

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 65 09 A6 8A 71 3C 80 52 0B A4
Владелец: Шкуридина Валентина
Ильинична
Действителен до: 14.09.2027

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 (МБ ДОУ № 8) на 2026 – 2030 годы



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование параметра	Содержание
Основание для разработки	ФЗ-273; ФОП ДО (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028); СП 2.4.3648-20 (с изм. 2026 г.); Профессиональный стандарт «Педагог».
Цель программы	Формирование единого воспитательно-образовательного пространства ДОО как центра этнокультурного и коррекционно-развивающего образования, обеспечивающего преемственность уровней «Детский сад — Школа» в рамках реализации Года дошкольного образования (2026).
Задачи программы	1. Интегрировать треки проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в ООП ДО. Создать систему непрерывного духовно-нравственного воспитания через интеграцию казачьих традиций. Повысить компетентность педагогов в области нейропсихологической диагностики речевых нарушений (ТНР). Обеспечить цифровую трансформацию взаимодействия с родителями и модернизацию инфраструктуры.
Сроки реализации	2026–2030 гг.

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации (период 2021–2025 гг.)

Этап 1. Цифровая трансформация и внедрение гибридных форматов (2021–2022 гг.) Период характеризовался завершением адаптации к условиям пандемии COVID-19 и началом системного внедрения дистанционных технологий в образование.

- **Организационные изменения:** Полностью отработан механизм «цифрового детского сада». Внедрена практика проведения утренних гимнастик, тематических досугов и родительских собраний в формате видеоконференций. Освоены инструменты создания образовательного контента: педагоги научились монтировать обучающие видеоролики и вести закрытые каналы коммуникации с родителями.
- **Психолого-педагогическая поддержка:** Разработаны методические рекомендации для родителей по организации развивающей деятельности детей в домашних условиях («Домашняя игротека»). Усилена работа психологической службы по снижению уровня тревожности у детей после длительной изоляции.
- **Результат этапа:** Создана устойчивая цифровая экосистема взаимодействия, которая не требует физического присутствия всех участников в здании для поддержания образовательного процесса.

Этап 2. Адаптация к требованиям обновленного законодательства и патриотическое воспитание (2022–2023 гг.) Ключевым событием периода стало принятие Федерального закона № 304-ФЗ и начало подготовки к введению единых образовательных стандартов.

- **Рабочие программы воспитания:** В ООП ДО интегрированы рабочие программы воспитания (РПВ). Основной акцент сделан на духовно-нравственном развитии. Заложены основы гражданско-патриотического воспитания через знакомство с государственной символикой РФ и историей Донского края.
- **Модернизация среды под задачи РПВ:** Обновлены уголки краеведения. Музей Донского казачества трансформировался из статичной экспозиции в интерактивную площадку: введены элементы квест-технологий, где дети сами становятся исследователями быта предков.
- **Безопасность детства:** Получение и подтверждение статуса городского Центра безопасности по ПДД. Организация работы отряда ЮИД (Юные инспекторы движения) на базе подготовительных групп.
- **Результат этапа:** Образовательная программа приведена в соответствие с новыми требованиями законодательства об образовании; усилен воспитательный компонент без ущерба для игровой деятельности.

Этап 3. Переход на Федеральную образовательную программу (ФОП ДО) (2023–2024 гг.) Период масштабной нормативно-правовой перестройки содержания дошкольного образования.

- **Инвентаризация содержания:** Проведен полный аудит парциальных программ («Радуга», «Колыбель казачества») на предмет их соответствия федеральной программе. Выявлено дублирование тем, произведена оптимизация учебного плана.
- **Синхронизация со школой:** Начата реализация проекта преемственности уровней образования. Проведены совместные педагогические советы с учителями первых классов школ микрорайона «Южный». Разработана единая карта готовности ребенка к школе, учитывающая требования ФОП НОО (начального общего образования).
- **Работа с ТНР:** Учитывая высокую долю детей с тяжелыми нарушениями речи (60 человек — 30% контингента), начато внедрение единых федеральных адаптированных программ (ФАОП ДО) для логопедических групп. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по новым коррекционным методикам.
- **Результат этапа:** Содержание образования унифицировано согласно ФОП ДО при сохранении уникальности учреждения за счет вариативного казачьего компонента.

Этап 4. Практико-ориентированное внедрение и функциональная грамотность (2024–2025 гг.) Завершение цикла предыдущей программы и выход на стабильное функционирование в новых правовых рамках.

- **Функциональная грамотность:** В старшем дошкольном возрасте введен курс основ финансовой грамотности и безопасности жизнедеятельности (включая кибербезопасность — правила поведения в интернете). Дети учатся планировать бюджет игрушечного магазина, понимать ценность труда.
- **Экологическое просвещение:** Метеостанция на территории сада стала центром исследовательской деятельности. Реализован долгосрочный проект «Эко-страж» (мониторинг чистоты воздуха в промышленном районе, посадка деревьев).
- **Конкурсное движение:** Выход педагогов на новый уровень профессионализма. Победа во Всероссийском конкурсе Всероссийского казачьего общества «Казачий детский сад», «Во славу Отечества» и получение статуса инновационной площадки регионального уровня по теме «Интеграция этнокультурного компонента в ФОП ДО».
- **Инфраструктура:** Произведена частичная замена устаревшего игрового оборудования на участках. Установлены навесы нового типа,

соответствующие современным эстетическим и санитарным требованиям.

