)

И под ёлкой – снег, снег (приседают, опускают руки – выдох).

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь! (на цыпочках бегут по кругу, на последних словах «медведь» просыпается и бросается ловить детей).

8. **Загадки.**

В огне не горит, в воде не тонет (лед). Летит – молчит, лежит – молчит, когда умрет, тогда заревет (снег).

Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость людям подарила и на санках укатила (зима).

Нахмурилось небо (наверно, не в духе!). Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи не только летают, но даже не тают! (снежинки).

Стали дни короче, ночью дождик лил. И пришел стекольщик – лужи застеклил (мороз)

9. **Упражнение «Сравни и расскажи».** Развитие связной речи. Совершенствование синтаксической стороны речи: составление предложений с противопоставлением.

Снег и лед – их появление связано с наступлением зимы. Сравните их и составьте предложения.

Снег мягкий, а лед твердый.

Снег пушистый, а лед гладкий.

Снег белый, а лед прозрачный.

Снег тает быстрее, а лед медленнее.

ДЕКАБРЬ. 2 НЕДЕЛЯ. «МЕБЕЛЬ». Звук Й. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя

1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота, со спинкой, а без головы (стул).

По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко, что не хочется вставать, что за штука я? (кровать).

Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки (стол).

За стеклом на полках в ряд книги разные стоят (книжный шкаф).

На нем сидят, телевизор глядят. Если кто устал – лег, полежал (диван).

2. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, надежных форм имен существительных.

Костя в комнату вошел и поставил сок ... (НА стол). Всем детишкам по конфете взял из вазочки ... (В буфете).

Маша в комнату впорхнула, шарф и плащ взяла ... (СО стула). Катя вынула жирафа, мяч и гномика ... (ИЗ шкафа).

Закатила барабан наша Оля ... (ПОД диван). На портрете - Аня с бантом, а портрет тот ... (НАД сервантом).

Книжку новую Ивана я достал ... (ИЗ-ПОД дивана). Если хочет Миша спать, он приляжет ... (НА кровать).

Чтобы ноги отдохнули, посидит чуть-чуть ... (НА стуле). Почитать хотим мы если, то развалимся мы ... (В кресле).

3. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя речи.

В нашей комнате – столовой – есть отличный **стол** дубовый, **стулья** – спинки все резные, ножки гнутые, витые.

И ореховый **буфет** для варенья и конфет. В комнате для взрослых – спальне – есть для платьев **шкаф** зеркальный,

Две широкие **кровати** с одеялами на вате и березовый **комод**, мама там белье берет.

А в гостиной **кресла** есть, телевизор смотрят здесь. Есть **диван** и **стол журнальный, в стенке** – центр музыкальный.

(На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику. К концу стихотворения должны быть загнуты все десять пальцев.)

4. Пальчиковая гимнастика.

«Стульчик» ты из рук сложи и детишкам покажи.

Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг у другу.

Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.

5. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Развитие логического мышления, зрительного внимания, расширение словарного запаса по теме «Мебель».

Кухонный стол, табуретки, буфет, кровать. Стол стулья, шкаф, пенал.

6. Дидактическая игра «Назови, какой?» Образование относительных прилагательных.

Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.

Кровать сделана из железа, ...

Диван сделан из кожи, ...

Стул сделан из пластмассы, ...

7. Задание. Составить предложения.

Составить предложения со словами *стол, буфет, диван* предложения, употребляя маленькие слова (предлоги)

В, на, под, у, за, из, к, между.

8. Задание. Понимание предложных конструкций.

Выполнить действия по указанию взрослого. Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом;

поднять мяч над стулом, вытащить мяч из-под стола.

9. Дидактическая игра «Один - много».

Все предметы мебели перечислить как в единственном, так и во множественном числе. Знать названия частей мебели. Например, стул: ножки, сиденье, спинка.

10. Упражнение «Раздели на слоги».

Разделить на слоги слова, обозначающие предметы мебели: диван, стол, стул, кресло, кровать, шкаф, буфет, комод, стенка.

ДЕКАБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ. «ПОСУДА». Звук Ц. Буква Цц.

1. Логопедическая пятиминутка.

Отработать скороговорки.

Выпил Яшка чаю чашку, мало чашки чая Яшке. Старик Скороговоров купил скороварку, разбил сковородку, забыл скороговорку.

Взял Валерка тарелку, взял Валерка поднос. Мне тарелку Валерка на подносе принес.

Отгадать загадки.

В брюхе – баня, в носу – решето, на голове – пупок, всего одна рука, и та – на спине. (чайник)

Большая голова и стройный стан у той, что любит головой нырнуть в стакан. (чайная ложка)

С глубокими и мелкими знакома я тарелками. И если в них еда, проворна я тогда. (ложка)

При виде еды не считают ворон, бросаются дружно с обеих сторон. (вилка и нож). Без языка, а разговаривает (стеклянная посуда)

То в стороне стоит молчком. Здрав носишко, чванится. То угощает всех чайком, не уставая кланяться. (чайник).

2. Пальчиковая гимнастика «Машина капуста».

Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. (указательным пальцем правой руки дети мешают в правой ладонке)

Положила Маша кашу кошке – в чашку, Жучке – в плошку, (загибают по одному пальчику на левой руке)

А коту – в большую ложку. В миску курицам, цыплятам и в корытце пороссятам.

Всю посуду заняла, все до крошки раздала (разжимают кулачок, сдувают «крошки» с ладонки).

3. Прочитать выразительно стихотворение.

Выразительно прочитать стихотворение и сделать выводы из прочитанного (желательно выучить наизусть)

СОВЕТ.

Поссорились чашка и блюдце, сейчас они разобьются.

Скоро в кухне, на полке, будут лежать осколки.

И ты не ссорься напрасно – это очень опасно!

4. Составить предложения. Составление предложений с предлогом **В**; упражнение в словообразовании.

В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

Какая посуда бывает... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)?

Почему она так называется? Потому что стеклянная сделана из стекла и т.д.

5. Дидактические игры.

Дидактическая игра «Почему так называется?»

Почему так называются: картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»: чашка, блюдце, кастрюля, чайник; поварешка, тарелка, супница, сахарница.

6. Разделить слова на слоги.

Слова для слогораздела: стакан, чайник, посуда, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, блюдце, ведро, кофейник, сахарница, масленка.

7. Пересказать текст «Мамина чашка».

На улице шел дождь. Мама не разрешила гулять. Алеше было скучно. Он взял мяч и стал его бросать.

Мяч упал на стол и опрокинул мамину любимую голубую чашку. Чашка упала на пол и разбилась.

Мама услышала звон стекла, пришла в комнату и спросила, кто разбил чашку. Алеша испугался и показал на Бобика. Мама взяла веник и выгнала Бобика на улицу. Темнело. Дождь шел все сильнее. Мокрый Бобик скулил на крыльце. Алеше стало стыдно. Он пошел к маме и во всем признался. Бобика пустили домой и напоили молоком.

ДЕКАБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК». Звук Ч. буква Чч.

1. Логопедические пятиминутки.

Игра «Подскажи словечко».

«Что случилось в Новый год?»

В Новый год случится сказочное что-то, тихо постучится в наши двери кто-то.

Тук-тук! Кто там? Поглядите только! – Зеленая, пушистая, смолистая, душистая ... (елка).

Отгадать загадки, выучить по выбору.

Ее всегда в лесу найдешь, пойдем гулять – и встретим. Стоит колючая, как ёж, зимою в платье летнем.

А к нам придет на Новый год – ребята будут рады, хлопот веселых полон рот, готовят ей наряды (елка).