- **Результат этапа:** Достигнута стабильность реализации ФОП ДО. Сформирован положительный имидж учреждения как эксперта в области казачьего и инклюзивного образования. Подготовлена база для запуска проектов следующего цикла («Орлята-дошколята»).

Аналитический вывод по итогам 2021–2025 гг.: Дошкольная организация успешно прошла цифровую трансформацию и правовую адаптацию. Накоплен уникальный опыт интеграции жестких требований федерального стандарта с глубоким региональным компонентом.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес: 346886, Ростовская область, г. Батайск, ул. Славы, д. 8.

Особенности месторасположения и социума

Детский сад расположен в промышленном микрорайоне «Южный». Близость железной дороги и производственных зон формирует специфические требования к организации образовательной среды: необходимость усиления звукоизоляции помещений и акцент на оздоровительно-закаливающие процедуры для компенсации влияния внешней среды. Микрорайон характеризуется высокой долей работающего населения, что обуславливает востребованность групп полного дня (12-часовое пребывание).

- **Фактическая наполняемость: 193 воспитанника** в возрасте от 1,5 до 7 лет. Превышение лицензионной мощности (**130 мест**) составляет около 49%, что требует строгого соблюдения норм площади согласно СП 2.4.3648-20 при проектировании развивающей среды.
- **Локальный спрос: Около 98% воспитанников** проживают непосредственно в микрорайоне «Южный». Очередь в учреждение подтверждает высокую социальную значимость ДОО для данной локации.

Характеристика контингента воспитанников

Контингент представлен детьми раннего (1,5–3 года) и дошкольного (3–7 лет) возраста.

- **Гендерный состав:** 48% мальчики (93 чел.), 52% девочки (101 чел.).
- **Дети с ОВЗ:** В списках числятся **1 ребенка** с инвалидностью (не относящейся к нарушениям речи).

- **Речевая патология (ТНР):** Критическая особенность учреждения — высокая доля детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего выявлено **60 воспитанников** с заключениями ПМПК (что составляет **30,9%** от общего состава), распределенных по 6 группам компенсирующей направленности. Это диктует необходимость реализации Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО) и внедрения нейропсихологических подходов.

Функционирует 12 групп общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности:

Направленность	Количество групп	Фактическая численность
Оздоровительная	1	20 детей
Общеразвивающая	5	119 детей
Компенсирующая (для детей с ТНР)	5	54 ребенка
ИТОГО	12	193 ребенка

Образовательные услуги и программно-методическое обеспечение
(Обновление под **ФОП/ФАОП ДО**)

Содержание образования определяется Основной общеобразовательной программой (ООП ДО) и Адаптированными программами (АООП ДО). С 2023 года содержание приведено в полное соответствие с **ФОП ДО** и **ФАОП ДО**. Обязательная часть составляет не менее 60%.

Методологическая база:

1. **Инвариант (обязательная часть):** Полное соответствие Федеральной программе (ФОП ДО).
2. **Вариатив (парциальные программы):**
 - Речевое развитие: Программа Нищевой Н.В. (адаптирована под задачи ФАОП ДО для детей с ТНР).
 - **Региональный компонент:** «Колыбель казачества» (интегрирована как вариативный модуль этнокультурного воспитания).
 - **Физическое развитие:** Ефименко Н.Н. («Театр физического развития»).

Качество услуг подтверждается бессрочной лицензией (Серия 61Л01 №0001546, регистрационный № 3970). Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована как полифункциональная и трансформируемая, однако требует модернизации в части оснащения логопедических кабинетов современным диагностическим оборудованием.

Условия для реализации образовательной программы:

- психолого-педагогические условия

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Кадровые условия

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников в МБ ДОУ № 8 соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Педагогический процесс обеспечивают: специалисты и воспитатели (18 человек). Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Система повышения квалификации педагогов представлена разными формами: обучение на курсах, участие в ГМО, семинарах на уровне ДОУ, самообразование

Материально-технические условия

Территория ДОУ занимает 5500 м², незастроенная – 4450 м², застроенная (здание) – 1055 м². Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка общей площадью-200 м², площадка ПДД, футбольное поле.

Также имеется зона с каруселями, с прыгунками, качелями площадью 286м². На территории ДОУ разбиты цветники и огород общей площадью-297 м², оборудована метеостанция.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет методиста, кабинет

специалиста по изо-деятельности, музыкальный зал, спортивный зал, музей Донского казачества тренажёрный зал, кабинет ПДД, сенсорная комната, площадка ПДД.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Предметно – развивающая среда ДОУ способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог

реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется - финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп коррекционной и оздоровительной направленностей);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Анализ ресурсной базы и инфраструктурные риски

- **Пространственный анализ:** Фактическая наполняемость составляет 194 воспитанника при плановой мощности 130 мест. Текущая инфраструктура работает на пределе возможностей, что требует внедрения гибкого графика использования помещений и зонирования территории.
- **Контингент ТНР:** Из 192 воспитанников 54 человека имеют статус ТНР (30%). Это критически высокий показатель, требующий перехода от фронтальных занятий к интенсивному малокомплектному сопровождению.
- **Специфика социума:** Микрорайон «Южный» характеризуется близостью промышленной зоны. По данным мониторинга экологической карты Ростова-на-Дону, уровень шума превышает

допустимые нормы днем, что диктует необходимость усиления звукоизоляции и релаксационных зон.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБ ДОУ № 8 спроектирована в соответствии с требованиями ФОП ДО и принципами эргономики. Учитывая фактическую наполняемость (194 ребенка при лимите 130 мест), основной акцент сделан на трансформируемость пространства и мобильность оборудования, что позволяет эффективно использовать каждый квадратный метр групповых ячеек и музыкального зала без нарушения норм СанПиН.

Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала по следующим направлениям:

Для детей с ТНР: В группах компенсирующей направленности организованы логопедические зоны с зеркалами, дыхательными тренажерами и наборами для биоэнергопластики.

Для проекта «Орлята-дошколята»: Оформлены информационные стенды-трансформеры («Стена Памяти», «Дерево добрых дел»), которые меняются детьми в ходе прохождения треков.

Для безопасности: На территории функционирует современная площадка ПДД с разметкой, переносными светофорами и автопарком (педальные машины).

РППС содержательно насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Для обеспечения двигательной активности в условиях плотной загрузки здания используется модель динамического зонирования: мебель оснащена стопорами и легко перемещается, освобождая пространство для нейрогимнастики и игр.

Материально-техническое оснащение включает:

Сенсорная комната: Используется для релаксации детей с гиперактивностью и коррекции эмоциональной сферы.

Метеостанция: Расположена на экологическом участке, служит центром исследовательской деятельности старших дошкольников.

Мини-музей «Донская горница»: Интерактивное пространство в рекреации, где представлены настоящие предметы казачьего быта (плетень, прялка, чугушки), доступные для тактильного изучения.

IT-инфраструктура: Групповые помещения оснащены интерактивными панелями, документ-камерами и ноутбуками педагога, объединенными в локальную сеть.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации

Достижения МБ ДОУ № 8 за отчетный период носят системный характер и подтверждают статус учреждения как инновационной площадки города Батайска:

Институциональный статус: Сохранение и развитие статуса «Казачий детский сад». Учреждение является муниципальной ресурсной площадкой по направлению «Этнокультурное воспитание в контексте ФОП ДО». Опыт работы представлен на ФЕДЕРАЛЬНОМ уровне.

Безопасность детства: Подтверждение статуса Городского центра безопасности по обучению правилам дорожного движения. Педагоги сада транслируют свой опыт другим образовательным организациям города, проводят мастер-классы по использованию мобильного городка ПДД.

Конкурсное движение педагогов:

Победы во Всероссийском конкурсе профессионального

Лауреатство во Всероссийской выставке-форуме «Казачье образование».

Проектная деятельность воспитанников:

Ежегодные победы воспитанников подготовительных групп в муниципальном этапе олимпиады «УЧИ-РУ» (направления: краеведение, основы финансовой грамотности).

Коллективные победы в городских фестивалях –конкурсах.

Социальное партнерство: Налажены прочные связи с казачьим обществом г. Батайска и школами микрорайона «Южный», что обеспечивает непрерывность воспитательного процесса в рамках преемственности «Детский сад — Школа».

SWOT-анализ ресурсного обеспечения (Детализация)

Направление анализа	Сильные стороны (Имеющиеся условия)	Проблемные зоны / Недостающие условия
1. Психолого-педагогические условия	• В образовательном процессе реализован личностно-	• Высокая наполняемость групп препятствует полноценной

Направление анализа	Сильные стороны (Имеющиеся условия)	Проблемные зоны / Недостающие условия
2. Кадровые условия	ориентированный подход.
• Создана система наставничества («Педагог – Педагогу»)
• Уровень вовлеченности родителей в утренние клубы составляет 65%.
• Отсутствуют зафиксированные случаи психологического насилия.	индивидуализации: педагог физически не успевает уделить внимание каждому ребенку в течение НОД.
• Необходим переход от традиционных занятий к центрам активности и детской проектной деятельности.
• Требуется внедрение инструментов мониторинга формирования предпосылок функциональной грамотности (согласно обновленным требованиям Минпросвещения).
	• Укомплектованность штата — 100%.
• Наличие профильных специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.
• Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 45%.	• Потребность в повышении квалификации по программам нейропсихологической диагностики (для работы с группой из 60 детей с ТНР).
• Отсутствие тьютора/сопровождающего для ребенка с инвалидностью (помимо имеющих 2-х детей).
• Дефицит компетенций у части воспитателей старшего возраста по использованию цифровых лабораторий и ведению проектов «Орлята-дошколята».
3. Материально-технические условия	• Наличие собственной метеостанции и площадки ПДД (статус Центра безопасности).
• Спортивный зал соответствует нормативам (более 75 \$м²\$).
• Территория позволяет организовать «сенсорную тропу» и огороды.	• Износ интерактивного оборудования (панели закуплены в 2018 г., морально устарели).
• Кабинет логопеда оснащен на 60% (отсутствует аппаратура БОС, зеркала с подсветкой нового образца).
• Критический износ теневого навеса на участках

Направление анализа	Сильные стороны (Имеющиеся условия)	Проблемные зоны / Недостающие условия
4. Финансовые условия	• Исполнение муниципального задания — 100%.
• Учреждение имеет утвержденное Положение о платных образовательных услугах (ПОУ).	компенсирующих групп (требуют капитального ремонта или замены согласно новым требованиям пожарной безопасности). • Бюджетных средств недостаточно для закупки высокотехнологичного коррекционного оборудования.
• Низкая активность участия в грантовой поддержке (Фонд президентских грантов), отсутствие привлеченных внебюджетных средств за последние 2 года.
• Необходимость выделения целевой субсидии на ремонт кровли/навесов. • Перегруженность центров ИЗО-деятельности материалами при нехватке места для двигательной активности.
• Отсутствие единой цифровой навигации для родителей (QR-коды заменяют бумажные объявления лишь частично).
• Несоответствие уличного оборудования современным стандартам инклюзивности (недостаточное количество пандусов и тактильных покрытий).
5. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	• Среда трансформируема (используется мебель на колесах).
• Полифункциональность материалов (природный материал, конструкторы).
• Реализован региональный компонент (мини-музей казачества).	