На первую ступеньку встал парень молодой, к двенадцатой ступеньке пришел старик седой (Новый год).

На Новый год ей каждый рад, хоть и колюч её наряд (елка).

Я модница такая, что все на удивленье! Люблю я бусы, блески, любые украшения.

Но на мою, поверьте, великую беду, наряд мне надевают всего лишь раз в году (новогодняя елка).

2. Пальчиковая гимнастика.

Елка быстро получается, если пальчики сцепляются (ладони от себя, пальчики пропускаются между собой – ладони под углом друг к другу)

Локотки ты подними, пальчики ты разведи (пальчики выставить вперед, локотки к телу не прижимать).

«Подарки»

Дед Мороз принес подарки: (дети «шагают» пальчиками по столу)

буквари, альбомы, марки, кукол, мишек и машины, попугая и пингвина, (на каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальцу на обеих руках)

шоколадок полмешка и пушистого щенка! (делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальцы – «ушки»).

3. Игры и упражнения.

Игра «С Новым годом». Координация речи с движением; развитие творческого воображения, физиологического дыхания, выразительности речи.

С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй, Дедушка Мороз! (дети стоят лицом в круг, кланяются).

Он из леса мимоходом елку нам уже принес (идут по кругу, изображают, как несут елку на плече).

На верхушке выше веток (стоят лицом в круг) загорелась, как всегда, (опускают руки, произносят фразу на выдохе)

Самым ярким, жарким светом (снова поднимают руки) пятикрылая звезда (опускают руки).

4. Заучивание стихотворений по выбору.

Ёлка.

Наша елка велика, наша елка высока, выше мамы, выше папы, достает до потолка!

Будем весело плясать, будем песни распевать, чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!

Ёлка.

Горит огнями елочка, под нею тени синие, колючие иголки, как будто в белом инее.

Огни на елке яркие повсюду зажигаются. Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются.

5. Работа с текстом. Пересказать рассказ по выбору.

Елка.

Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты.

Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!

Елка.

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке.

Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился,

голову поднял и громко спросил: «Кто меня разбудил? Это я, Саша. Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить».

ЯНВАРЬ, 2 НЕДЕЛЯ. «ТРАНСПОРТ». Звук Ч, буква Чч.

1. Логопедическая разминка.

Работа со скороговорками.

Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы две недели карамель на мели ели.

Краб карабкается на корабль, а каракатица с корабля катится.

Отгадать загадки.

Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит (самолет). В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит (поезд).

Паровоз без колес! Вот так чудо паровоз. Не с ума ли он сошел – прямо по морю пошел (пароход).

Многолюден, шумен, молод – под землей грохочет город. А дома с народом тут вдоль по улице бегут (метро).

2. Дидактические игры.

Подобрать действия к предметам.

Поезд (что делает?) - ..., самолет (Что делает?) - ..., пароход (что делает?) - ..., и т.д.

Почему так называется?

Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.

Игра «Четвертый лишний».

Самолет, лодка, пароход, корабль; автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

*Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола **ехать**.*

Машина из гаража.. Машина к дому... Машина от дома... Машина в ворота... Машина до дома... Машина с моста ..

Подобрать антонимы к словам:

Взлет – посадка, взлетать – приземляться, приезжать – уезжать, приплыть – уплыть и т.д.

3. Упражнения на координацию речи с движениями.

По шоссе спешат машины. Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины (дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль).

И шипят со злом уже: на спеш-ш-ши на вираже (поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону).

Еж с мешком и посошком по шоссе идет пешком (наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу).

Над ежом кружится стриж: ты куда же, еж, спешишь? (встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу).

Прямо в город, по шоссе тороплюсь я, как и все (опять идут, изображая ежика).

Будь, дружок, настороже, не спеши на вираже! (опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа).

4. Работа с текстом.

Выразительное чтение стихотворного текста.

Шла по улице машина, шла машина без бензина, шла машина без шофера, без сигнала светофора, шла, сама куда не зная, шла машина заводная.

5. Работа со словом и предложением.

Предметные картинки для игры: автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, метро, велосипед, самолет, вертолет, пароход, катер, лодка, поезд, электричка, такси, грузовик, самосвал. (получает картинку тот, кто правильно разделит это слово на слоги).

Составить предложение из слов: машина, мост, ехать, под.

ЯНВАРЬ, 3 НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИИ». Звук Щ, буква Щ,щ.

1. Логопедическая разминка.

Работа с половицами и скороговорками.

Были бы руки, а работу дадут. Поработаешь до поту, так и поешь в охоту. Работай смелее – будешь жить веселее.

В поле Поля-Полушка, полет поле-полушко. Сорняков не будет в поле, если полет поле Поля.

Ткет ткач ткани на платок Тане.

Отгадать загадки.

Ставят ловких две руки каблуки на башмаки, и набойки на каблук – тоже дело этих рук (сапожник).

Его приходу каждый рад, когда на кухне водопад (водопроводчик). На работе день-деньской он командует рукой. Поднимает та рука сто пудов под облака (крановщик).

2. Пальчиковая гимнастика.

Повар.

Повар готовил обед, а тут отключили свет (ребром ладони дети стучат по столу).

Повар леща берет и опускает в компот (загибают большой палец на левой руке).

Бросает в котел поленья, в печку кладет варенье (загибают указательный палец).

Мешает суп кочерыжкой (загибают средний палец).

Угли бьет поварешкой (загибают безымянный палец).

Сахар сыплет в бульон (загибают мизинец).

И очень доволен он! (разводят руками).

Упражнение для кистей рук.

Красят домик маляры для любимой детворы. Если только я смогу, то им тоже помогу.

(Кулаки опущены вниз. Одновременно поднять вверх кисти рук, раздвигая в стороны пальцы)

3. Дидактические игры.

Подскажи словечко.

Дровосеки рубят бор – есть у каждого ... ; папе гвоздь забить помог деревянный ... ; пыль на полу – подайте ... ; возле школы все ребята убирают снег ...

Отгадать и выучить загадки по выбору.

Я землю копала – ничуть не устала. А кто мною копал, тот и устал (лопата). Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет (молоток и гвозди).

Листья падают в саду, я их быстренько смету (грабли). Ела, ела дуб, дуб. Поломала зуб, зуб (пила).

4. Упражнения на координацию речи с движениями.

Маляры.

Маляры известку носят (дети идут по кругу друг за другом, держат в руках воображаемые ведра).

Стены кистью купоросят (повернулись лицом в круг, движения воображаемой кистью вверх-вниз).

Не спеша разводят мел (наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре).

Я бы тоже так сумела (красят).

5. Работа с текстом.

«Чем пахнут ремесла» Д. Родари (прочитать и обсудить)

У каждого дела есть запах особый: в булочной пахнет тестом и сдобой. Пахнет маляр скипидаром и краской. Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Пахнет кондитер орехом мускатным. Доктор в халате – лекарством приятным. Рыхлой землею, полем и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбак. Только бездельник не пахнет никак.

6. Работа со словом и предложением.

Разделить слова на слоги и придумать с этими словами предложения.

Повар, кондитер, водитель, воспитатель, учитель, доктор, продавец, библиотекарь, рыбак, маляр, садовник, лесник, охотник, машинист, дворник.

ЯНВАРЬ, 4 НЕДЕЛЯ. «ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ». Звуки Ч, Щ, буквы Чч, Щщ.

1. Логопедическая разминка.

Отгадать загадки, проговорить скороговорки.

Стоит воз овса, возле воза – овца. В сени сено Сеня носит.

Он коню нальет водицы, чтобы вдоволь мог напиться. Он расчешет хвост и гриву, сразу станет конь красивым.

Угостит овсом и сеном и соломки даст на смену (конюх).

Кто к телятам так спешит, кто их чистит, сторожит, кто из соски кормит их – и малышей, и больших? (телятница)

2. Дидактические игры.

«Игра в стадо». (Координация речи сдвижением. Развитие творческого воображения).

Мы вчера играли в стадо, и рычать нам было надо (дети идут по кругу, взявшись за руки).

И рычать нам было надо. Мы рычали: Р-р-р! (встали, сделали «коготки» из пальчиков).

И мычали: Му! (сделали «рожки»). По-собачьи лаяли: Гав! Гав! (встали на четвереньки.) не слышали замечаний Анны Николаевны.

А она сказала строго (останавливаются): Что за шум такой у вас? Я детей видала много – таких вижу первый раз

Мы сказали ей в ответ (стоят в круге): Никаких детей тут нет! (отрицательно качают головой). Мы не Пети и не Вовы (загибают пальцы),

Мы – собаки и коровы (встают на четвереньки, делают «рожки»). А она в ответ: Да что вы? (встают)

Ладно, если вы коровы, я – тогда пастух. И прошу иметь в виду: я коров домой веду (дети идут по кругу друг за другом).

3. Упражнения на координацию речи с движениями.

«Грядка».

Я давно весну ждала. У меня свои дела (дети идут по кругу). Мне участок в огороде нынче мама отвела (меняют направление движения).

Я возьму свою лопатку, я пойду вскопаю грядку (останавливаются, показывают, как копают).

Мягкой грядка быть должна. Это любят семена (показывают, как рыхлят грядку граблями).

Посажу на ней морковку и редиску, а с боков будут кустики бобов (идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена).

4. Работа с текстом.

Текст для пересказа «Снегопах».

Вчера был я в деревне. Навещал своего товарища Мишу Горонина. Дверь мне открыла его жена, ужасная насмешница. Миша еще не приходил. Пашет, - сказала она. Я насмешливо спросил: Снег пашет? – Конечно, снег. Я разыскал Мишу в поле. Он управлял трактором, к которому был прицеплен длинный ящик.

Зачем это, Миша? – спросил я. Это преграда против ветра. Он по полю гуляет, снег сдувает. А озимые без снега мерзнут. Надо снег на полях задержать. Вот я работаю со своим снегопахом.

5. Работа со словом и предложением.

Прочитать стихотворение, передать его содержание, определить специальность работников.

«Где весны начало?»

Где весны начало, мы узнать хотели. Побежали в поле – там кружат метели. Мы на луг свернули – там лежат сугробы.

Ручейки под ними отыщи – попробуй! Заглянули в лес мы. Не звенят капли, не слышать кукушки, соловьиных трелей.

Вы весну искали? – встретил нас учитель. Вы ее в теплице лучше поищите. Мы зашли в теплицу – там салат, редиска.

Мы весну искали, а она так близко.

Профессия – овощевод. Вспомнить виды работ людей зимой на селе. Важность и значение труда людей зимой на селе.

ФЕВРАЛЬ, 1 НЕДЕЛЯ. «ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ». Звук Л, буква Лл.

1. Логопедическая разминка.

Отработать скороговорки.

Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб. Сено граблями, краб, грабь!

Возле грядки две лопатки. Возле кадки два ведра. После утренней зарядки мы работали на грядке – и посадки все в порядке. Их теперь полить пора.

Отгадать загадки.

Огородник Федот с длинным носом живет. Где наклонится, там вода течет (лейка).

Скручена, связана, на кол посажена, а по улице пляшет (метла). Кланяется, кланяется, придет домой – растянется (топор).

Зубастые, а не кусаются (грабли); листья падают в саду, я из быстренько смету (грабли)

Ела, ела дуб, дуб. Поломала зуб, зуб (пила). Быстро грызет, мелко жует, а сама не глотает (пила).

Я землю копала – ничуть не устала (лопата). Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет (молоток и гвозди).

2. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение для кистей рук.

Красят домик маляры для любимой детворы(кулаки опущены вниз. Одновременно поднять вверх кисти рук, раздвигая пальцы в стороны).

Если только я смогу, то им тоже помогу.

3. Дидактические игры.

«Подскажи словечко»

Дровосеки рубят бор – есть у каждого... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток).

Пыль на полу – подайте ... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).

«Назови действия»

Лопатой - ...; иголкой - ...; пилой - ...; топором - ...; кистями - ...; ножницами - ...

«Кому что нужно для работы»

Поварешка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна ..., топор нужен ..., лейка нужна...

4. Упражнения на координацию речи с движениями. Координация речи с движениями, развитие творческого воображения, развитие общих речевых навыков.

«Старый клен»

На поляне перезвон, это пилят старый клен. Поперечная пила отхватила полствола. (дети встают парами, изображают работу пилой)

Рвет кору и режет жилки, брызжут желтые опилки.

Только крикнул старый ствол и пошел, пошел, пошел. Грянул наземь левым боком, (руки вверх, медленно наклоняются)

Утонул в снегу глубококом.

5. Работа с текстом. Пересказать текст.

Метла и старый барабан.

Стояли в углу старый поломанный барабан и метла. И жаловался барабан: «Обидно мне рядом с метлой стоять! Ведь я вещь нужная, а тобой, метла, только сор выметают». Метла выслушала и ответила: «Ты, барабан, правду говоришь. Мое дело выметать сор и такие ненужные вещи, как старый сломанный барабан»

6. Работа со словом и предложением.

Разделить слова на слоги и придумать с ними предложения.

Лейка, молоток, долото, метла, щетка, топор, гвозди, ножницы, отвертка, грабли и т.д.

ФЕВРАЛЬ, 2 НЕДЕЛЯ. «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН». Звуки Л, ЛЬ, буква Лл.

1. Логопедическая разминка.

Отгадать и выучить загадки по выбору.

Изрисована лошадка, будто школьная тетрадка (зебра). Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам (верблюд).

Некрасивый он, пожалуй... Вместо носа – шланг пожарный, уши вместо опахал, ростом с башню отмахал (слон).

Спит зеленое бревно. В ил запуталось оно. У бревна большая пасть. Зубы в пасти – просто страсть (крокодил).

Отработать скороговорки.

На прогулке говорливая горилла, не смолкая, горилленком говорила. За гиппопотамом гиппопотам топает по пятам.

Упражнение «КТО СПРЯТАЛСЯ В ДЖУНГЛЯХ?». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).

На игровом поле — джунгли. Воспитатель вставляет в прорези игрового поля изображения животных жарких стран и задает детям вопросы:

- Кто спрятался в зарослях бамбука? Почему вы так думаете?
- Кто спрятался в реке? Почему вы так считаете? И т. п. Дети отвечают:
- В зарослях бамбука спрятался тигр, потому что мы видим тигриный хвост.
- В реке спрятался крокодил, потому что мы видим крокодилью пасть. **И** т. п.

2. Пальчиковая гимнастика «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»

Где обедал воробей? (дети машут перекрещенными ладошками)

В зоопарке у зверей (ладошками изображают раскрывающуюся пасть)

Пообедал я сперва за решеткою у льва. Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы. (на каждое название животного загибают по одному пальчика на обеих руках)

Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного.

Побывал я на пире у хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.

А зубастый крокодил чуть меня не проглотил. (опять изображают раскрывающуюся пасть животного)

3. Упражнение «ВЕСЕЛЫЕ ЗАДАЧИ». Развитие слухового внимания (см. приложение стр. 486).