Углубленный анализ специфических проблем:

1. **Проблема «Цифровой разрыв» внутри коллектива:** Несмотря на общую оснащенность компьютерами, наблюдается поляризация навыков. Молодые специалисты активно используют мессенджер МАХ и создают видеоконтент, тогда как педагоги предпенсионного возраста

испытывают затруднения, что тормозит реализацию Проекта № 3 «Цифровой компас родителя».

2. **Специфика контингента ТНР:** Группа из 60 детей с тяжелыми нарушениями речи требует особых акустических условий. Текущее состояние стен и потолков в группах комбинированной направленности не обеспечивает должного звукопоглощения, что создает фоновую шумовую нагрузку, мешающую коррекции фонематического слуха.
3. **Инфраструктурный парадокс:** Статус городского Центра безопасности по ПДД подтвержден материально (площадка есть), но программно-методическое сопровождение отстает: необходимо обновление сценариев праздников и закупка современных диагностических карт по формированию навыков безопасного поведения.

Резюме аналитического раздела:

В дошкольной образовательной организации созданы достаточные *базовые* ресурсы для соблюдения законодательства. Однако текущая модель управления достигла предела эффективности в условиях переполненности. Дальнейшее развитие невозможно без решения двух задач:

1. **Оптимизация пространства:** Вертикальное зонирование, использование второго света (антресолей, где позволяют перекрытия), мобильность среды.
2. **Интенсификация кадрового ресурса:** Переход от фронтального обучения к сопровождению детских инициатив, чтобы один педагог мог эффективно работать с группой численностью более 25 человек без потери качества образования.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Идеологическая основа

Концепция Программы развития МБ ДОУ № 8 базируется на идеологии единства обучения и воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). В условиях реализации ФОП ДО детский сад переходит от модели простой подготовки к школе к модели формирования субъекта деятельности — личности, осознающей свои корни, способной к сопереживанию и готовой к функциональному применению знаний.

Особенностью настоящей программы является интеграция уникальных ресурсов учреждения (статус казачьего сада, высокая доля детей с речевыми патологиями) в единое воспитательно-образовательное пространство.

2. Система принципов организации образовательного процесса

Принципы работы ДОО выстроены иерархически: от государственных задач до специфики микрорайона:

Государственно-стратегические: Приоритет российских духовно-нравственных ценностей; единство образовательного пространства РФ через реализацию ФОП ДО.

Психолого-педагогические: Амплификация детского развития (обогащение жизни ребенка впечатлениями вместо раннего формального обучения); субъектность ребенка (право выбора деятельности).

Специфические для МБ ДОУ № 8:

Интеграция этнокультуры: Казачьи традиции не изучаются как отдельный предмет, а пронизывают все режимные моменты (от утреннего приветствия до сервировки стола).

Биопсихосоциальный подход к коррекции: Ребенок с ТНР рассматривается не только через призму логопедического диагноза, но и через состояние его нервной системы и социальной ситуации развития.

Территориальная ответственность: Воспитание любви к малой родине начинается с благоустройства своего двора в промышленном районе «Южный».

3. Цели и задачи в контексте ФОП ДО

Миссия учреждения:

Создание единого воспитательного пространства, где ребенок-казак или ребенок-гражданин России получает качественное коррекционно-развивающее образование, формирующее прочную базу российской гражданской идентичности и готовность к обучению в современной школе.

Стратегическая цель:

Модернизация содержания и технологий образовательного процесса для обеспечения успешного освоения ФОП ДО каждым воспитанником при сохранении здоровья и индивидуализации траекторий развития.

Задачи Программы развития (декомпозиция цели):

В области воспитания и ценностных ориентаций:

Обеспечить внедрение проекта «Экосистема "Казачий Орленок"» (интеграция «Орлят-дошколят») во все образовательные области для воспитанников групп общеразвивающей направленности (6–7 лет).

Сформировать систему нравственно-патриотического воспитания через погружение в историю Донского края и реализацию циклов «Добрых игр» (волонтерство, шефство).

В области качества образования и коррекционной работы:

Достичь 100% соответствия рабочих программ педагогов содержанию ФОП ДО и ФАОП ДО (для детей с ТНР).

Создать единую нейропсихологическую службу внутри ДОО для снижения сроков коррекции речевых нарушений у 60 детей с ТНР за счет внедрения биоэнергопластики и аппаратных методов диагностики.

В области преемственности уровней образования:

Выстроить вертикаль «Детский сад — Школа» через совместные педагогические консилиумы с учителями первых классов школ микрорайона «Южный» и реализацию трека «Школьник» в проекте «Орлята-дошколята».

В области цифровой трансформации и инфраструктуры:

Модернизировать цифровую среду взаимодействия с родителями (полный переход на защищенные платформы MAX/QR-навигация).

Привести материально-техническое оснащение групп компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФАОП ДО (закупка оборудования для кабинетов логопедов).

4. Модель выпускника МБ ДОУ № 8

Результатом реализации данной концепции станет выпускник, обладающий следующими характеристиками:

Гражданская идентичность: Знает символы России, имеет представление об истории своей семьи («генеалогическое древо»), уважает старшее поколение.