4. дидактические игры и упражнения

«Доскажи словечко»

Ежик вырос в десять раз, получился ... (дикобраз). Не потому, что гордый нрав, а потому, что он ... (жираф). Носорог бодает рогом – не шутите с ... (носорогом).

Уж очень вид у них чудной: у папы локоны волной, а мама ходит стриженной, за что она обижена? Недаром часто злится на всех мамаша ... (львица).

«Четвертый лишний»

Лев, тигр, морж, зебра; верблюд, зебра, лев, жираф; носорог, бегемот, тигр, волк.

4. Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов: *слон, тигр, львы*. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

ФЕВРАЛЬ, 3 НЕДЕЛЯ. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ». Звуки Л, ЛЬ и буква Лл.

1. Логопедическая разминка.

Игра-соревнование «ПОДБЕРИ СЛОВА». Подбор названий комнатных растений на заданный звук.

Воспитатель предлагает детям подбирать названия комнатных растений на заданные звуки:

[А]	[К]	[Р]	[Ф]
<i>азалия</i>	<i>кактус</i>	<i>розан</i>	<i>фикус</i>
<i>амариллис</i>	<i>колеус</i>		<i>фиалка</i>
<i>аспарагус</i>	<i>камнеломка</i>		
<i>алоэ</i>			

За каждое слово ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше всех фишек.

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Развитие связной речи, слухового внимания, мышления.

Воспитатель предлагает вниманию детей цепочки слов. Дети внимательно слушают, определяют, какое слово лишнее, составляют сложноподчиненное предложение.

Цепочки слов: *кактус, ромашка, аспарагус, камнеломка.*

Одуванчик, фикус, амариллис, розан.

Толстянка, фиалка, колокольчик, хлорофитум. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

Упражнение «КАМНЕЛОМКА». Развитие общих речевых навыков (повторение, см. приложение для старшей группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Серия картин «Уход за комнатными растениями».

ФЕВРАЛЬ, 4 НЕДЕЛЯ. «АКВАРИУМНЫЕ И ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ».

Звуки Л, ЛЬ, буква Лл.

1. Логопедическая разминка.

Скороговорки и потешки.

На мели мы лениво налима ловили. Для меня вы ловили линия. Наловил Валерий полведра форели. Угостил форелью Дарью и Лукерью.

В озере – карп, а в море – краб. В аквариуме у Харитона четыре рака и три тритона.

Загадки.

Люд морской встревожен, меч плывет без ножен (меч-рыба). В глубине, где тишь и мгла, море штопает игла (рыба-игла).

На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно (сом).

2. Пальчиковая гимнастика.

Акула.

Приплывали две севрюги, (двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги).

У них спины, словно дуги (выгибают ладони тыльной стороной вверх).

Налетали с двух сторон (изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу)

Ты, акула, выйди вон. (делают толчок ладонями от груди)

Летучая рыба.

Я летучая, прыгучая, (дети двигаются поскоком по кругу).

Улетела бы за тучу я (двигаются, взмахивая руками, как крыльями).

Да соскучилась бы вскоре – до того люблю я море (двигаются по кругу, изображая плавание).

3. Работа с текстом.

Текст для пересказа «Левушка - рыбак». (развитие связной речи, обогащение словарного запаса)

Смотрел, смотрел Левушка, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать. Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку.

Дал дедушка ему удочку, дал банку с червями, объяснил, как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова. «Спасибо, - ответил Левушка, - я большую рыбу поймаю». Начал он удить – сразу большая попалась. Тянул он ее, тянул, а вытянуть не может. Пришлось ему раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит – а это и не рыба во- все, просто крючок за какие-то корни зацепился. Шел Левушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?»

Пересказ текста с помощью наводящих вопросов.

4. Работа со словом и предложением.

Деление слов на слоги и составление с этими словами предложений.

Словарь: рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба (не делить на слоги), сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; слова для активизации в устной речи: обитать плавать, нападать, охотиться, добывать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

МАРТ, 1 НЕДЕЛЯ. «РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ». Звук Л, ЛЬ, буква Р, р.

1. Логопедическая разминка.

Проговорить пословицы и объяснить их смысл.

В марте щука хвостом лед разбивает. В марте курочка под порошком воды напьется. Март с водою, апрель с травой.

Отгадать загадки.

Едва возвратится этот певец в свой, на шесте, деревянный дворец, как все понимают – весна наступает, и долгой зиме скоро будет конец (скворец).

Кто там с крыши надо мною нависает в холода? У кого это весною с носа капает вода? (сосулька).

Жил я посреди двора, где играет детвора, но от солнечных лучей превратился я в ручей (снеговик).

Первым вылез из темницы на проталинке. Он мороза не боится, хоть и маленький (подснежник).

Эта гладкая дорога пролежит совсем немного. Как пройдет по ней весна, вся разрушится она (лед).

Морковка бела, всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).

2. Пальчиковая гимнастика.

«Дрозд-дроздок»

Дружок ты мой, дрозд, в крапинку хвост, (дети машут сложенными ладонями, как крыльями)

Носик – остренький, бочок – пестренький, (загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого)

Перья – тонкие, песни – звонкие.

Весной распеваются, зимой забываются (снова машут сложенными накрест ладонями).

3. Дидактические игры.

Игра «Доскажи словечко».

Снег и лед на солнце тают, с юга птицы прилетают, и медведю не до сна. Значит, к нам пришла... (весна).

На лесной проталинке вырос цветик маленький. Прячется в валежник беленький... (подснежник).

Веселится весь народ – льдины двинулись в поход! Мы на речке каждый год наблюдаем... (ледоход).

В теплый день из-под льда мчится талая вода и шумит всех птиц звончей. Это озорной ручей ... (ручей).

Гнездышко из веток – для любимых деток. Кто те детки-сорванцы? Дружно просят есть ... (птенцы).

Новоселье у скворца – он ликует без конца. Чтоб у нас жил пересмешник, смастерили мы ... (скворечник).

4. Упражнения на координацию речи с движениями.

«Весна, весна красная!»

Весна, весна красная! (дети идут по кругу, взявшись за руки)

Приди, весна, с радостью, с радостью, с радостью,

С великой милостью: (идут в противоположную сторону по кругу)

С льном высоким, (останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох)

С корнем глубоким, (приседают, опускают руки, выдох)

С хлебами обильными (взявшись за руки, бегут по кругу).

5. Работа с текстом. Пересказать текст «Март».

Март – первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака. Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат еще маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны.

МАРТ, 2 НЕДЕЛЯ. «НАША РОДИНА – РОССИЯ». Звуки Р, РЬ, буква Р, р.

1. Логопедическая разминка.

Отработать пословицы и поговорки.

Всякому мила своя сторона. Человек без родины – соловей без песни. Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.

Родина – мать, умей за неё постоять. Для родины своей ни сна, ни жизни не жалеи. Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

Отработать чистоговорку.

Жура-Жура-Журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края».

2. Пальчиковая гимнастика.

Капли первые упали, (указательный и безымянный пальцы обеих рук слегка стучат по столу, изображая падающие капли дождя)

Пауков перепугали. (ладонь опущена вниз, пальцы слегка согнуты и быстро движутся, показывая, как разбегаются пауки)

Дождик застучал сильнее (пальцы обеих рук быстро стучат по столу, изображая дождик)

Птички скрылись среди ветвей (скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; делать взмахи, изображая улетающих птиц)

Дождь полил как из ведра (пальцы обеих рук очень быстро стучат по столу, изображая дождик)

Разбежалась детвора (указательный и средний пальцы обеих рук выпрямлены и опущены, остальные прижаты к ладони; пальцы быстро бегают по столу, изображая ребят)

Ярко молния сверкает (указательный палец рисует в воздухе молнию)

Гром гремит, не затихает (громко хлопая в ладоши и барабани кулаками по столу, имитировать гром)

Дождь прошел. И снова солнце заглянуло к нам в оконце! (обе руки с разомкнутыми пальцами медленно поднимаются вверх, показывая, как выглядит солнце)

3. Упражнения на координацию речи с движениями. «Береза» - координация речи с движением, развитие речевого дыхания.

Береза моя, березонька (дети идут хороводом, взявшись за руки)

Береза моя белая, береза кудрявая (меняют направление движения)

Стоишь ты, березонька, посреди долинушки (встали, подъем рук вверх, вдох; опустили руки, выдох)

На тебе, березонька, листья зеленые (подъем рук, вдох; опускание рук, выдох)

Под тобой, березонька, трава шелковая (подъем рук, вдох; опускание рук, выдох)

4. Работа с текстом. «Наше отечество» по К.Д. Ушинскому

Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека мать, одна у него и Родина.

(беседа по прослушанному рассказу, пересказ с помощью наводящих вопросов, затем самостоятельно)

5. Работа со словом и предложением.

Составить предложение о родине. Что такое малая родина? Какие слова имеют такое же значение (отечество, отчизна).

Разобрать слова по слогам и придумать с ними предложения.

Родина, родник, род, родители, родной, родственники, народ, народная, уродилось (ась, ись, ся).

МАРТ, 3 НЕДЕЛЯ. «МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ». Буква Ё.

1. Логопедическая разминка.

Отработать пословицы и поговорки.

Москва – сердце России. Москва – всем городам мать. Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал. Москвой-столицей весь народ гордится.

Москва-столица – для всего мира светлица. Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.

Выразительно проговорить считалку, по возможности выучить.

Раз, два – Москва. Три, четыре – мы в Сибири. Раз, два, три, четыре, пять, вылезать в Москве опять. Небо, звезды, луг, цветы – ты пойд-ка, поводи!

2. Пальчиковая гимнастика.

Капли первые упали, (указательный и безымянный пальцы обеих рук слегка стучат по столу, изображая падающие капли дождя)

Пауков перепугали. (ладонь опущена вниз, пальцы слегка согнуты и быстро движутся, показывая, как разбегаются пауки)

Дождик застучал сильней (пальцы обеих рук быстро стучат по столу, изображая дождик)

Птички скрылись средь ветвей (скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; делать взмахи, изображая улетающих птиц)

Дождь полил как из ведра (пальцы обеих рук очень быстро стучат по столу, изображая дождик)

Разбежалась детвора (указательный и средний пальцы обеих рук выпрямлены и опущены, остальные прижаты к ладони; пальцы быстро бегают по столу, изображая ребят)

Ярко молния сверкает (указательный палец рисует в воздухе молнию)

Гром гремит, не затихает (громко хлопая в ладоши и барабани кулаками по столу, имитировать гром)

Дождь прошел. И снова солнце заглянуло к нам в оконце! (обе руки с разомкнутыми пальцами медленно поднимаются вверх, показывая, как выглядит солнце)

3. Дидактические игры.

«Один - много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного)

Один город – много городов, один дом - ..., одна улица - ...,

«Назови какой?»

Город (какой?), дом (какой?), улица (какая?)

4. Упражнения на координацию речи с движениями.

Береза моя, березонька (дети идут хороводом, взявшись за руки)

Береза моя белая, береза кудрявая (меняют направление движения)

Стоишь ты, березонька, посреди долинушки (встали, подъем рук вверх, вдох; опустили руки, выдох)

На тебе, березонька, листья зеленые (подъем рук, вдох; опускание рук, выдох)

Под тобой, березонька, трава шелковая (подъем рук, вдох; опускание рук, выдох)

5. Работа с текстом. Тексты для пересказа.

«Москва». «Москва – всем городам голова». Не перечислить всех пословиц, поговорок, присловий, песен о Москве-столице. Москва – столица России живет в сердце каждого. Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию. Сердце Москвы – Кремль, Красная площадь.

«Большой театр». Светит ли голубизной майское небо, моросит ли осенний дождь, падает ли февральский снег – всегда, днем и ночью, несется в колеснице всадник на фрон-тоне Большого театра. Большой театр – жемчужина Москвы. Слава о нем идет по всему миру. Послушать оперу, посмотреть балет в нем – счастье, память и радость на всю жизнь.

6. Работа со словом и предложением.

Разделить слова на слоги и придумать с этими словами предложения.

Город, городок, городской, пригородный; улица, улочка, уличный; дом, домик, домашний.

МАРТ, 4 НЕДЕЛЯ. «САНКТ - ПЕТЕРБУРГ». Буква Ь.

1. Логопедическая разминка.

Произнести чистоговорки с различной громкостью (шепотом, тихо, вполголоса, громко)

Рыбу ловит рыболов. Весь в реку ушел улов. Вкусная халва, мастеру хвала.

Отработать четкое произношение и знать смысл пословиц и поговорок

Кашу маслом не испортишь.

Что посеешь, то и пожнешь

Поспешишь – людей насмешишь.

2. Пальчиковая гимнастика. «Люблю по городу гулять»

Люблю по городу гулять, люблю смотреть, люблю считать (дети «шагают» пальчиками обеих рук по столу)

Невский – раз, Зимний – два, три – красавица Нева, а четыре – мост Дворцовый (на каждое название достопримечательности загибают по одному пальчику)

Пять – гуляю по Садовой, шесть – к Исаакию схожу и на купол погляжу.

Семь – конечно, Летний сад. Как красив его наряд!

Восемь – крепость у Невы. Были там, наверно, вы.

Девять – повстречался мне Медный всадник на коне.

Десять – из-за поворота вижу Нарвские ворота.

3. Дидактические игры. «Случай в Петербурге» (развитие слухового внимания, элементарных математических представлений)

Отряд улан взошел на мост, то было в воскресенье.

Но, раскачавшись, рухнул мост, упал от сотрясения!

Никто из них не утонул: один поплыл, другой нырнул,

Шестерка крепких остальных повисла на цепях стальных.

Дополни нам картину ту: так сколько щлю их по мосту?

4. Упражнения на координацию речи с движениями. «Летний сад»

В Летнем саду листопад (дети кружатся на месте)

Листья в саду шелестят (приседают, водят руками по полу)

В канавке Лебяжьей купаются листья (снова кружатся)

Газоны от листьев дворники чистят (машут воображаемой метлой)

Грустные статуи в тихих аллеях (встают на носочки и замирают)

В тихих аллеях осенью веет (снова кружатся).

5. Работа с текстом. Тексты для пересказа.

«Санкт – Петербург – город рек и каналов»

Санкт – Петербург можно назвать городом рек и каналов: их в городе не меньше, чем улиц и проспектов. А самая главная река – это, конечно, Нева. Этот город даже называют «городом над Невой», «городом на Неве».

«Город музеев»

В нашем городе есть бесценные сокровища, которые помогают людям становиться умнее, добрее, красивее, делают их жизнь интереснее.

В Санкт – Петербурге много музеев – зданий, где собраны картины, редкие книги, изделия ювелиров. Да и сами городские здания, ограды и мосты настолько красивы и неповторимы, что город часто называют музеем под открытым небом.

6. Работа со словом и предложением.