Речевая компетентность: Речь чистая, грамматически оформленная; владеет связным монологическим высказыванием (благодаря нейрокоррекции).

Функциональная грамотность: Умеет применять знания в быту (считает сдачу, знает правила безопасности в интернете, ориентируется по карте-схеме района).

Эмоциональный интеллект: Способен к эмпатии, умеет работать в команде, решает конфликты мирным путем (через практику «Добрых игр»).

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий, описанных в Паспорте программы, с учетом преодоления инфраструктурных ограничений высокой наполняемости учреждения.

Раздел IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ *(Итоговая редакция)*

Мероприятие 1.1. Военно-полевой сбор «Казачья переправа»

- **Периодичность:** Ежегодно (май/октябрь).
- **Участники:** Выпускники подготовительных групп, кадеты Батайского кадетского корпуса им. Императора Николая II, родители, инструкторы МЧС.
- **Локация:** Спортивная площадка и прилегающая территория МБ ДОУ № 8.
- **Сценарный ход:**
 1. *Торжественное построение:* Вынос знамени РФ и копии знамени Всевеликого Войска Донского.
 2. *Интерактивные станции:*
 — «**Минное поле**»: прохождение лабиринта с завязанными глазами по командам партнера (развитие доверия);
 — «**Ориентирование на местности**»: работа с компасом и картой-схемой детского сада;
 — «**Полоса препятствий "Тихий Дон"**»: преодоление элементов военно-спортивной подготовки (переправа, метание муляжей гранат в цель).
 3. *Привал:* Приготовление полевой каши (участвуют повара и дети) под исполнение песен походным атаманом.
- **Продуктовый выход:** Сборник видеофильмов-отчетов «Летопись доблести»; методический комплект картотек игр «Зарница-Дон».

Мероприятие 1.2. Музей живой истории «Курень будущего»

(Трансформация существующего музея Донского казачества)

- **Проблема:** Статичные экспонаты за стеклом неинтересны современным детям поколения Alpha.
- **Решение:** Внедрение технологий смешанной реальности (*Mixed Reality*) без отрыва от реальных предметов.
- **Этапы внедрения:**
 - *Этап А (оцифровка):* Нанесение QR-кодов и AR-меток на экспонаты (прялка, старинная икона, форма казака).
 - *Этап Б (контент):* Запись аудиорассказов голосами педагогов и приглашенных актеров драмтеатра об истории каждого предмета.
 - *Этап В (геймификация):* Дети получают роль «Хранителей времени». Чтобы открыть сундук, нужно решить логическую задачу или станцевать «казачка».
- **Использование оборудования:** Планшеты закреплены на стене рядом с витринами. Использование VR-очков (в безопасном режиме 3D-360) для виртуальной прогулки по Старочеркасску.

Мероприятие 1.3. Лаборатория «Донская кухня и гостеприимство»

- **Концепция:** Обучение через быт. Еда как способ познания культуры.
- **Практика:** Не просто поедание борща, а изучение технологии его приготовления.
- **Действа:**
 - Мастер-классы от шеф-повара: лепка вареников (изучение геометрии и моторики).
 - Проект «От зернышка до каравая»: наблюдение за ростом пшеницы в огороде группы, поездка на настоящую мельницу (экскурсия), выпечка хлеба в мини-печи на территории.
 - Традиции чаепития: использование настоящего донского самовара (на дровах), правила подачи блюд.

Мероприятие 1.4. Региональный конкурс чтецов «Степь да степь кругом...»

- **Масштаб:** Внутренний (группы) $\rightarrow$ Уровень сада $\rightarrow$ Муниципальный (приглашение садов округа).
- **Специфика:** Чтение произведений только донских авторов (А. Софронов, М. Шолохов, В. Калмагорова).
- **Критерии оценки:** Не только техника речи, но и передача местного колорита, диалекта (где уместно) и эмоциональности.

Социальное партнерство:

Для реализации проекта задействуются ресурсы города Батайска:

1. **Юртовое казачье общество:** Предоставление амуниции, проведение занятий по фланкировке (безопасной, с использованием учебных сабель), участие в праздниках.
2. **Городской краеведческий музей:** Организация выездных выставок в холле детского сада.
3. **ДОСААФ:** Помощь в организации полосы препятствий.
4. **Библиотека им. Горького:** Передача редких книг о казачестве для сканирования в AR-библиотеку.

Мониторинг эффективности (KPI):

1. **Количественный:** % воспитанников старших групп, способных назвать минимум 5 предметов казачьего быта и их назначение (целевой показатель $\geq 90\%$).
2. **Качественный:** Индекс удовлетворенности родителей этнокультурным компонентом (опрос NPS, целевой показатель ≥ 85 баллов).
3. **Методический:** Количество педагогов, применивших сценарии из сборника «Патриотическое воспитание без назидания» в других детских садах города (мастер-классы).

Проект № 2. «Экосистема "Казачий Орленок"»

Направление: Реализация федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», обеспечение преемственности уровней образования.

Цель проекта: Создание единой воспитательной экосистемы, обеспечивающей плавный переход ребенка от игровой деятельности в детском саду к учебной деятельности в начальной школе через освоение базовых российских духовно-нравственных ценностей.

Мероприятие 2.1. Полноценный запуск «Орлята-дошколята» (Группы 6–7 лет)

Внедрение программы осуществляется не как дополнительные занятия, а как **сквозная линия**, пронизывающая все режимные моменты.