Крепость, крепостной (вал), волн свирепость, была в ней нашей воли твердость; несклоняемая гордость – *определить на слух слова с мягким знаком.*

АПРЕЛЬ, 1 НЕДЕЛЯ. «МЫ ЧИТАЕМ. С.Я. МАРШАК». Буква Ь.

1. Логопедическая разминка.

«Подскажи словечко»

А потом ты покатишься и назад ... (не воротился) «Мяч»; эй, не стойте слишком близко – я тигренок, а ... (не киска) «Тигренок»;
Ни перинки, ни простынки, ни подушки не видать, а усатый, полосатый перебрался ... (под кровать) «Усатый-полосатый»;
Стала петь мышонку щука – не услышал он ни звука: разевает щука рот, а не слышно ... (что поет) «Сказка о глупом мышонке»;
А зубастый крокодил чуть меня ... (не проглотил) «Где обедал воробей?»

2. Пальчиковая гимнастика. «Где обедал воробей?»

Где обедал воробей? (дети машут перекрещенными ладошками)

В зоопарке у зверей (ладошками изображают раскрывающуюся пасть)

Пообедал я сперва за решеткою у льва. Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы. (на каждое название животного загибают по одному пальчика на обеих руках)

Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного.

Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.

А зубастый крокодил чуть меня не проглотил. (опять изображают раскрывающуюся пасть животного)

3. Дидактические игры. «Будь внимательным» *(развитие слухового внимания, памяти, сообразительности)*

- В каком стихотворении Маршака мы встречаем льва, лисицу, слона, журавля, носорога, кенгуру, мохнатого медведя, зубастого крокодила? «Где обедал воробей?»
- название какого животного пропущено? (моржа)
- В каком стихотворении Маршака к главному герою приходили по очереди: утка, жаба, лошадь, свинка, курица, щука, собака, кошка? «Сказка о глупом мышонке»
- какое из перечисленных животных лишнее? (собака)
- в каком стихотворении Маршака перечисляются: диван, чемодан, картина, саквояж, картонка, корзина? «Багаж»
- что не названо? (маленькая собачонка)
- в каком стихотворении Маршака перечисляются: кусочек мыла, мочалка, водица в чайной чашке? «Усатый-полосатый»
- герой какого стихотворения Маршака сел в отцепленный вагон? «Вот какой рассеянный»
- из какого стихотворения Маршака эти строчки: «Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь? Желтый, красный, голубой, не угнаться за тобой» («Мяч»)
- В семь часов он начал дело, в десять сумка похудела, а к двенадцати часам все разнес по адресам «Почта»
- сел он утром на кровать, стал рубашку надевать. В рукава просунул руки – оказалось – это брюки «Вот какой рассеянный»
- Вещи везут на перрон, кидают в открытый вагон. Готово. Уложен багаж: диван, чемодан, саквояж, картина, корзинка, картонка и маленькая собачонка «Багаж»
- не хоте котенок мыться – опрокинул он корытце и в углу за сундуком моет лапку языком «Усатый-полосатый»
- пообедал он сперва за решеткою у льва, подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы «Где обедал воробей?»
- стала петь мышонку кошка: «Мяу-мяу! Спи, мой крошка! Мяу-мяу, ляжем спать. Мяу-мяу, на кровать». «Сказка о глупом мышонке»

4. Упражнения на координацию речи с движениями. Координация речи с движением, развитие творческого воображения, развитие общих речевых навыков

«Старый клен»

На поляне перезвон, это пилят старый клен. Поперечная пила отхватила полствола. (дети встают парами, изображают работу пилой)

Рвет кору и режет жилки, брызжут желтые опилки.

Только крикнул старый ствол и пошел, пошел, пошел. Грянул наземь левым боком, (руки вверх, медленно наклоняются)

Утонул в снегу глубококом.

АПРЕЛЬ, 2 НЕДЕЛЯ. «МЫ ЧИТАЕМ. К.И. ЧУКОВСКИЙ». Буква Ъ.

1. Логопедическая разминка.

«Подскажи словечко»

И рыщут по дороге слоны и носороги и говорят сердито: «Что ж нету ... (Айболита?)» «Айболит»

Вдруг из маминой из спальни кривоногий и хромой, выбегает умывальник и качает ... (головой) «Мойдодыр»

Загляни-ка ты в кадушку – и увидишь там ... (лягушку) «Тараканище»

Прибегали два курчонка, поливали ... (из бочонка) «Путаница»

2. Пальчиковая гимнастика.

«Чистая посуда»

Раз – это чашка, два – это ложка, три – это чайник, грязный немножко (загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших пальцев)

Буду посуду чистить и мыть, чтоб с удовольствием чаю попить (одной ладошкой трет другую; изображают, что чай пьют)

3. Дидактические игры.

«Будь внимательным» (Из каких сказок К.И. Чуковского эти строки?)

И горы встают перед ним на пути, и он по горам начинает ползти. А горы все выше, а горы все круче, а горы уходят под самые тучи. «Айболит»

А посуда вперед и вперед по полям, по болотам идет. И чайник шепнул утюгу: «Я дальше идти не могу». «Федорино горе»

И сидят и дрожат за кусточками, за болотными прячутся кочками. «Тараканище»

Солнце по небу гуляло и за тучу забежало. Глянул зайнышка в окно, стало зайнышке темно. «Краденое солнце»

Свинки замаякали: мяу, мяу! Кошечки захрюкали: хрю, хрю, хрю! Уточки заквакали: ква, ква, ква! Курочки закричали: кря, кря, кря! «Путаница»

4. Упражнения на координацию речи с движениями.

«Кошка»

Вы со мной знакомы близко. Я приветливая киска. (Идут по кругу на носочках, крадучись, держа согнутые руки перед грудью)

Кверху – кисточки на ушках, когти спрятаны в подушках. (останавливаются, встают лицом в круг, делают «ушки» из ладошек, затем «когти» из пальчиков)

В темноте я зорко вижу, понапрасну не обижу (вновь идут по кругу крадучись)

Но дразнить меня опасно – я царапаюсь ужасно (опять останавливаются, встают лицом в круг и показывают «когти»)

5. Работа с текстом.

Чтение книги К. Чуковского «Сказки»; работа по тексту: пересказ, выборочный пересказ; передать содержание текста, опираясь на наводящие вопросы; перечисление происходящих событий какого-либо текста – прототип плана

АПРЕЛЬ, 3 НЕДЕЛЯ. «МЫ ЧИТАЕМ. С.В. МИХАЛКОВ». Буква Ъ.

1. Логопедическая разминка.

«Подскажи словечко»

В коридоре смех и топот, в коридоре гул речей. В кабинете – дядя Степа на осмотре ... (у врачей) «Дядя Степа»

Вы послушайте, ребята, я хочу вам рассказать: родились у нас котята – их по счету ровно ... (пять) «Котята»

Трусы и рубашка лежат на песке, никто не плышет по опасной ... (реке) «Фома»

Мы щенка в воде и мыле два часа мочалкой мыли. Ни за что теперь его не оставим ... (одного) «Трезор»

Мы едем, едем, едем в далекие края, хорошие соседи, счастливые ... (друзья) «Песенка друзей»

2. Пальчиковая гимнастика.

«На высокой скале»

В синем море много скал (локти рук стоят на столе, ладони выпрямлены и, соприкасаясь кончиками пальцев, соединяются шалашиком, изображая скалу)

Что моряк там отыскал?

(большой и указательный пальцы обеих рук, соприкасаясь подушечками, образуют два колечка; колечки поднести к глазам, изображая человека, смотрящего в бинокль)

Гнезда птиц (ладони соединить в виде чаши, изображая гнездо)

А над скалой – там орел летает злой (сцепить большие пальцы, ладони выпрямить и раздвинуть в стороны; махать пальцами, изображая полет орла)

3. Дидактические игры.