- **Организационная структура:**
 - **«Круг Ожидания» (Утро):** Ежедневный ритуал сбора отряда. Дети сидят по кругу на ковре (символизирует казачий круг), обсуждают планы дня, передают «микрофон доверия» (атрибут — булава или специальный жезл).
 - **Отрядный сбор-навигатор (Раз в неделю):** Подведение итогов прохождения трека. Использование интерактивной панели вместо бумажной доски почета.
- **Реализация семи треков (адаптация под специфику сада):**
 1. **Трек «Я – Человек»:**
 - *Активность:* Курс «Азбука эмоций». Психолог учит распознавать чувства.
 - *Интеграция:* Связь с коррекцией ТНР — артикуляционная гимнастика перед зеркалом рассматривается как забота о своем речевом аппарате («Мой инструмент»).
 2. **Трек «МЫ – Вместе» (Дружба):**
 - *Активность:* Игры народов Дона. Изучение правил традиционных казачьих забав («Ляпка», «Плетень»), требующих командной работы.
 - *Продукт:* Кодекс чести группы «Один за всех и все за одного».
 3. **Трек «РОДИНА»:**
 - *Активность:* Прямая связка с Проектом № 1. Посещение Музея живой истории в роли гидов. Изучение гимна России и Гимна Всевеликого Войска Донского.
 - *Событие:* Линейка памяти ко Дню освобождения Батайска.
 4. **Трек «ПРИРОДА»:**

- *Активность:* Работа на метеостанции. Ведение «Календаря погоды казака» (наблюдение за приметами, описанными Шолоховым).
 - *Эко-акция:* Операция «Чистый берег Дона» (субботник на макете реки в песочнице/территории).
5. **Трек «ЗНАНИЯ»:**
- *Активность:* Школа будущего первоклассника. Особое внимание уделяется финансовой грамотности (игровой магазин «Донской привоз») и безопасности (включая кибербезопасность).
6. **Трек «КНИГА / ЧТЕНИЕ»:**
- *Активность:* Проект «Живая библиотека». Встречи с современными донскими детскими писателями (или онлайн-включения).
 - *Продукт:* Создание рукописной книги сказок, где герои-казаки решают современные проблемы.
7. **Трек «ЗДОРОВЬЕ / ИСКУССТВО»:**
- *Активность:* Секция «Боевое искусство казаков» (основы фланкировки с учебными шашками — развитие координации). Театральная студия «Степь» (постановка сцен из фольклора).

Мероприятие 2.2. Цикл «Добрые игры» (Социально-коммуникативное развитие)

Это еженедельный цикл погружений, который заменяет разовые акции «к дате» системной работой над эмпатией.

- **Структура недели «Добрый игродром»:**
 - **Понедельник (Открытие):** Тематическая беседа. Например: «Что такое милосердие? История Платовской станицы».
 - **Вторник (Теория + Игра):** Разбор ситуации. Просмотр мультфильмов «Фиксики» (про помощь) или «Аркадий Паровозов».
 - **Среда (Мастерская добра):** Практическое действие. Изготовление кормушек, закладок для книг ветеранов, открыток пациентам госпиталя.
 - **Четверг (Трудовой десант):** Реальное волонтерство. Уход за цветами на территории сада, помощь младшему воспитателю в сервировке столов ясельной группы.
 - **Пятница (Рефлексия – Круг Добра):**
 - Ритуал «Свечка благодарности». Дети передают свечу и говорят, чей добрый поступок они заметили на этой неделе.
 - Голосование фишками за «Самого доброго рыцаря недели».

- **Ключевые темы цикла:**

- «Неделя тихих дел» (помощь без ожидания похвалы).
- «Неделя заботы о старших» (шефство над ветераном труда из числа сотрудников сада).
- «Эко-патруль» (защита природы родного края).

Мероприятие 2.3. Социальное партнерство «Связующая нить поколений»

Преимственность реализуется не формально, а через живое общение.

- **Наставничество «Старший друг»:**

- Договор с МБОУ СОШ №... (расположенной в том же микрорайоне).
- Ученики 3–4 классов (будущие вожатые «Орлят России») приходят в сад раз в месяц.
- *Форматы:* Читательский клуб (старшеклассник читает сказку малышам), кружок «Юный шахматист», совместная подготовка к праздникам.

- **Обратная связь (Выпускники):**

- Организация телемостов «Детский сад — Первый класс». Воспитанники подготовительной группы звонят бывшим выпускникам (нынешним первоклашкам) и спрашивают советы.

- **Привлечение родителей:**

- Родители-военнослужащие или сотрудники МЧС проводят мастер-классы в рамках треков «Родина» и «Здоровье», формируя образ героя-защитника.

Интеграция цифровых решений:

Для фиксации достижений используется **Цифровое портфолио «Орленок-Дон»:**

1. Каждому ребенку выдается бейдж с QR-кодом.
2. Педагоги и родители сканируют код после значимого события (спас котенка, прочитал стих на сцене, помог другу).
3. В системе появляется отметка (бейдж/достижение).
4. К концу года формируется цифровая карта развития, которая передается учителю первого класса вместе с бумажным делом.

Мониторинг эффективности (KPI):

- Уровень социализации (по методике Дембо-Рубинштейн в адаптации): рост показателей коммуникабельности на 20%.
- Количество реализованных «добрых дел» силами групп: не менее 15 акций за учебный год.

- Индекс готовности к школе (опрос учителей первых классов в конце сентября следующего года): подтверждение успешности адаптационного периода выпускников.