«Будь внимательным»

Из каких стихотворений эти строчки?

Красота! Красота! Мы везем с собой кота, чижику, собаку, Петьку-забияку, обезьяну, попугая – вот компания какая! «Песенка друзей»

Мы оставили Трезора без присмотра, без надзора. И поэтому щенок перепортил все, что мог. «Трезор»

Трусы и рубашка лежат на песке. Упрямец плывет по опасной реке. «Фома»

Хороши у нас котята – раз, два, три, четыре, пять. Заходите к нам, ребята, посмотреть и посчитать. «Котята»

На верблюде он поехал – люди давятся от смеха: «Эй, товарищ, вы откуда? Вы раздавите верблюда! Вам, при вашей вышине, нужно ехать на слоне». «Дядя Степа»

4. Упражнения на координацию речи с движениями.

«Котята»

Вы послушайте, ребята, я хочу вам рассказать: (дети идут по кругу, держась за руки)

Родились у нас котята – их по счету ровно пять (останавливаются, встают лицом в круг, показывают правую ладонь, растопырив пальцы)

Мы решали, мы гадали: как же нам котят назвать (стоят лицом в круг; держатся за руки; покачивают сцепленными руками)

Наконец мы их назвали: Раз, Два, Три, Четыре, Пять (ритмично хлопают в ладоши; загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно)

5. Работа с текстом.

Чтение книг С.В. Михалкова; работа по тексту: пересказ любого понравившегося произведения, выборочный пересказ; передать содержание текста, опираясь на наводящие вопросы; перечисление происходящих событий какого-либо текста – прототип плана.

АПРЕЛЬ, 4 НЕДЕЛЯ. «МЫ ЧИТАЕМ. А.Л. БАРТО». Буква Ъ.

1. Логопедическая разминка.

«Подскажи словечко»

С большим серебряным мешком стоит, обсыпанный... (снежком) «В защиту Дед Мороза»

Я почти не спорил с дедом, не вертелся за обедом, я спасибо говорил, всех за все ... (благодарил) «Снегирь»

Расту и в дождик, и в мороз. Уже я маму ... (перерос) «Я расту»

Вы меня разденьте сами, я устала, не могу, я вам завтра ... (помогу) «Я расту»

Спать пора! Уснул бычок, лег в коробку ... (на бочок) «Слон»

2. Пальчиковая гимнастика.

«Осьминоги»

Осьминоги, осьминожки тренируют ручки, ножки (кисти рук ладонями вниз лежат на столе: правая рука с сомкнутыми пальцами, левая – с разомкнутыми; одновременно менять положение пальцев: одни смыкать, другие размыкать)

Могут плавать вверх и вниз (ладонь правой руки медленно движется вверх, а ладонь левой руки - вниз)

Сальто сделают на бис (ладони переворачиваются в воздухе)

Вправо проплывут и влево – тренируются умело (ладонь правой руки медленно движется вправо, а ладонь левой руки – влево, затем наоборот)

3. Дидактические игры.

«Будь внимательным»

Из каких стихотворений эти строчки?

Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, села с мамой посидела, встала, к бабушке пошла. «Помощница»

Ярко-розовая грудка, два блестящие крыла. Я не мог ни на минутку оторваться от стекла. «Снегирь»

Уложили Таню спать, плачет ревушка опять: «Ой, не буду спать я! Ой, наденьте платье» «Девочка-ревушка»

Я на солнышке лежала, руки кверху я держала. Вот они и загорели «Девочка чумазая»

Целый день поет щегол в клетке на окошке. Третий год ему пошел, а он боится кошки «Машенька»

И вдруг я вижу – входит дед, он с бородой, в тулуп одет. Тулуп до самых пят. Он говорит: «А елка где? А дети спят?» «В защиту Дед Мороза»

4. Упражнения на координацию речи с движениями.

«Веселые зверята»

Зайка скачет по кусточкам, по болоту и по кочкам (скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней).

Белка прыгает по веткам, гриб несет бельчатам-деткам (прыгают, согнув руки перед грудью)

Ходит мишка косолапый, у него кривые лапы (идут вперевалку)

Без тропинок, без дорожек катится колючий ежик (двигаются в полуприсиде, сделав круглые спинки)

5. Работа с текстом.

Чтение книг А.Л. Барто; работа по тексту: пересказ любого понравившегося произведения, выборочный пересказ; передать содержание текста, опираясь на наводящие вопросы; перечисление происходящих событий какого-либо текста – прототип плана.

6. Работа со словом и предложением.

Взять любое предложение из стихотворения А. Барто, определить количество слогов в предложении; разделить 2-3 слова на слоги.

МАЙ, 1 НЕДЕЛЯ. «ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ».

1. Логопедическая разминка.

«Подскажи словечко»

В овраг ручьями катится, деревьям дарит платыца, в цветы оденет луг и станет летом вдруг. Ты знаешь, кто она? Красавица ... (весна)

Я раскрываю почки, в зеленые листочки деревья одеваю. Посевы поливаю, движения полна. Зовут меня ... (весна)

Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (весной)

Пословицы, поговорки, приметы

Весенний дождь лишним не бывает.

В апреле земля прееет.

Май лес наряжает, лето в гости ожидает

Весна красна цветами, а осень снопами

2. Пальчиковая гимнастика.

Наши алые цветы распускают лепестки (плавно разжать пальцы)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (помахать руками перед собой)

Наши алые цветки закрывают лепестки (плавно сжать пальцы)

Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить их на стол)

3. Дидактические игры.

«Весенние загадки»

Снег и лед на солнце тают, с юга птицы прилетают, и медведю не до сна. Значит, к нам пришла... (весна)

На лесной проталинке вырос цветик маленький. Прячется в валежник белячий... (подснежник)

Веселится весь народ – льдины двинулись в поход! Мы на речке каждый год наблюдаем... (ледоход)

В теплый день из-под льда мчится талая вода и шумит всех птиц звончей. Это озорной ... (ручей)

Гнездышко из веток – для любимых деток. Кто те детки-сорванцы? Дружно просят есть ... (птены)

Новоселье у скворца – он ликует без конца. Чтоб у нас жил пересмешник, смастерили мы ... (скворечник)

4. Упражнения на координацию речи с движениями.

«Солнышко»

Солнышко, колоколнышко, (дети стоят в маленьком кругу; шагают назад, максимально расширяют круг, держась за руки)

Ты пораньше взойди, (поднимают руки вверх, тянутся на носочках – вдох, фраза на выдохе)

Нас пораньше разбуди (опускают руки – выдох, фраза на выдохе)

Нам в поле бежать, нам весну встречать (бегут по кругу, взявшись за руки)

5. Работа с текстом.

«Весна»

Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде. Одна лодочка намокла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду. Вопросы: Что сделали дети из бумаги? Что стало с лодочкой? Что случилось с Мишей?

Вьучить стихотворение С. Маршака «Май»

Распустился ландыш в мае, в самый праздник – в первый день. Май цветами провожая, распускается сирень

6. Работа со словом и предложением.

Вспомнить названия цветов, разобрать слова по слога, придумать с этими словами предложения.

МАЙ, 2 НЕДЕЛЯ. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ. НАСЕКОМЫЕ ВЕСНОЙ».

1. Логопедическая разминка.

Отработать поговорки, скороговорки (выучить наизусть понравившиеся)

Коли перелетная птица течет стаями – к дружной весне. Ранний прилет грачей и жаворонков – к теплой весне.