Проект № 3. «Маршрут речи: Нейро-мастерская»

(Коррекционное образование для детей с ТНР)

- **Мероприятие 3.1. Создание Ресурсной комнаты:** Закупка аппаратуры биоакустической коррекции (БАК) и мозжечковой стимуляции (балансиры Balametrics).
 - *Срок:* III кв. 2026 г. (Источник: Грантовая поддержка / Бюджет).
- **Мероприятие 3.2. Технология «Логопед + Психолог»:** Синхронное ведение подгрупп. Логопед ставит звук, психолог снимает зажимы тела через нейрогимнастику.
- **Мероприятие 3.3. Ранняя профилактика (Ясельный блок):** Скрининг дисфазии в группах 2–3 лет. Открытие службы ранней помощи «Говоруша».

Проект № 4. «Лига профессионалов: От группы до страны»

(Конкурсное движение)

- **Направление «Педагог»:**
 - Внутренний хакатон «Цифровой воспитатель» (создание образовательных мини-игр).
 - Обязательное участие команды сада во Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России» и «Воспитатель года России».
- **Направление «Ребенок»:**
 - Олимпиада «ЮниУм» (использование данных метеостанции для исследовательских работ).
 - Городской турнир по шахматам «Белая ладья» (на базе тренажерного зала).
 - Конкурс чтецов «Живая классика» среди дошкольников Батайска (на площадке нашего сада).
- **Направление «Семья»:**
 - Кулинарный поединок «Донское гостеприимство».
 - Спортивная семейная эстафета «Папа, мама, я — спортивная семья».

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Реализация масштабной Программы развития сопряжена с рядом управленческих и технологических рисков.

Тип риска	Описание угрозы (в контексте ДОО)	Пути минимизации и нейтрализации
Финансово-экономические	- Срыв закупки оборудования: Недостаточность бюджетных средств или отказ в гранте на покупку дорогостоящей нейроаппаратуры (БАК, Balametrics) для Ресурсной комнаты. - Рост цен на оборудование для площадки ПДД и теневых навесов.	1. Грантовая стратегия: Параллельная подача заявок в Фонд президентских грантов и региональные фонды поддержки образования. 2. Программно-целевой метод: Приоритизация расходов (сначала коррекция ТНР, затем цифровизация). 3. Спонсорство: Заключение договоров о социальном партнерстве с предприятиями микрорайона «Южный».
	- Профессиональное выгорание педагогов из-за высокой интенсивности проектной деятельности («Орлята», конкурсы, ведение цифрового контента). - Цифровой разрыв: Сложности у части педагогов старшего возраста с внедрением мессенджера МАХ и QR-навигации (Проект № 5). - Синхронизация специалистов: Трудности в согласовании графиков логопеда и психолога для технологии	1. Система наставничества: Закрепление цифровых волонтеров за опытными педагогами. 2. Мотивация: Введение стимулирующих выплат за освоение новых компетенций (нейропсихология, грантрайтинг). 3. Корпоративное обучение работе в отечественных ОС и мессенджерах. 4. Создание единого цифрового расписания работы специалистов.
Кадровые и организационно-управленческие		

Тип риска	Описание угрозы (в контексте ДОО)	Пути минимизации и нейтрализации
Инфраструктурные	«Логопед + Психолог». - Несоответствие помещений новым требованиям ФАОП ДО к зонированию кабинетов учителей-дефектологов. - Износ имеющегося игрового оборудования, не позволяющий обеспечить полную безопасность при реализации военно-полевых сборов «Казачья переправа».	1. Поэтапная замена оборудования согласно дорожной карте закупок (до III кв. 2026 г.). 2. Использование ресурсов музея Донского казачества как готовой интерактивной базы для Проекта № 1. 3. Привлечение родителей к субботникам по благоустройству участков.
	- Изменения в ФОП ДО или ФАОП ДО, требующие экстренного пересмотра рабочих программ педагогов. - Ужесточение требований законодательства РФ к обработке персональных данных (риски использования сторонних сервисов родителями вопреки запрету личных телефонов).	1. Мониторинг законодательства: Назначение ответственного за еженедельный обзор изменений Минпросвещения. 2. Разработка строгого Положения об информационной безопасности и Регламента коммуникаций.
Социальные (со стороны родителей)	- Отторжение инноваций: Недовольство родителей запретом на личные чаты в WhatsApp (Проект № 5) или нежелание участвовать в «Добрых играх» и волонтерстве. - Высокие ожидания от коррекции: Требование	1. Просветительский маркетинг: Проведение родительского клуба «Школа осознанного родительства» с разбором пользы нейрогимнастики. 2. Демонстрация результата: Регулярная публикация видео успехов детей через QR-коды портфолио. 3. Четкое разграничение зон

Тип риска	Описание угрозы (в контексте ДОО)	Пути минимизации и нейтрализации
	быстрых результатов у детей с ТНР без соблюдения домашних рекомендаций.	ответственности семьи и сада в договоре.
Репутационные	• Неудачное выступление команды в конкурсах «Воспитатель года» или «Учитель-дефектолог России» (Проект № 4), что может снизить имидж учреждения.	1. Внутренняя лига: Обязательное проведение внутренних хакатонов и смотров перед выходом на муниципальный уровень. 2. PR-сопровождение: Акцент в СМИ на уникальности опыта («Казачьи Орлята»), а не только на победе.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой развития осуществляется на основе системного подхода с использованием проектных методов менеджмента. Учитывая масштабность задач (внедрение ФОП ДО, работа с 30% детей с ТНР, запуск «Орлят»), используется матричная структура управления: административная вертикаль дополняется временными рабочими группами по каждому проекту.

1. Организационная модель управления

Совет стратегического развития (Попечительский совет)

- **Состав:** Заведующий, председатель родительского комитета, представитель учредителя (УО г. Батайска), социальный партнер (атаман юртового общества).
- **Функции:** Утверждение дорожной карты, контроль целевого расходования внебюджетных средств (гранты), решение конфликтных ситуаций высокой сложности.

Проектный офис (Администрация ДОО) Это ядро оперативного управления. Каждый заместитель курирует конкретные проекты:

Заместитель	Зона ответственности (Проекты)	Ключевые задачи
Заведующий (№ 8)	Общее руководство, Проект № 4 («Лига профессионалов»),	Стратегическое планирование, взаимодействие с

Заместитель	Зона ответственности (Проекты) финансовые риски.	Ключевые задачи Учредителем, защита грантов.
Зам. по УВР	Проект № 1 («Тихий Дон»), Проект № 2 («Казачий Орленок»), Проект № 5 («Цифра»).	Контроль качества образования, методическая поддержка педагогов, внедрение ФОП/ФАОП.
Старший воспитатель	Методическое сопровождение всех проектов, диссеминация опыта.	Организация внутренних курсов, хакатонов, подготовка публикаций.
Педагог-психолог	Координатор Проекта № 3 («Маршрут речи») в части нейропсихологии.	Диагностика, проведение тренингов для педагогов по снятию зажимов у детей.
Учитель-логопед	Ответственный исполнитель Проекта № 3 («Маршрут речи»).	Внедрение технологий биоакустической коррекции, обучение коллег приемам логомассажа.
Специалист по кадрам / Делопроизводитель	Проект № 5 («Цифра») — администрирование платформ МАХ/сайта.	Настройка QR-кодов, модерация чатов, техническая поддержка родителей.

2. Механизмы реализации и координации

Для исключения бюрократизации процессов используются современные управленческие циклы:

- **Еженедельные оперативные планерки (Stand-up meetings):** Проводятся каждый понедельник (15 минут). Формат: отчет о выполнении плана прошлой недели + фиксация проблем (блокеров) на текущую неделю. Без обсуждения вопросов, требующих долгого анализа.
- **Координационный совет по инклюзии (Раз в месяц):** Обязательное совместное совещание учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей групп компенсирующей направленности. Цель: разбор сложных случаев из 60 детей с ТНР, корректировка индивидуальных маршрутов.
- **Схема взаимодействия с социальными партнерами:**

- *Юртовое общество*: План-график совместных мероприятий на год (согласован атаманом).
- *Школа*: Единый график педсоветов преемственности (февраль/март).
- *Библиотека*: График обмена выставками.

3. Система мониторинга и оценки эффективности (KPI)

Контроль ведется не ради отчета, а для быстрой корректировки курса. Используются как количественные, так и качественные индикаторы.

Инструментарий сбора данных:

1. **Диаграмма Ганта**: Общий файл проекта (например, Яндекс.Таблицы или ProjectLibre), доступный всему Проектному офису. Отражает сроки закупки оборудования (БАК, балансиры) и проведения событий.
2. **Индикаторы качества среды (ECERS-3)**: Внешний аудит независимым экспертом раз в год (оценка РППС).
3. **Мониторинг NPS (Net Promoter Score)**: Анонимное анкетирование родителей раз в полугодие. Вопрос: «*Насколько вы готовы рекомендовать наш детский сад друзьям?*».
4. **Карты наблюдения за детской инициативой**: Оценка того, насколько дети реально вовлечены в центры активности, а не просто сидят на стульчиках.

Ключевые показатели эффективности (Dashboard руководителя):

Направление	Индикатор	Целевое значение к 2029 г.
Образование	Уровень готовности выпускников к школе (по результатам школьного тестирования).	Не менее 95% оптимальный уровень.
Воспитание	Индекс вовлеченности в «Добрые игры» (количество акций волонтерства).	Не менее 15 акций в год.
Коррекция	Динамика речевого развития детей с ТНР (снятие диагноза/улучшение ПМПК).	Снижение доли тяжелых нарушений на выходе на 15%.
Кадры	Количество педагогов-победителей внешних конкурсов.	Минимум 3 призера федерального уровня за цикл.
Родители	Индекс удовлетворенности (NPS).	Выше 85 баллов.
Партнерство	Количество упоминаний сада в региональных СМИ.	Не менее 10 публикаций в год.

4. Корректировка программы

Программа является «живым документом». Управление изменениями происходит следующим образом:

1. **Выявление отклонения:** Если мониторинг показывает недостижение КРІ (например, задержка поставки оборудования во II кв. 2027 г.).
2. **Анализ причин:** Проектный офис проводит экстренное заседание.
3. **Решение:** Оформляется **Приказ о внесении изменений в дорожную карту**. Перенос сроков финансирования или замена поставщика.
4. **Информирование:** Краткое уведомление Совета стратегического развития без пересогласования всей программы.

5. Трансляция опыта (Диссеминация)

Чтобы статус инновационной площадки был подтвержден официально:

- Ежегодное выступление команды МБ ДОУ № 8 на Августовской конференции Управления образования г. Батайска (презентация результатов года).
- Проведение на базе сада муниципальных мастер-классов по темам: «Нейрогимнастика», «Использование AR-меток в музее».
- Публикация методических пособий (например, Сборник сценариев «Патриотическое воспитание без назидания») в федеральном реестре практик.