Коли грачи прямо на гнезда летят – дружная весна. Увидал скворца – знай: весна у крыльца.

Произнести скороговорку с различной громкостью (шепотом, тихо, вполголоса, громко)

Были галчата в гостях у волчат. Были волчата в гостях у галчат. нынче волчата галдят, как галчата, и, как волчата, галчата молчат.

Отгадать загадки

Кто приклеил майским днем рукавичку над окном, поселил в нее жильцов – непоседливых птенцов? (ласточка)

По весне к нам с юга мчится черная, как ворон птица. Для деревьев наших враг – ест букашек разных ... (грач)

2. Пальчиковая гимнастика.

Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей, эта птичка – соловушка, сонная головушка, (дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название птицы)

Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель, эта птичка – злой орлан.

Птички, птички, по домам! (машут сложенными накрест ладонями, затем машут руками как крыльями)

3. Дидактические игры.

*«Разговор с весной» (развитие голосового аппарата: проводится с различной громкостью и с использованием средств выразительности)
(участвуют два ребенка или взрослый и ребенок)*

- Ну, весна, как дела? - У меня уборка.

- Для чего тебе метла? – Снег смести с пригорка.

- Для чего тебе ручьи? – Мусор смыть с дорожек!

- Для чего тебе лучи? – Для уборки тоже. Все промою, просушу – вас на праздник приглашу! (О. Высотская)

4. Упражнения на координацию речи с движениями.

«Весна, весна красная»

Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью (дети идут по кругу, взявшись за руки)

С радостью, с радостью, с великой милостью (поворачиваются в противоположную сторону)

Со льном высоким (останавливаются, поднимаются на носочки, тянут руки вверх, делают вдох)

С корнем глубоким (опускают руки, приседают, делают выдох)

С хлебами обильными (взявшись за руки, бегут по кругу)

5. Работа с текстом.

Прослушать рассказ и пересказать его по вопросам

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки.

Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда. *Какое время года наступает? Как светит солнышко?*

Что набухает на деревьях? Кто прилетит из разных стран? Что будут делать птицы?

6. Работа со словом и предложением.

Объяснить значение словосочетаний и придумать с ними предложения: *набухают почки, теплые страны, вить гнездо.*

МАЙ, 3 НЕДЕЛЯ. «МЫ ЧИТАЕМ. А. С. ПУШКИН».

1. Логопедическая разминка.

«Подскажи словечко»

Его за руку взяла и в шатер свой ... (увела). И в глазах у всей столицы петушок спорхнул ... (со спицы) «Сказка о золотом петушке»

Остров на море лежит, град на острове ... (стоит). Ель растет перед дворцом, а под ней хрустальный ... (дом) «Сказка о царе Салтане»

Весть царевну в глушь лесную и, связав ее, живую под сосной оставить там на съедение ... (волкам)

В руки яблочко взяла к алым губкам ... (поднесла) «Сказка о мертвой царевне»

С первого щелка прыгнул поп ... (до потолка) «Сказка о попе и его работнике Балде»

2. Пальчиковая гимнастика.

«Вороны»

Прилетели к нам вороны (кистями рук изображать движения крыльев ворон)

Сели рядышком на клены (руки стоят на столе, опираясь на локти; большой, указательный и средний пальцы обеих рук сложить в щепотку (клювы ворон) и качать вверх-вниз остальные пальцы прижаты к ладоням)

Стали громко каркать, спорить (разъединяя пальцы, показывать, как открываются и закрываются клювы ворон)

3. Дидактические игры.

«Будь внимательным» Из каких сказок Пушкина эти строчки?

В синем небе звезды блещут, в синем море волны хлещут; туча по небу идет, бочка по морю плывет (Сказка о царе Салтане)

Жил-был поп, толоконный лоб. Пошел поп по базару посмотреть кой-какого товару (Сказка о попе и о работнике его Балде)

Ах ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

Вот пошел он к синему морю; видит – море слегка разыгралось. Стал он кликать золотую рыбку (Сказка о рыбаке и рыбке)

Вот мудрец перед Додоном стал и вынул из мешка золотого петушка (Сказка о золотом петушке)

4. Упражнения на координацию речи с движениями.

«Лягушки»

На болотистой лужайке забренчала балалайка (совершают прыжки на обеих ногах, присев на корточки, уперев руки в колени, двигаясь по кругу друг за другом)
(меняют направление движения)

Стадо целое лягушек отдыхает на опушке (встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)

Раз, два. Раз, два. Кваки-кваки-кваки-ква.

Мы, лягушки-попрыгушки, молодые и старушки, (вновь прыгают по кругу на корточках)

Громко квакаем в болоте. Где таких певиц найдете? (опять меняют направление движения)

Раз, два. Раз, два. Кваки-кваки-кваки-ква. (встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)

5. Работа с текстом.

Пересказ любой сказки А.С. Пушкина. Это может быть краткий или полный пересказ содержания любой сказки, прочитанной детьми.

Викторина по сказкам А.С. Пушкина.

МАЙ, 4 НЕДЕЛЯ. «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ».

1. Логопедическая разминка.

«Загадки в портфеле»

Мы учим детишек читать и писать, природу любить, стариков уважать (учитель)

Зимою в школу он бежит, а летом в комнате лежит. Как только осень настает, меня он за руку берет (ранец)

В них живут рассказы, сказки, комиксы, стихи, раскраски. Все девчонки и мальчишки любят их. Ведь это ... (книжки)

Вот ракета мчит к Луне, это кошка на окне. Рисовать помог нам мастер – друг художников ... (фломастер)

В книжку ленту-невеличку мы положим на страничку. Пусть лежит там для порядка разноцветная ... (закладка)

Вот готов рисунок наш, потрудился карандаш. Но ему нужна починка. Точит карандаш ... (точилка)

Выучить пословицы и поговорки

Ученье свет, а неученье тьма. Без муки нет науки.

2. Пальчиковая гимнастика.

«В школу»

В школу осенью пойду. Там друзей себе найду (дети «шагают» пальчиками по столу)

Научусь писать, читать, быстро, правильно считать (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду (грожат указательным пальчиком правой руки)

3. Дидактические игры.

«Подскажи словечко»

До чего же скучно, братцы, на чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног, я б такой исполнил танец!

Но нельзя, я школьный ... (ранец)

4. Упражнения на координацию речи с движениями.

«Кролики»

Мы на ферме побывали, белых кроликов видали (идут по кругу, взявшись за руки)

Шустренькие кролики то ложились, то кружились в проволочном домике (прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков; ложатся, кружатся)

Лапками стучали, весело пищали (хлопаю в ладоши, топают ногами)

Мы зверькам не травки жесткой – клеверу достанем (идут по кругу, взявшись за руки)

Вырастайте с нежной шерсткой, круглыми хвостами (вновь прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)

5. Работа с текстом.

«После школы», текст для пересказа

Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку.

Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать – будешь много знать». (Г. Горещкий)

6. Выразительное чтение.

«Мальчики в кафтанчиках». Стихотворение для выразительного чтения

Живут в коробках мальчики, одетые в кафтанчики.

Синий желтый, голубой дружат с небом и водой

И веселым солнцем за моим оконцем.

Черный дружит с тенью, а зеленый – с елью.

Красят, красят мой альбом и короче с каждым днем.

Кто же эти мальчики, одетые в кафтанчики? (карандаши) Е. Шкловский

Слова: *рюкзак, ранец, ручка, карандаш, портфель, резинка, краски, фломастер, парта, букварь, тетрадь* разделить на слоги определить звуки Р и РЬ в данных словах.

